

Likabehandlingsplan 2016/2017

1. Verksamhetens långsiktiga mål och förskolan vision - helhetsidé för det främjande arbetet.

Förskolan vilar på demokratins grund. En viktig uppgift för verksamheten är att grundlägga och förankra de värden som vårt samhälle vilar på. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan ska hålla levande i det dagliga arbetet. Vuxnas förhållningssätt påverkar barns förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle. Lpfö-98

All personal ska verka för att förskolan präglas av respekt och ansvarstagande. Det ska råda ett öppet och accepterande förhållningssätt där alla individer respekteras. Vi accepterar inte ett retfullt beteende, slagsmål eller andra kränkningar varken från barn eller vuxna. Alla barn har rätt att bli behandlade på lika villkor. Personalens uppgift är att i en trygg miljö ge barnen sådana förutsättningar att deras självkänsla växer. Det ingår i varje personals uppdrag att främja barns lika rättigheter och möjligheter, förebygga, förhindra och motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Samt att åtgärda och följa upp när de uppmärksammar sådana beteenden.

På vår förskola arbetar vi medvetet med att alla barn först ska fråga en kompis när de behöver assistans med något t.ex. bygga högt eller dra upp dragkedjan sedan frågar de någon av pedagogerna. Detta för att alla barn kan bistå med något och det stärker barnens tillit till varandra det visar också att alla barn kan något och att barnen är viktiga för varandra. Det är inte alltid som det behövs en vuxen. Vi vill stödja alla barn att lära sig att samarbeta och genom det fungera i grupp.

Likabehandlingsplanen vilar på värden från:

Lpfö-98

Diskrimineringslagen

Skollagen

FN:s barnkonvention

2. Medverkan med barn och vårdnadshavare.

Barnen ska engageras i arbetet med likabehandlingsplanen utifrån ålder och mognad.

Likabehandlingsplanen gäller för alla; barn, personal och vårdnadshavare och övriga som vistas på förskolan. Planen ska finnas på kommunikationsforumet Föräldramötet och presenteras på höstens första föräldramöte.

3. Uppföljning och utvärdering av tidigare plan

Planen är utvärderad och reviderad oktober 2016. Nästa revidering sker hösten 2017.

4. Resultat av kartläggningen

Barnens kunskap om människor från andra länder och deras seder och samhälle varierar stort. Merparten av de äldre barnen konstaterar dock, utan svårighet, olikheter och likheter utseendemässigt hos varandra och kan relatera till andra människor de mött. Alla enheter präglas av att barnen har god självkänsla, är nyfikna och öppna för andra människor och deras seder.

Pedagogerna är medvetna om att det finns platser på förskolan, både inne och ute, där konflikter kan uppstå mellan barnen. Företrädevis platser med begränsat material så som cyklar, Lego mm. Pedagogerna strävar efter att förekomma allvarigare konflikter genom att vara närvarande och hjälpa barnen att utveckla strategier för samarbete, tur-tagning och andra konfliktlösande hjälpmedel. Bland de yngre barnen kan det förekomma bitningar och knuffningar detta på grund av att de ännu inte har fullt utvecklad kommunikativ förmåga. Genom att arbeta med stödtecken ger pedagogerna alla barn ytterligare ett kommunikationsverktyg.

5. Mål för kommande år utifrån kartläggningen

Mål	Vad	Indikatorer	Hur	Vem	När
Barnen utvecklar förståelse för alla människors lika värde oavsett kön, social och etnisk bakgrund	Barn och vårdnadshavare ska känna trygghet över att vara i förskolan. Vi på förskolan skapar tillfällen där barnen kan samarbeta, utforska, vara nyfikna genom att tillhandahålla en trygg miljö med ett öppet klimat.	Föräldra- och medarbetar enkät, Intervjuer, observationer och reflektioner. Möten och samtal.	Pedagogerna ska vara lyssnande och observanta. Alla pedagoger ska vara nära barnens lekar och alltid reagera på det som sägs och görs. Lärmiljöerna inomhus och utomhus förändras och förbättras. Det ska finnas många mötesplatser för barnen.	Alla barn är all personals ansvar. Pedagogerna på förskolan har ett ansvar för likabehandlingsarbetet och förskolechefen har ett övergripande ansvar.	Varje dag när verksamheten bedrivs på förskolan.

