

# Likabehandlingsplan

I likabehandlingsplanen ingår skollagens krav på en årlig plan mot kränkande behandling och diskrimineringslagens krav på en likabehandlingsplan mot diskriminering och trakasserier.

*Nivrenaskolan*



Ansvarig: Ulrika Karlsson  
Gäller från juni 2018 till augusti 2019

## Innehållsförteckning

1	Bakgrund .....	3
2	Syfte .....	3
3	Det främjande arbetet för verksamhetens långsiktiga mål. Skolans vision/helhetssyn.....	3
4	Utvärdering av tidigare plan.....	4
5	Slutsatser av årets kartläggning av om det finns risk för inslag av diskriminering eller kränkande behandling.....	6
6	Slutsatser av kartläggningen av elevens trygghet och trivsel.....	7
7	Mål för arbetet kommande år utifrån kartläggningen .....	8
8	Insatser och åtgärder för det främjande arbetet utifrån kartläggningen.....	8
9	Insatser och åtgärder för det förebyggande arbetet utifrån kartläggningen ...	8
10	Handlingsplan utifrån kartläggningen.....	9
11	Kompetensutvecklingsplan .....	10
12	Mål och åtgärder för det främjande arbetet kopplat till diskrimineringslag och skollag.....	11
13	Elevers delaktighet i likabehandlingsarbetet .....	12
14	Vårdnadshavares kännedom .....	12
15	Kontaktperson.....	12
16	Rutiner vid akuta situationer .....	12
17	Rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera när elev kränker elev .....	13
18	Rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera när vuxen kränker eller diskriminerar elev .....	14
19	Begreppens innebörd.....	14
20	Skolans ordningsregler med konsekvenser .....	15
21	Skolans systematiska arbetsmiljöarbete..... Fel! Bokmärket är inte definierat.	

# NOLLTOLERANS

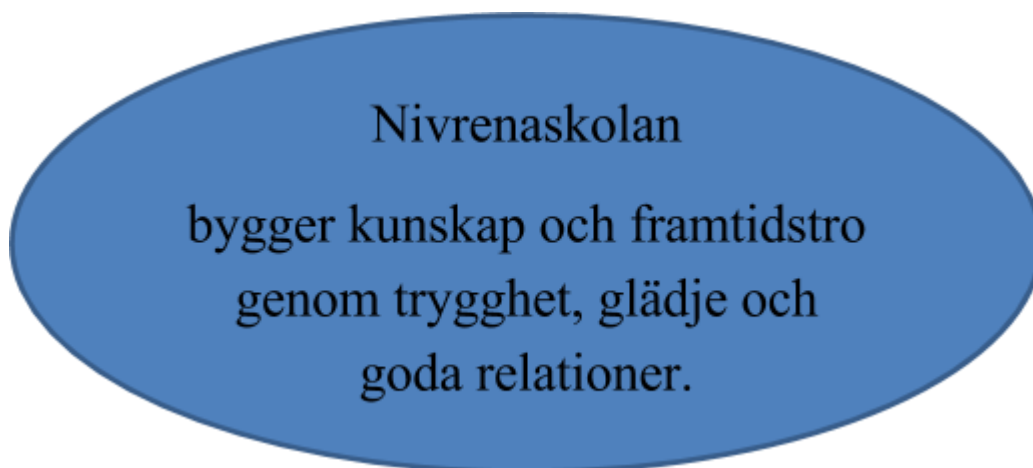
## 1 Bakgrund

Det råder ett absolut förbud för alla att kränka, diskriminera eller trakassera elever. All personal har handlingsplikt och skyldighet att utreda och vidta åtgärder

## 2 Syfte

Syftet med en likabehandlingsplan är att elever ska skyddas mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

## 3 Det främjande arbetet för verksamhetens långsiktiga mål. Skolans vision/helhetsyn



Vårt arbete präglas av:

- Goda relationer och trygghet där eleverna vågar misslyckas för att lyckas.
- Höga förväntningar på eleverna.
- Vi har tydliga kunskapsmål och ger framåtsyftande återkoppling.
- Att det finns en röd tråd i undervisningen som visar på sammanhang.
- Att medvetandegöra eleverna om deras ansvar över sig själva och andra.
- Vi bedriver ett aktivt arbete för att skapa arbetsro.

