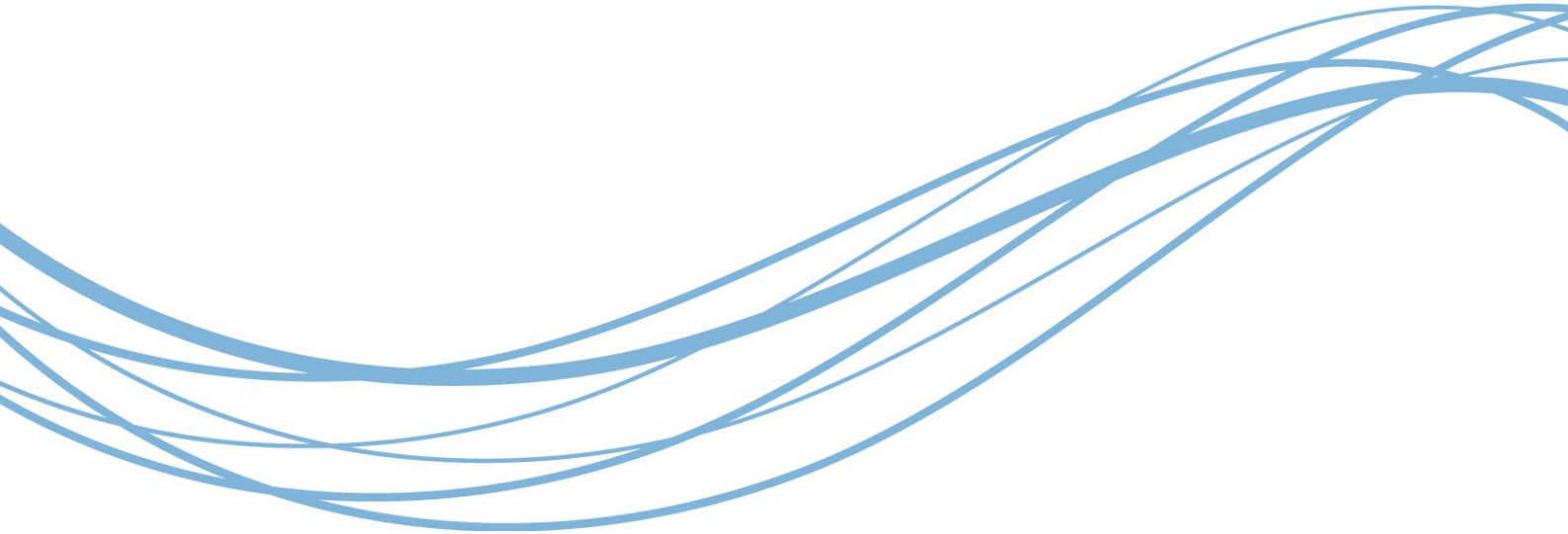


Likabehandlingsplan

I likabehandlingsplanen ingår skollagens krav på en årlig plan mot kränkande behandling och diskrimineringslagens krav på en likabehandlingsplan mot diskriminering och trakasserier.

Skogsparkens förskola



Ansvarig: Maria Dahl
Gäller från 20190201-20200201

Innehållsförteckning

1	Bakgrund	3
2	Syfte	3
3	Det främjande arbetet för verksamhetens långsiktiga mål. Förskolans vision/helhetssyn.....	3
4	Utvärdering av tidigare plan.....	4
5	Slutsatser av årets kartläggning av om det finns risk för inslag av diskriminering eller kränkande behandling.....	4
6	Slutsatser av kartläggningen av barnens trygghet och trivsel	5
7	Mål för arbetet kommande år utifrån kartläggningen	5
8	Insatser och åtgärder för det främjande arbetet utifrån kartläggningen.....	5
9	Insatser och åtgärder för det förebyggande arbetet utifrån kartläggningen.....	6
10	Handlingsplan utifrån kartläggningen.....	6
11	Kompetensutvecklingsplan	6
12	Mål och åtgärder för det främjande arbetet kopplat till diskrimineringslag och skollag	6
13	Barns delaktighet i likabehandlingsarbetet	6
14	Vårdnadshavares kännedom	6
15	Kontaktperson.....	6
16	Rutiner vid akuta situationer	6
17	Rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera när barn kränker barn	6
18	Rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera när vuxen kränker eller diskriminerar barn.....	7
19	Begreppens innebörd.....	7
20	Förskolans trivselregler med konsekvenser	9
21	Förskolans systematiska arbetsmiljöarbete	9

NOLLTOLERANS

1 Bakgrund

Det råder ett absolut förbud för alla att kränka, diskriminera eller trakassera barn. All personal har handlingsplikt och skyldighet att utreda och vidta åtgärder.

2 Syfte

Syftet med en likabehandlingsplan är att barn ska skyddas mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

3 Det främjande arbetet för verksamhetens långsiktiga mål. Förskolans vision/helhetsyn

Förskolan vilar på demokratisk grund. En viktig uppgift för verksamheten är att grundlägga och förankra det som vårt samhällsliv vilar på. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan skall hålla levande i arbetet med barnen. Vuxnas förhållningssätt påverkar barns förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle.