6 Insatser för det främjande arbetet utifrån kartläggningen

Värdegrunden; Alla barn är lika mycket värda oavsett kön, nationalitet, religion etc. ska tydliggöras för barn, föräldrar och all personal. Återkommande diskussioner ska föras bland personalen kring värdegrundsarbetet. Ex hur betar vi oss mot varandra? Hur pratar vi med barn, kollegor och vårdnadshavare? När kan barnen känna sig kränkta? Hur gör vi när barnen inte är snälla med varandra tex vid slagsmål eller när de retas med varandra?

Personalen ska ha uppsikt och alltid lyssna aktivt till vad som sker. De ska vara goda förebilder genom att ha ett tydligt förhållningssätt. De ska göra barnintervjuer utifrån barnens åldrar och mognad. Personalen ska utreda, dokumentera och åtgärda om något händer. All personal skriver på ett dokument som innehåller riktlinjer för hur vi ska vara mot varandra. (Se bilaga 1).

Nya barn och föräldrar introduceras av personalen. Ett dokument finns med punkter som personalen använder. Vi uppmuntrar varandra till kamratligt beteende och artighet. Hjälper barnen att förstå hur konflikter uppstår och hur man kan lösa dem. Barnen förbereds i hur man använder olika miljöer och material.

Samtal om enkla förhållningssätt - enskilt och i grupp;

Vi säger alltid hej tittar på den vi talar med och lyssnar till den som talar. Barnen uppmuntras att hjälpa varandra och att visa omtanke. De tränas på att turtagning och att dela med sig.

De tränas på att använda "stopphanden" och innebörden i ordet förlåt. Kreativitet, nyfikenhet samt samspel uppmuntras.

Ute och inomhusmiljöer görs stimulerande och utmanande; vilket gör att färre konflikter uppstår. Barnen har rätt till intressanta miljöer som de kan samspela i.

Barns språkutveckling stimuleras; genom att de får utmaningar, ges tid till att utforska, använda sin fantasi i möten. Barnen får möjlighet att utveckla sin språkliga förmåga verbalt tillsammans med både barn och vuxna. Stödtecken används så mycket som möjligt.

Kontakten med vårdnadshavare är grundläggande och viktig.

Den dagliga kontakten; där man gemensamt tar avstånd från oönskade beteenden.

Föräldramöte; då samtal om förhållningssätt och likabehandlingsplanen förs på avdelningsnivå.

Utvecklingssamtal; där vårdnadshavare tillsammans med pedagog diskuterar barnets utveckling med utgångspunkt i gruppens gemensamma verksamhet.

7 Insatser för det förebyggande arbetet utifrån kartläggningen

- Ett ständigt medvetet arbete med konfliktlösning
- Förstärka de svaga barnens position i gruppen och visa på deras positiva sidor
- Personalen ska behandla alla barn lika oavsett deras yttre eller inre attribut
- Tydliga regler som alla ska ta del av
- Att redan med de yngsta barnen agera direkt mot oönskade beteenden och belysa handling/konsekvens
- Bry sig om vad barnen vill och tycker, deras åsikter tas tillvara.
- Vara där barnen är
- Rörlig personal ute på gården som har uppsikt över gårdens alla delar
- Personalen intresserar sig för barnens göranden
- All personal ska stanna upp och låta barnens frågor, funderingar, tankar och beskrivningar få utrymme.
- Personalen har en öppen dialog med föräldrar vid konflikter och inte leta efter syndabockar.
- Lära barnen artighet. Varsågod, välkommen och tack så mycket är ord som alla mår bra av.

8 Insatser för det åtgärdande arbetet utifrån kartläggningen

- Personal visar omedelbart och tydligt när beteenden inte tolereras
- Personalen talar med de berörda barnen omedelbart
- Samtala i barngruppen om hur man är en god kamrat

- Om personal får information om ett barn känner sig, eller känt sig, utsatt för kränkande behandling göra en bedömning av hur allvarlig kränkningen är och vilka åtgärder som skall vidtas
- Om vuxna på förskolan kränker barn skall personen genast vidtalas av den som sett eller hört händelsen
- Vid speciella händelser kontaktas berörda föräldrar och insatser diskuteras
- Förskolechefen informeras alltid vid allvarliga händelser. Arbetet dokumenteras av ansvarig personal på förskolan via Rapportera tillbud och skada på Inloggad.

