

Likabehandlingsplan

I likabehandlingsplanen ingår skollagens krav på en årlig plan mot kränkande behandling och diskrimineringslagens krav på en likabehandlingsplan mot diskriminering och trakasserier.

*Vallens miljöskola
2018/2019*

*Annlouise Selin
Rektor*



Innehållsförteckning

1	Bakgrund	3
2	Syfte	3
3	Det främjande arbetet för verksamhetens långsiktiga mål. Skolans vision/helhetssyn.....	3
4	Utvärdering av tidigare plan.....	3
5	Slutsatser av årets kartläggning av om det finns risk för inslag av diskriminering eller kränkande behandling.....	3
6	Slutsatser av kartläggningen av elevens trygghet och trivsel.....	4
7	Mål för arbetet kommande år utifrån kartläggningen	4
8	Insatser och åtgärder för det främjande arbetet utifrån kartläggningen.....	4
9	Insatser och åtgärder för det förebyggande arbetet utifrån kartläggningen ...	5
10	Handlingsplan utifrån kartläggningen.....	5
11	Kompetensutvecklingsplan	5
12	Mål och åtgärder för det främjande arbetet kopplat till diskrimineringslag och skollag.....	5
13	Elevens delaktighet i likabehandlingsarbetet	6
14	Vårdnadshavares kännedom	6
15	Kontaktperson.....	6
16	Rutiner vid akuta situationer	6
	Rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera när elev kränker elev	
17	Rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera när vuxen kränker eller diskriminerar elev	7
18	Begreppens innebörd.....	7
19	Skolans ordningsregler med konsekvenser	9
20	Skolans systematiska arbetsmiljöarbete.....	9

NOLLTOLERANS

1 Bakgrund

Det råder ett absolut förbud för alla att kränka, diskriminera eller trakassera elever. All personal har handlingsplikt och skyldighet att utreda och vidta åtgärder

2 Syfte

Syftet med en likabehandlingsplan är att elever ska skyddas mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

3 Det främjande arbetet för verksamhetens långsiktiga mål. Skolans vision/helhetsyn

En trygg och positiv miljö för alla på Vallens miljöskola.

KARTLÄGGNING

4 Utvärdering av tidigare plan

Tidigare likabehandlingsplan har beskrivit en mängd olika punkter inom det förebyggande och åtgärdande arbetet, dessa rutiner är kända och fungerar mycket bra då både vuxna och barn är förtrogna med dessa.

Vi behöver rikta vårt fokus mot det främjande arbetet Ett hälsofrämjande arbete utgår från ett salutogent perspektiv, det vill säga det friska. Det handlar om att stärka och behålla elevernas fysiska, psykiska och sociala välbefinnande genom att skapa lärmiljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa.

Utmaningen i ett mer hälsofrämjande arbete blir att söka efter faktorer som gör det möjligt att förändra och utveckla skolans verksamhet genom att flytta fokus från det som inte fungerar till det som fungerar. I det arbetet blir dialogen i personalgruppen och med eleverna central.

5 Slutsatser av årets kartläggning av om det finns risk för inslag av diskriminering eller kränkande behandling

Enkäterna visar på ett mycket gott och positivt resultat. Få kränkningar har rapporterats och samtliga är utredda, uppföljda och avslutade.

På enhetsnivå så behöver vi vara observanta så att vi känner oss trygga med att rapporteringen fungerar till fullo. Att vi utreder och följer upp det som rapporterats är vi helt säkra på.

6 Slutsatser av kartläggningen av elevens trygghet och trivsel

Eleverna upplever fortfarande att rastvärdarna inte är synliga vid vissa platser på skolgården och detta gör att konflikter kan uppstå utan att ngn vuxen finns som stöd. Detta oroar vissa elever på skolan som önskar att rastvärdarna rör sig över hela skolgården. Eleverna önskar också få stöd gällande regler/struktur vid bollspel som är ett tillfälle då konflikter kan ske. Allmänt önskar eleverna att det fanns fler rastaktiviteter, detta skulle öka deras trivsel under rasterna.

I de olika klasserna upplevs lärmiljö något olika. I några klasser önskar eleverna en tystare miljö för att trivas och kunna koncentrera sig på sitt skolarbete.

Att alla pedagoger återkopplar till eleverna och visar resultatet på genomförda kartläggningar och är viktigt för att få eleverna att förstå hur vi tar tillvara deras upplevelser och åsikter. Likaså att visa vilka mål och förändringar vi arbetar med utifrån kartläggningarna.

7 Mål för arbetet kommande år utifrån kartläggningen

Se punkt 10.