Så står det i läroplanen för förskolan Lpfö98 rev 2016 och det är också vårt uppdrag via Sundsvalls kommuns vision; *Vi gör det goda livet möjligt* och Barn och Utbildnings vision; *Alltid bästa möte för fortsatt lärande*, att verka för att förskolan präglas av respekt och ansvarstagande.

Här ska råda ett öppet och accepterande förhållningssätt där alla respekteras. Alla barn ha rätt att bli behandlade för att bli sitt bästa *jag*. Personalens uppgift är att i trygg miljö ge barnen sådana förutsättningar att deras självkänsla växer. Det ingår i varje personals uppdrag att främja barns lika rättigheter och möjligheter, förebygga, förhindra och motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

På vår förskola visar vi varandra respekt och tänker på att vi är förebilder. Vi som arbetar här har alla ansvar och vi uppmuntrar varandra till kamratligt och respektfullt beteende.

Vi hjälper barnen att förstå hur konflikter kan uppstå och hur man kan lösa dem. Alla barn ska känna sig trygga och kunna känna glädje över att gå till förskolan.

Skogsparkens förhållningssätt och arbetssätt

Varmt välkomnande
Utforskarglädje
Medforskande pedagoger
Närvarande pedagoger
Härvarande pedagoger
Nyfikenhet
Trygghet
Glädje
Kompetenta barnets perspektiv
Tillåtande arbetsklimat
Att få förundras tillsammans
God kommunikation

Projektänk

Barnen visar vägen
Projektet levande hela dagen
Inskolning i projektet
Direktreflektion kring det egna lärandet

KARTLÄGGNING

4 Utvärdering av tidigare plan

Vi börjar på en ny plan eftersom Skogsparken- och Södrabergets förskolor har haft samma plan.

5 Slutsatser av årets kartläggning av om det finns risk för inslag av diskriminering eller kränkande behandling

Vi har valt att kartlägga vår utomhusmiljö.

Frågor vi utgått från:

Finns det områden på gården där barnen utsätter varandra för kränkningar/konflikt? Om ja, var finns de områdena?

Båda avdelningarna har under två veckor dokumenterat var kränkningar/konflikter uppstår. Personalen har använt sig av en karta över förskolans gård där man under perioden kryssat i områden där man sett kränkningar/konflikter.

6 Slutsatser av kartläggningen av barnens trygghet och trivsel

Det man kunnat se är att det har varit väldigt få konflikter ute under dessa två veckor. Det kan bero på att det varit kallare och därför har inte lika många barn funnits ute på gården. Under hösten har personalen lagt stor vikt vid att jobba ihop grupperna vilket också kan ha gett resultat. Personalen har erbjudit planerade aktiviteter och man ser skillnad på barngruppen när aktiviteterna är planerade och inte bara ”fri lek”. Barnen delas upp i mindre grupper, där några är ute på förmiddagen och några på eftermiddagen. Det skapar ett lugn i barngruppen. Man ser inget direkt mönster var flest konflikter uppstår. En personal från varje avdelning satt tillsammans med chef och pedagogista för att analysera resultatet av kartläggningen.

7 Mål för arbetet kommande år utifrån kartläggningen

Att kontinuerligt jobba med dessa frågor.

8 Insatser och åtgärder för det främjande arbetet utifrån kartläggningen

Fortsätta att ha planerade aktiviteter. Pedagogerna ska bli bättre på att sprida ut sig på gården. Skapa en medvetenhet och regelbundet diskutera och reflektera över dessa frågeställningar vid tex APT. Tydliggöra för vikarier. Skapa ytor för utemiljö som kan ge kreativa aktiviteter. Dialog med Drakfastigheter och intendent. Skapa en arbetsgrupp. Läs och reflektera kring någon litteratur som belyser utemiljöns betydelse. Alla ska trivas och ha något att göra när man är utomhus. Alla barn ska känna sig trygga på vår gård. Ny kartläggning till våren när vi är ute mer frekvent för att se skillnad.

9 Insatser och åtgärder för det förebyggande arbetet utifrån kartläggningen

10 Handlingsplan utifrån kartläggningen

11 Kompetensutvecklingsplan

FRÄMJANDE ARBETE

12 Mål och åtgärder för det främjande arbetet kopplat till diskrimineringslag och skollag

Målet är att det råder samsyn på förskolan vad gäller förhållningsätt, lärande och barnsyn.

För att uppnå detta ska diskussioner föras mellan arbetslagsledarträffar och arbetslagen samt vid APT. Genom denna växelverkan och allas delaktighet förankras gemensamt tagna beslut.

13 Barns delaktighet i likabehandlingsarbetet

Genom barnintervjuer

14 Vårdnadshavares kännedom

Informera och diskutera på föräldramöte. Synligöra planen. Hänga i respektive hall.