### **”Ramar och kramar”**

På Nivrenaskolan har vi kommit överens om ett gemensamt förhållningssätt som ska gälla i alla klassrum och i alla möten med elever. Detta kallas ”ramar och

kramar” och att all personal håller sig till detta ett viktigt förebyggande arbete i arbetet med elevernas trygghet och trivsel.

### **Ramar**

- Vi tar närvaron direkt vid lektionsstart i syfte att alla elever blir sedda (föra in den på SPW).
- Vi sätter upp lärandemål för varje arbetsområde och vi meddelar våra förväntningar inför varje lektion. Vi skriver upp start och sluttid på lektionen. Det meddelas skriftligt och muntligt.
- Vi ger någon form av återkoppling i slutet av lektionen.
- Vi har tydliga regler i klassrummet. Om man inte bidrar till studiero kan man bli utvisad resterande del av lektionen.
- Vi har genomtänkta och bestämda platser i klassrummet.
- Vi har mobilhotell i alla klassrum. Där lämnar man sin mobil i samband med lektionsstart. Det är läraren som bestämmer när mobilen passar som hjälpmedel d.v.s. när det är tillåtet att använda den.
- Vi lägga ut planeringar på skola på webben, där vi även fyller i matriser och ger resultatåterkoppling.

### **Kramar**

- Vi arbetar för goda relationer och trygghet där eleverna vågar misslyckas för att lyckas.
- Vi har höga förväntningar på eleverna.
- Vi ser till att det finns en röd tråd i undervisningen som visar på sammanhang.
- Vi arbetar för att medvetandegöra eleverna om deras ansvar över sig själva och andra.

## KARTLÄGGNING

### **4 Utvärdering av tidigare plan**

Dessa frågor har skickats ut så att eleverna har fått utvärdera under mentorstid.

#### **Fysisk miljö**

**Toaletterna:** Toaletterna städas dagligen. Informerat vaktmästaren om att låsen och inredning måste åtgärdas eller bytas ut. Informationsblad har ordnats och satts upp på

några toaletter om ordningsregler. Samtal har förts med eleverna att ta upp detta på elevrådsmöten.

- **Hur fungerar det nu?**

Eleverna upplever fortfarande att det inte är en tillfredsställande situation kring toaletterna. Vissa förbättringar har skett. Det märks att toaletterna städas oftare men det ligger ofta papper på golvet.

- **Behöver något förbättras ytterligare?**

Eleverna önskar att det ska finnas tvål på toaletterna. Några elever tycker fortfarande att låsen känns osäkra

## **Arbetsro/koncentration/stress**

**Lektionsupplägg:** Det har beslutats om gemensam struktur på lektioner ”ramar och kramar” samt ordningsregler. ”Ramar och kramar” ska sitta uppe i varje klassrum. Lektionsplaneringar ska finnas. Mer tydlighet vad som förväntas av eleverna för att uppnå lärandemålen. Mer tydlighet i vad de ska lära sig.

- **Hur fungerar det nu?**

”Strukturen funkar bra för det mesta, det är enstaka lärare som inte följer det.” ”De flesta berättar vad man ska kunna för att uppnå målen men vissa säger ingenting.” ”Bra med hemklassrum.” Ramar och kramar sitter inte uppe i alla klassrum.

- **Behöver något förbättras ytterligare?**

Det behöver bli tydligt på alla lektioner vad man ska lära sig. Att uppgifter och provschema läggs ut på Skola på Webben.

**Måluppfyllelse:** Eleverna som inte uppfyller godkända betyg har informerats om och erbjudits läxhjälp, uppmuntrats ta kontakt med sin ämneslärare för att få hjälp med planering av de delar som behöver kompletteras samt att de informerats om SYV och att de kan få vägledning i vilka ämnen som behövs för att fortsätta sina studier.

- **Hur fungerar det nu?**

Eleverna beskriver att det fungerar bra.

- **Behöver något förbättras ytterligare?**

Man vill ha information så tidigt som möjligt om man riskerar sänkta betyg.