8 Insatser och åtgärder för det främjande arbetet utifrån kartläggningen

Skolgårdens asfalt kommer att målas med olika lekaktiviteter. Att alla pedagoger återkopplar till eleverna och visar resultatet på genomförda kartläggningar är viktigt. Ett utomhuspingisbord finns på plats vid skolstart. Inköp av diverse lekmaterial ex olika bollar, hopprep, spel etc. Åtta rastplatser där eleverna kan sitta och spela spel, rita och umgås inköpt.

Rastvärdarna som upplever att de rör sig över hela skolgården kommer att fortsätta med det men också kontinuerligt återkoppla till eleverna på skolans storsamlingar så att eleverna vet vilka vuxna som är rastvärdar och hur deras klädsel ser ut.

9 Insatser och åtgärder för det förebyggande arbetet utifrån kartläggningen

Som ett komplement till trygghet- och trivselenkäterna ska varje klasslärare och fritidshemspersonal genomföra skolgårdsvandringar.

Specialpedagog genomför observation av lärmiljön i samtliga klassrum och återkopplar till klasslärare.

10 Handlingsplan utifrån kartläggningen

Aktivitet	Ansvarig	Uppföljning/Utv
Inköp av rastbord	Rektor	Maj 2019
Inköp av pingisbord	Rektor	Maj 2019
Asfaltsaktiviteter	Fritids	Maj 2019
Inköp av lekmaterial	Rektor	Maj 2019
Rastvärdars cirkulation	Rastvärdar	Elevråd 4 ggr/termin
Skolgårdsvandringar	Klasslärare/Fritids	2 ggr/termin
Obs. av lärmiljön	Specialpedagoger	1 ggr/termin
Återkoppling enkät	Klasslärare	Efter varje sammanställning

11 Kompetensutvecklingsplan

För närvarande ingen aktuell kompetensutvecklingsplan. Skolan har haft ett 3 årigt samarbete med Friends som avslutades läsåret 2016/2017 och material finns tillgängligt.

Varje arbetslag har ett ansvar att på sina träffar lyfta frågor kring det förebyggande och främjande arbete som kontinuerligt pågår i verksamheten.

FRÄMJANDE ARBETE

12 Mål och åtgärder för det främjande arbetet kopplat till diskrimineringslag och skollag

- alla som arbetar inom verksamheten ska känna till och följa diskrimineringslag och skollag, se punkt 19 begreppens innebörd
- eleverna ska få den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver.
- skolans lärmiljö ska vara tillgänglig för alla elever

- elevhälsan ska stödja lärare och övrig skolpersonal i arbetet med anpassningar i olika lärmiljöer inom verksamheten samt bistå vid utredning av elevens eventuella behov av särskilt stöd
- alla vuxna så långt som möjligt sätta sig in i ett barns situation och försöka se till barnets bästa

Elevers delaktighet i likabehandlingsarbetet

Via elevrådet så har klasserna diskuterat vilka regler som skolan bör ha och vilka konsekvenser som bör gälla. Klasserna har lämnat förslag som ett av flera underlag inför revidering av skolans likabehandlingsplan.

Klasslärare går igenom likabehandlingsplanen vid varje terminsstart. Visar på resultat från kartläggningar efter varje sammanställning och för dialog kring varför resultatet ser ut som det gör. Vad är positivt och hur kan det bli bättre. Elevernas förslag tas med till elevrådet.

13 Vårdnadshavares kännedom

På skolans öppethusdag fick alla föräldrar möjlighet att ge förslag på regler och konsekvenser. Likabehandlingsplanen finns tillgänglig via V-klass och lyfts också av pedagogerna på föräldramöten.

14 Kontaktperson

Annlouise Selin Rektor 070-639 90 85

15 Rutiner vid akuta situationer och för att utreda åtgärda och dokumentera när elev kränker elev

- Så fort någon får kännedom inleds och dokumenteras samtal med berörda personer.
- I det enskilda samtalet med den utsatta ta reda på vad som hänt, vem utsätter, hur länge har det pågått.
- I det enskilda samtalet med som utsätter ta del av deras beskrivning, berätta vad vi fått vetskap om, betona vikten av att ta ansvar för sina handlingar, var tydlig med hur skolan ställer sig till alla former av kränkningar och hur skolan kommer att agera. Fråga vad han/hon ska göra för att kränkningarna ska upphöra. Gör en överenskommelse.
- Dokumentationsmall, se bilaga 1 som också blir ett underlag för dokumentation i LISA. Den rapporten skickas automatiskt till rektor och verksamhetschef Norra skolområdet.
- Den som genomfört samtalen underrättar vårdnadshavare.

- Kontinuerlig uppföljning med berörda elever till dess att kränkningarna upphör. Vårdnadshavare kontaktas kontinuerligt
- Om kränkningarna inte upphör kallar rektor till möte, åtgärdsprogram upprättas. Ev anmälan till socialtjänst.
- Dokumentera fortlöpande i LISA.