15 Kontaktperson

Maria Dahl
Förskolechef
Tfn: 072 143 40 41

16 Rutiner vid akuta situationer

17 Rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera när barn kränker barn

Det råder nolltolerans mot fysisk och psykiskt våld.

Vid behov hjälper personalen till att lösa konflikter mellan barnen.

Personal som får information om att ett barn känner sig eller känt sig utsatt för kränkande behandling gör en bedömning av hur allvarlig kränkningen är och vilka åtgärder som skall vidtas.

Vid speciella händelser kontaktas berörda föräldrar och insatser diskuteras.

Ev. insatser av åtgärder dokumenteras av ansvarig personal på förskolan. LISA anmälan upprättas.

Samtal i barngruppen om hur man är en god kamrat.

Förskolechefen informeras alltid vid allvarliga händelser.

18 Rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera när vuxen kränker eller diskriminerar barn

Förskolechef kontaktas, som skyndsamt anmäler till huvudman

En utredning startar med förskolechef som ansvarig

Arbetet dokumenteras fortlöpande

Förskolechef samtalar med berörda

Föräldrarna informeras och samarbete med hemmet inleds

Stödjande samtal med den utsatte och övriga berörda.

19 Begreppens innebörd

Definitioner och begrepp

Diskrimineringsgrunderna i diskrimineringslagen

Med diskrimineringsgrund menas de kategorier av personer eller de karakteristika som skyddas av diskrimineringslagstiftningen:

- **Kön**

Diskriminering och trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till en barns könstillhörighet. Sexuella trakasserier är kränkningar av sexuell natur. De kan ta sig uttryck i sexualiserat språkbruk, tafsande eller visning av pornografiskt

material. Vuxna i förskolan måste vara uppmärksamma på och agera i situationer där barnens lek inte präglas av frivillighet, ömsesidig nyfikenhet och intresse.

• **Könsidentitet eller könsuttryck (i diskrimineringslagen könsöverskridande identitet eller uttryck)**

Att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön

• **Etnisk tillhörighet**

Diskriminering och trakasserier som har samband med etnisk tillhörighet kan vara förlöjligande eller skämt kopplat till en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg. Skolan/förskolan har ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

• **Religion eller annan trosuppfattning**

Skolan/förskolan får inte missgynna någon elev/barn på grund av hans eller hennes religion. I förskolan ska föräldrar kunna lämna sina barn utan att de blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen. Förskolan är skyldig att se till barnets bästa och alla barn har rätt till kunskap och lärande, tankefrihet och religionsfrihet. Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism eller agnosticism.

• **Funktionsnedsättning**

(i diskrimineringslagen funktionshinder)

Funktionsnedsättningar kan vara fysisk, psykisk eller intellektuell och påverka livet på olika sätt. Hit räknas både sådana som syns, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, hörsel och synskador, ADHD och dyslexi. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse. Anm. Funktionshinder uppstår när personer med funktionsnedsättning upplever begränsning i relation till omgivningen. Funktionshinder är inte en egenskap hos individen utan det är miljön som kan vara funktionshindrande.

• **Sexuell läggning**

Skolan/förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning. Med sexuell läggning menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexualitet. Förskolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till barnen.

• **Ålder**

Det är fortsatt tillåtet att särbehandla på grund av ålder om:

- särbehandling gäller tillämpning av bestämmelse i förskola, förskoleklass, skolbarnomsorg, grundskola, särskola och specialskola samt om
- särbehandling har ett berättigande syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga.

Direkt diskriminering

Att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Direkt diskriminering känns igen genom likartade fall behandlas olika. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på detta program.

Indirekt diskriminering

Med indirekt diskriminering menas lika behandling av olika fall. Krav som verkar neutrala men som i praktiken innebär att en viss grupp missgynnas. Det sker t.ex. när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn med ett visst kön, viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Om exempelvis alla barn serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de barn som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäligen tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Den som låter bli att genomföra skäligen tillgänglighetsåtgärder kan komma att göra sig skyldig till diskriminering.

Trakasserier

Ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Begreppet ”sexuella trakasserier” innebär ett handlande av sexuell

natur som för den skull inte behöver ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Anm. Diskriminering är när en vuxen i förskolan missgynnar ett barn och det har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier som utförs av förskolans personal kan också vara diskriminering och kan t.ex. ske genom förskolans regler, undervisning, läroböcker etc.

Kränkande behandling enligt skollagen

Skolan/förskolan ska förebygga och förhindra det som i skollagen benämns som kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden. Det definieras som ett uppträdande som, utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykosociala, texter och bilder.

Fler begrepp

• Mobbning

En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

• Rasism

En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

• Främlingsfientlighet

Rädsla för och/eller stark motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika.

• Homofobi

En uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle och som ger uttryck för en starkt negativ syn på homo- eller bisexuella personer.

20 Förskolans trivselregler med konsekvenser

21 Förskolans systematiska arbetsmiljöarbete