**Stress:** Mycket läxor och prov samtidigt, ibland förekommer prov och läxor utan att eleverna vet om det. Mer framförhållning och planering önskas av eleverna. Några

elever tycker att det är för mycket prov och läxor. De elever som känner sig mycket stressade informeras om återhämtning och mindfulness.

- **Hur fungerar det nu?**

Eleverna tycker att det fortfarande finns en hel del att förbättra inom detta område. Det är fortfarande mycket läxor och prov samtidigt. De elever som har deltagit i mindfulness uppskattade detta och vill gärna ha mer av det.

- **Behöver något förbättras ytterligare?**

Lägg ut provschema och uppgifter på SPW. Sprida ut proven mer under terminen. Eleverna önskar att lärare kommunicerar mer om prov, ex. vad man ska kunna. ”Säg till en vecka innan prov eller läxförhör.”

## **Likabehandling**

**Likabehandling- Diskriminering och kränkande behandling:** Det har förekommit att elever har blivit retade, utstötta eller illa behandlade av andra elever och/eller lärare. Personalen har gemensamt arbetat aktivt med nolltolerans. Det har i vissa arbetslag arbetats för att få till ett fungerande rastvaktssystem. I de fall som elever blivit utsatt av andra elever och av lärare och det framkommit vilka berörda som ingått i situationen, har samtal förts med de berörda. Föräldrar har informerats om informationsträffar angående internetanvändning via skolan på webben. All personal behöver jobba mer aktivt med likabehandlingsplanen för att förebygga. Personal, elever och föräldrar ska känna till likabehandlingsplanen.

- **Hur fungerar det nu?**

”Kränkningar förekommer. Det är värst i korridorer.” ”Det förekommer mycket skitsnack som säkert många mår dåligt av.” ”Alla elever känner inte till lika-behandlingsplanen.

- **Behöver något förbättras ytterligare?**

Flera elever efterfrågar fler vuxna i korridorerna. ”Mer häng av personal i korridorerna, men inte med väst liksom!” ”Man borde gå vidare med att alltid hälsa på varandra.”

## **5 Slutsatser av årets kartläggning av om det finns risk för inslag av diskriminering eller kränkande behandling**

Kartläggningen utgörs i huvudsak av:

**Hälsosamtalen** som genomförts med årskurs sju  
Skolinspektionens **elevenkät**. Enkäten har bara enkätresultat för åk 7 och 8. Detta till följd av låg svarsfrekvens i åk 9.

**LISA** Tre fall av rapporterade trakasserier har förekommit enligt LISA-rapporteringen. Samtliga fall har åtgärdats.

**Slutsats:** Det finns elever som är rädda för andra elever på skolan. Det är viktigt att all personal arbetar aktivt för att alla elever ska känna sig trygga på skolan.

**Slutsats:** Det är viktigt att all personal arbetar kontinuerligt med att förebygga och förhindra diskriminering och kränkande behandling.

**Slutsats:** Det är viktigt att all personal arbetar med grundläggande värden och medvetandegör eleverna om att och när och hur man jobbar med det.

**Slutsats:** Det är viktigt att eleverna görs medvetna om diskrimineringsgrunderna samt om likabehandlingsplanen och dess innehåll.

**Slutsats:** vi ser att pojkarna generellt har högre ”resultat” än flickorna. Vi behöver fundera på vilka reflektioner kan vi göra kring det och hur kan vi arbeta vidare med likabehandlingsarbete utifrån ett genusperspektiv?

## 6 Slutsatser av kartläggningen av elevens trygghet och trivsel

Kartläggningen utgörs i huvudsak av:

**Hälsosamtalen** som genomförts med årskurs sju  
Skolinspektionens **elevenkät**. Enkäten har bara enkätresultat för åk 7 och 8. Detta till följd av låg svarsfrekvens i åk 9.

**Slutsats:** Det finns elever på skolan som inte upplever trygghet och studiero. Det är viktigt att eleverna involveras i arbetet om hur vi ska skapa studiero för alla.

**Slutsats:** Alla lärare behöver följa ”ramar och kramar” och se till att det är ett levande arbete i elevernas vardag. Ex. gemensam lektionsstruktur, tydliggöra mål, lägga in uppgifter och provplanering på V-klass.