16 Rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera när vuxen kränker eller diskriminerar elev

Rektor utreder och ansvarar för dokumentation, uppföljning och kontakt med elevens vårdnadshavare. Anmälan går vidare till huvudman .

17 Begreppens innebörd

Definitioner och begrepp

Diskrimineringsgrunderna i diskrimineringslagen

Med diskrimineringsgrund menas de kategorier av personer eller de karakteristika som skyddas av diskrimineringslagstiftningen:

- **Kön**

Diskriminering och trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till en barns könstillhörighet. Sexuella trakasserier är kränkningar av sexuell natur. De kan ta sig uttryck i sexualiserat språkbruk, tafsande eller visning av pornografiskt material. Vuxna i skolan måste vara uppmärksamma på och agera i situationer där barnens lek inte präglas av frivillighet, ömsesidig nyfikenhet och intresse.

- **Könsidentitet eller könsuttryck (i diskrimineringslagen könsöverskridande identitet eller uttryck)**

Att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön

- **Etnisk tillhörighet**

Diskriminering och trakasserier som har samband med etnisk tillhörighet kan vara förlöjligande eller skämt kopplat till en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg. Skolan/skolan har ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

- **Religion eller annan trosuppfattning**

Skolan/skolan får inte missgynna någon elev/barn på grund av hans eller hennes religion. I skolan ska föräldrar kunna lämna sina barn utan att de blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen. Skolan är skyldig att se till barnets bästa och alla barn har rätt till kunskap och lärande, tankefrihet och religionsfrihet. Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism eller agnosticism.

- **Funktionsnedsättning**

(i diskrimineringslagen funktionshinder)

Funktionsnedsättningar kan vara fysisk, psykisk eller intellektuell och påverka livet på olika sätt. Hit räknas både sådana som syns, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, hörsel och synskador, ADHD och dyslexi. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse. Anm.

Funktionshinder uppstår när personer med funktionsnedsättning upplever begränsning i relation till omgivningen. Funktionshinder är inte en egenskap hos individen utan det är miljön som kan vara funktionshindrande.

- **Sexuell läggning**

Skolan/skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning. Med sexuell läggning menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexualitet. Skolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till barnen.

• **Ålder**

Det är fortsatt tillåtet att särbehandla på grund av ålder om:

- särbehandling gäller tillämpning av bestämmelse i förskola, förskoleklass, skolbarnomsorg, grundskola, särskola och specialskola samt om
- särbehandling har ett berättigande syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga.

Direkt diskriminering

Att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Direkt diskriminering känns igen genom likartade fall behandlas olika. Ett exempel kan vara när en flicka nekats tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på detta program.

Indirekt diskriminering

Med indirekt diskriminering menas lika behandling av olika fall. Krav som verkar neutrala men som i praktiken innebär att en viss grupp missgynnas. Det sker t.ex. när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn med ett visst kön, viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Om exempelvis alla barn serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de barn som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäligen tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Den som låter bli att genomföra skäligen tillgänglighetsåtgärder kan komma att göra sig skyldig till diskriminering.

Trakasserier

Ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Begreppet "sexuella trakasserier" innebär ett handlande av sexuell natur som för den skull inte behöver ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Anm.

Diskriminering är när en vuxen i skolan missgynnar ett barn och det har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier som utförs av skolans personal kan också vara diskriminering och kan t.ex. ske genom skolans regler, undervisning, läroböcker etc.

Kränkande behandling enligt skollagen

Skolan/skolan ska förebygga och förhindra det som i skollagen benämns som kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden. Det definieras som ett uppträdande som, utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykosociala, texter och bilder.

Fler begrepp

• **Mobbning**

En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

• **Rasism**

En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

• **Främlingsfientlighet**

Rädsla för och/eller stark motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika.

• **Homofobi**

En uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle och som ger uttryck för en starkt negativ syn på homo- eller bisexuella personer.

18 Skolans ordningsregler med konsekvenser

- Jag är rädd om vår skola så att inget förstörs
- Jag uppträder respektfullt och trevligt
- Jag stannar på skolans område under skoltid
- Jag är ute på rasterna
- Jag lämnar värdesaker hemma eftersom skolan inte ansvarar för värdesaker som tas med till skolan
- Jag kastar inte snöboll
- Jag lämnar godis och tuggummi hemma
- Jag tar av mig ytterkläderna inomhus