**Slutsats:** Alla behöver arbeta aktivt för att skapa studiero i klassrummen.

**Slutsats:** Det finns elever som upplever stress, till exempel att det är mycket läxor och prov som kommer samtidigt. Eleverna upplever då inte att de har koll på vad som ska göras och när.

## **7 Mål för arbetet kommande år utifrån kartläggningen**

- Att alla elever ska känna sig trygga på skolan
- Att alla elever ska uppleva studiero
- Att färre elever upplever stress
- Att alla elever ska känna till och vara delaktiga likabehandlingsplanen och lik behandlingsarbetet

## **8 Insatser och åtgärder för det främjande arbetet utifrån kartläggningen**

- Elevhälsan arbetar aktivt för generella lösningar som är bra för alla- är ute i verksamheten och förstärker- fler vuxna i klassrummen.
- Arbete med volontärer- fler trygga vuxna i klassrum och på raster.
- Fortsatt föräldrasamverkan i form av exempelvis som skolråd.
- Trivselaktiviteter jämnt fördelat över året: vårshow, avslutningsmiddag, värdegrundsdag, Nobelmiddag, julshow, påskmaskerad
- Utökad mentorstid, förtydligande av uppdraget. Vi eftersträvar kvalitet på mentorträffar.
- Rörelsesatsning i åk 8. 60 min mer idrott per vecka.
- Inrättande av en likabehandlingsgrupp med en representant från varje arbetslag. Gruppen träffas kontinuerligt och har fokusfrämst på det främjande och förebyggande arbetet.
- Likabehandlingsplanen lyfts på mentorstid, föräldramöten, V-klass, föräldraråd, elevråd.

## **9 Insatser och åtgärder för det förebyggande arbetet utifrån kartläggningen**

- Gemensam undervisningsstruktur på alla lektioner
- Bestämda genomtänkta platser i klassrummen
- Mobilhotell för mobiltelefoner på lektionstid
- Mindre klasser i åk 8



- Inrättande av en likabehandlingsgrupp med en representant från varje arbetslag. Gruppen träffas kontinuerligt och har fokusfrämst på det främjande och förebyggande arbetet.
- Likabehandlingsplanen lyfts på mentorstid, föräldramöten, V-klass, föräldraråd, elevråd.

## 10 Handlingsplan utifrån kartläggningen

Mål	Insats	Ansvarig	Tid för uppföljning
Att alla elever känner sig trygga på skolan	<p>Fokus på värdegrundsarbete bland all personal. Lägga in frågor kring lik behandling kontinuerligt under läsåret. Inrätta en likabehandlingsgrupp/ antimobbingsgrupp med en representant från varje arbetslag Utökad mentorstid. Värdegrundsarbete på mentorstid kontinuerligt. Ta fram rutiner som återkommer, tex temadagar, gemensamt material.</p> <p>Likabehandlingsplanen lyfts på mentorstid, föräldramöten, V-klass, föräldraråd, elevråd.</p> <p>All personal ska känna till och följa de rutiner som gäller på skolan, ex. frånvarotrappan. Tydliggöra ”ramar och kramar” för vikarier och även likabehandlingsplanens innehåll. Fler vuxna i korridorerna Ett väl fungerande elevråd</p> <p>LISA rapportering ska göras när elever blir kränkta eller diskriminerade.</p> <p>Vid organisationsförändringar som påverkar elever, ex. ombildning av klasser ska en risk-, och konsekvensanalys genomföras.</p>	Undervisande lärare, mentorer, arbetslagsledare, lika behandlingsgrupps-representanter, fritidsledare och rektorer	April 2019

Att alla elever upplever studiero	<p>Tydlighet kring ”ramar och kramar” Tydliga konsekvenser när elever inte följer regler. Hemklassrum för de klasser som behöver det Eleverna ska involveras i arbetet om hur vi ska skapa studiero för alla. Ett väl fungerande elevrådsarbete</p>	All personal på skolan. Ett extra ansvar har arbetslagsledare och rektor	April 2019
Att färre elever upplever stress	<p>Tydighet kring läx- och provplanering. Lärare enas om när proven ska ligga för att få mer spridning på proven och läxor. Att jobba mer ämnesövergripande, för att provstressen ska mildras. På mentorstid uppmärksamma eleverna på veckans prov/läxor</p> <p>Ha med eleverna aktivt i planeringarna. Mer hjälp med studieteknik (planering) för eleverna.</p> <p>Metoder för avkoppling, planering mm. Eleven har möjligheten att samtala med ämneslärare och mentor om skolarbete och mående. Ett aktivt kuratorsarbete. Skolsköterska samtalar med eleverna under hälsosamtalen i Åk 7 om bl.a. stress.</p>	Undervisande lärare och rektor	April 2019
Att alla elever ska känna till och vara delaktiga likabehandlingsplanen och lika behandlingsarbetet	<p>Lika behandlingsplanen går igenom på elevråd och vid terminsstart i alla klasser. Likabehandlingsplanen lyfts kontinuerligt på mentorstid, föräldramöten, V-klass, föräldraråd, elevråd.</p>	Mentorer, biträdande rektor	April 2019

## 11 Kompetensutvecklingsplan

Inrätta en likabehandlingsgrupp med en representant från varje arbetslag samt skolsköterska och skolkurator.

Gruppen ansvarar för att arbetslagen kontinuerligt jobbar med olika frågor kring lika-behandling

Gruppen träffas en gång i månaden tillsammans med rektor/biträdande rektor.

Ev. en inspirationsworkshop kring förhållningssätt, och likabehandling

## FRÄMJANDE ARBETE

### **12 Mål och åtgärder för det främjande arbetet kopplat till diskrimineringslag och skollag**

#### **Kränkande behandling:**

Mål: Ingen elev skall bli utsatt för kränkande behandling såsom mobbning och rasism.

#### **Kön**

Mål: Alla elever oavsett kön ska ha likvärdiga möjligheter för sin utveckling och sitt lärande.

#### **Etnisk tillhörighet**

Mål: På vår skola ska alla elever oavsett etnisk eller kulturell tillhörighet, ha samma rättigheter och möjligheter. Ingen elev ska känna sig utsatta för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling på grund av etnisk eller kulturell tillhörighet.

#### **Religion eller annan trosuppfattning**

Mål: På vår skola ska alla elever oavsett religion eller annan trosuppfattning, ha samma rättigheter och möjligheter. Ingen elev ska känna sig utsatt för diskriminering eller trakasserier på grund av religion eller annan trosuppfattning.

#### **Sexuell läggning**

Mål: Vår skola ska arbeta för ökad förståelse för olika sexuella läggningar. Ingen elev ska känna sig utsatt för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling på grund av sexuell läggning, könsidentitet eller familjebildning.

#### **Funktionsnedsättning**

Mål: På vår skola ska alla elever ha samma rättigheter och möjligheter oavsett funktionsnedsättning. Ingen elev ska känna sig utsatt för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling på grund av funktionsnedsättning.

#### **Könsidentitet och könsuttryck**

Mål: Ingen elev ska diskrimineras eller trakasseras i skolan på grund av könsidentitet och könsuttryck.

#### **Ålder**

Mål: Ingen elev får diskrimineras eller trakasseras på grund av ålder.

## Åtgärder kopplat till diskrimineringslag och skollag

Varje enskild elev ska skyddas mot kränkande behandling. Vid schemaläggning tas hänsyn till om eleven har särskilda behov till exempel funktionsnedsättning. Vi använder en multireligiös almanacka när vi planerar in aktiviteter så att det i möjlig mån inte ska kollidera. Elevens vårdnadshavare har möjlighet att söka ledigt vid högtider. Vi serverar en kost som är anpassad till elevernas särskilda behov av specialkost.

## 13 Elevers delaktighet i likabehandlingsarbetet

Eleverna får vara delaktiga på klassråd och elevråd. Mentorstidens syfte är att ge kvalitetstid till eleven där den blir lyssnad på och känna delaktighet. På mentorstiden lyfts likabehandlingsarbete.