Mobiltelefoner

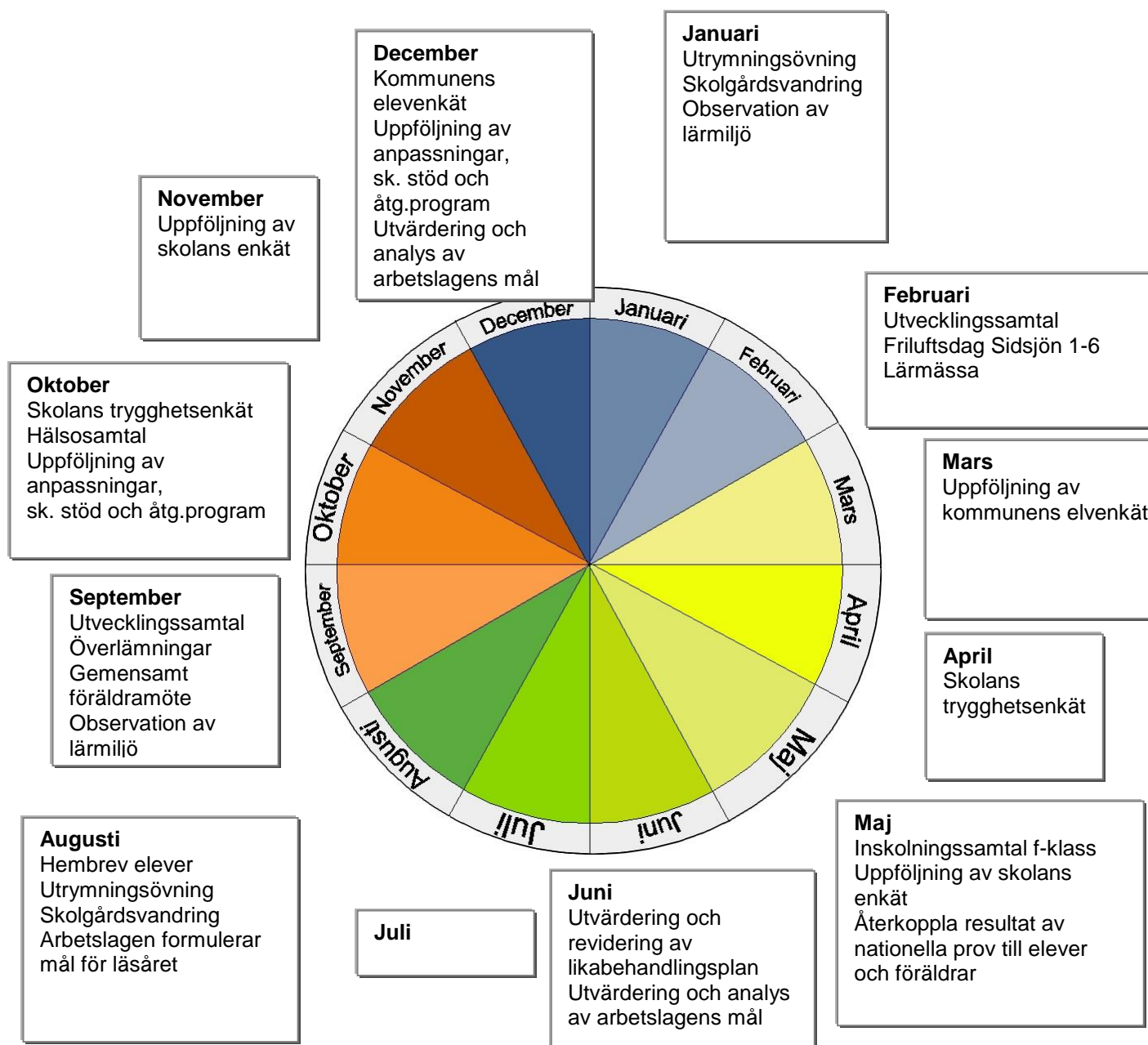
Mobiltelefon räknas som värdesak och skolan ansvarar inte för mobiler, vare sig på skoltid eller på fritids. Om elev råkar ta med sig mobil till skolan lämnas den in till pedagog i respektive verksamhet och lämnas tillbaka vid hemgång.

Konsekvenser om skolans regler inte följs

- Läraren uppmanar elev att följa reglerna och ändra sitt beteende
- Om detta inte hjälper ska läraren kontakta elevens vårdnadshavare
- Om eleven trots detta fortsätter att inte följa reglerna så anmäler läraren detta till rektor. Rektor kallar vårdnadshavare och elev till en träff. Rektor avgör med stöd i skollag vilka åtgärder som behövs för att få eleven att ändra beteende.

21 Skolans systematiska arbetsmiljöarbete

Årshjul



Bilaga 1

Dokumentation

Datum	
Anteckning förd av	
Samtal med	
Beskrivning av händelsen	
Åtgärder som planeras, överenskommelse	
Vårdnadshavare Informerades. När och av vem	
Datum för uppföljning	
Uppföljning visar	
Dokumenterat i LISA datum	
Ärendet avslutades, datum	