Kartläggningen: Eleverna har varit delaktiga i kartläggningen genom hälsosamtalen med åk 7 och elevenkäten. De har dessutom fått utvärdera tidigare års plan och kommit med synpunkter på vad som ytterligare behöver förbättras utifrån förra årets utvecklingsområden.

## 14 Vårdnadshavares kännedom

Aktuella planer och rutiner lyfts på föräldramöten samt på föräldrasamverkan. Planer ligger ute på SPW.

## 15 Kontaktperson

Vid upptäckt eller upplevelse av utsatthet kontakta:

**Rektor:** Ulrika Karlsson, [ulrika.karlsson@sundsvall.se](mailto:ulrika.karlsson@sundsvall.se) Tel: 070-101 55 85

**Bitr. rektor:** Jonas Sjöström, [jonas.sjostrom@sundsvall.se](mailto:jonas.sjostrom@sundsvall.se) Tel: 073-270 27 96

**Kurator:** Olle Granath, [olle.granath@sundsvall.se](mailto:olle.granath@sundsvall.se) Tel: 070-614 49 51

**Skolsköterska:** Ingela Spjuth, [ingela.spjuth@sundsvall.se](mailto:ingela.spjuth@sundsvall.se) Tel: 070-180 70 12

## 16 Rutiner vid akuta situationer

Kränkning, diskriminering eller trakasserier sker.

Den vuxne som ser händelsen agerar och handlar.

1. Sätt STOPP!
  - Vad har hänt?
  - Finns ett offer?
  - Är offret skadat?

- Vem har utfört detta?
2. Bedöm om du behöver:
    - Göra en LISA
    - Kontakta mentor
    - Komma överens med mentor om vem som kontaktar vårdnadshavare
    - Kontakta rektor
    - Mentor kontaktar EHT.
  3. Den som har ansvaret för ärendet följer upp.

## **17 Rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera när elev kränker elev**

1. Den vuxne som ser eller får kännedom om händelsen agerar och handlar.
2. Den vuxne som ser eller får kännedom om händelsen gör en LISA- anmälan
3. De berörda elevernas mentorer informeras.
4. Mentor samtalar med den som utsatts för kränkningen för att klargöra situationen samt dokumenterar.
  - Vad har hänt?
  - När har det hänt?
  - Var har det hänt?
  - Vem/vilka har blivit kränkta?
  - Vem/vilka har utfört kränkningen?
  - Osv...
5. Mentor informerar rektor vilken bedömer om ärendet ska föras vidare till barn- och utbildningsnämnden. (se bil. 1) Rektor dokumenterar sina åtgärder.
6. Mentorer kontaktar EHT om så behövs. Arbetsgången för EHT- ärenden används.
7. Berörda mentorer kontaktar inblandade elevers vårdnadshavare och berättar om vad som hänt och vad som beslutats. Dokumenteras.
8. Mentor meddelar EHT/rektor vad som skett och vad som gjorts.
9. Om kränkningarna eller trakasserierna inte upphört kallas de elever som trakasserar, tillsammans med vårdnadshavare, till samtal med rektor och skolkurator. En handlingsplan upprättas för att komma till rätta med problemet. Rektor ansvarar för att kalla till mötet.
10. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal med elev, vårdnadshavare, rektor och skolkurator. Rektor ansvarar för att kalla till mötet.
11. Om kränkningarna eller trakasserierna ändå inte upphört vidtas ytterligare åtgärder, t ex kontakt med andra myndigheter som socialtjänst eller polis. Dokumenteras.
12. Om kränkningarna eller trakasserierna ändå inte upphört vidtas ytterligare åtgärder

## 18 Rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera när vuxen kränker eller diskriminerar elev

Elev eller någon annan (elev eller personal) kontaktar rektor som sedan driver utredningen vidare. Rektor kontaktar vårdnadshavare.

## 19 Begreppens innebörd

### Definitioner och begrepp

#### Diskrimineringsgrunderna i diskrimineringslagen

Med diskrimineringsgrund menas de kategorier av personer eller de karakteristika som skyddas av diskrimineringslagstiftningen:

##### • **Kön**

Diskriminering och trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till en barns könstillhörighet. Sexuella trakasserier är kränkningar av sexuell natur. De kan ta sig uttryck i sexualiserat språkbruk, tafsande eller visning av pornografiskt material. Vuxna i skolan måste vara uppmärksamma på och agera i situationer där barnens lek inte präglas av frivillighet, ömsesidig nyfikenhet och intresse.

##### • **Könsidentitet eller könsuttryck (i diskrimineringslagen könsöverskridande identitet eller uttryck)**

Att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön

##### • **Etnisk tillhörighet**

Diskriminering och trakasserier som har samband med etnisk tillhörighet kan vara förlöjligande eller skämt kopplat till en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg. Skolan/skolan har ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

##### • **Religion eller annan trosuppfattning**

Skolan/skolan får inte missgynna någon elev/barn på grund av hans eller hennes religion. I skolan ska föräldrar kunna lämna sina barn utan att de blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen. Skolan är skyldig att se till barnets bästa och alla barn har rätt till kunskap och lärande, tankefrihet och religionsfrihet. Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism eller agnosticism.

##### • **Funktionsnedsättning**

(i diskrimineringslagen funktionshinder)

Funktionsnedsättningar kan vara fysisk, psykisk eller intellektuell och påverka livet på olika sätt. Hit räknas både sådana som syns, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, hörsel och synskador, ADHD och dyslexi. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse. Anm.

Funktionshinder uppstår när personer med funktionsnedsättning upplever begränsning i relation till omgivningen. Funktionshinder är inte en egenskap hos individen utan det är miljön som kan vara funktionshindrande.

##### • **Sexuell läggning**

Skolan/skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning. Med sexuell läggning menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexuellitet. Skolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till barnen.

##### • **Ålder**

Det är fortsatt tillåtet att särbehandla på grund av ålder om:

- särbehandling gäller tillämpning av bestämmelse i förskola, förskoleklass, skolbarnomsorg, grundskola, särskola och specialscola samt om

- särbehandling har ett berättigande syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga.

#### *Direkt diskriminering*

Att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Direkt diskriminering känns igen genom likartade fall behandlas olika. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på detta program.

#### **Indirekt diskriminering**

Med indirekt diskriminering menas likabehandling av olika fall. Krav som verkar neutrala men som i praktiken innebär att en viss grupp missgynnas. Det sker t.ex. när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn med ett visst kön, viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Om exempelvis alla barn serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de barn som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

#### **Bristande tillgänglighet**

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Den som låter bli att genomföra skäliga tillgänglighetsåtgärder kan komma att göra sig skyldig till diskriminering.

#### **Trakasserier**

Ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Begreppet "sexuella trakasserier" innebär ett handlande av sexuell natur som för den skull inte behöver ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Anm.

Diskriminering är när en vuxen i skolan missgynnar ett barn och det har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier som utförs av skolans personal kan också vara diskriminering och kan t.ex. ske genom skolans regler, undervisning, läroböcker etc.

#### **Kränkande behandling enligt skollagen**

Skolan/skolan ska förebygga och förhindra det som i skollagen benämns som kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden. Det definieras som ett uppträdande som, utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykosociala, texter och bilder.

#### **Fler begrepp**

##### **• Mobbning**

En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

##### **• Rasism**

En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

##### **• Främlingsfientlighet**

Rädsla för och/eller stark motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika.

##### **• Homofobi**

En uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle och som ger uttryck för en starkt negativ syn på homo- eller bisexuella personer.

## **20 Skolans ordningsregler med konsekvenser**

På Nivrenaskolan förväntas både personal och elever följa Sverige rikets lag.

Nivrenaskolans ordningsregler

På Nivrenaskolan förväntar vi oss att du:

- Tar gemensamt ansvar för vår skola och vår arbetsmiljö.
- Bidrar till studiero
- Gör ditt bästa.
- Lämnar din mobil i mobilhotellet under lektionstid.
- Lämnar dina ytterkläder i skåpet eller på angiven hängare.

Konsekvenser om en elev bryter mot ordningsregler:

- Tillsägelse
- Samtal med elev
- Samtal med mentor
- Samtal med vårdnadshavare
- Arbetsgången för EHT- ärenden träder in (se bilaga 2)