9 Handlingsplan för utvärdering utifrån kartläggningen

Uppföljningssamtal med de inblandade för att försäkra sig om att den kränkande behandling upphört. Ärendet avslutas när den utsatte/vårdnadshavare anser att det är utagerat och att förskolesituationen känns bra.

10 Mål för det främjande arbetet kopplat till diskrimineringslag och skollag

Alla barn ska bli sedda

Alla barn har rätt att bestämma över sig själv

Alla barn har ett eget värde

Alla barn har rätt att bli respekterad

Alla barn har rätt till sin egen kropp

Vi accepterar inte retfullt beteende, slagsmål eller andra kränkningar. Vi accepterar inte rasistiska uttalanden eller invandrar fientlighet varken från barn eller vuxna. Vi accepterar inte heller kränkningar på grund av funktionshinder, religiös uppfattning eller sexuell läggning

11 Åtgärder kopplat till diskrimineringslag och skollag

De vuxna på förskolan ska vara nära barnen och lyssna aktivt. De ska även vara nyfikna på barnens idéer och tankar och ge dem tid att utveckla sin fulla potential. Personalen på förskolan ska arbeta aktivt för att alla barn ska förstå innebörden i sitt eget och andras handlande.

13 Rutiner

Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på vår förskola

Rutiner för tidig upptäckt av trakasserier och annan kränkande behandling

Personalen ska hålla god uppsikt över alla platser där barn befinner sig inom- och utomhus

Det ska alltid finnas en personal i närheten av barnen.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Förskolans personal eller förskolechefen

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

- stoppa den kränkande behandlingen

- samtal med den utsatte
- starta en kartläggning
- arbetet dokumenteras fortlöpande av ansvarig personal. Ansvarig personal på förskolan pratar med personer som har sett, hört eller på annat sätt känner till situationen för att få en så mångsidig bild av det inträffade som möjligt.
- samtal med de inblandade
- föräldrar informeras, ett nära samarbete med hemmen är viktigt
- vi fyller i dokumentationsmallen vid kränkning, rapporteras via Inloggad – Tillbud, skador.
- förskolechef informeras och gör en anmälan som lämnas till huvudmannen
- stödjande samtal erbjuds
- alla berörda vuxna på förskolan informeras
- vid grövre fall som kan liknas vid misshandel eller annan form av övergrepp, görs anmälan till socialförvaltningen. Det som är olagligt i samhället är också olagligt i förskolan
- ärendet avslutas när den utsatte/vårdnadshavare anser att det är utagerat och att förskolesituationen känns bra

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

- Förskolechef kontaktas som sedan anmäler detta till huvudmannen En utredning startar med förskolechef som ansvarig . Arbetet dokumenteras fortlöpande
- OSIS anmälan fylls i förskolechef samtalar med berörda
- Vårdnadshavare informeras
- Stödjande samtal med den utsatte och övriga berörda
- Uppföljande samtal med samtliga

Rutiner för uppföljning

Uppföljande samtal med de inblandade för att försäkra sig om att mobbningen, trakasserier eller annan kränkande behandling upphört. Ärendet avslutas när den utsatte/vårdnadshavare anser att det är utagerat och att förskolesituationen känns bra.

Rutiner för dokumentation

Arbetet dokumenteras av ansvarig personal på förskolan. Rapporteras via Inloggad – Tillbud, skador Skolområdeschefen informeras.

Ansvarsförhållande

Ansvarig personal pratar med personer som har sett, hört eller på annat sätt känner till situationen. Förskolechef samtalar med berörda.

Krishantering

På förskolan finns en krisgrupp som består av förskolechef samt minst två pedagoger. Gruppen träffas en gång per termin Krisgruppen jobbar med förbyggande arbete samt har ett särskilt ansvar vid:

- Olyckor
- Sjukdomar
- Dödsfall
- Utsatta barn
- Hot/våld
- Kris/katastrof
- Kris/sorg

Förskolans trivselregler

Bilaga 1

Vi är artiga
Vi hälsar på alla
Vi har ett positivt och trevligt bemötande
Vi visar varandra ömsesidig respekt
Vi ställer upp och hjälper varandra
Vi passar tider och meddelar om man inte hinner i tid
Vi respekterar olikheter
Alla ansvarar för ordning och reda i och utanför huset.

Förhållningsätt

Barnet ska uppleva;

”Jag kan själv, kan jag inte kan jag fråga en kompis. Behöver jag ytterligare hjälp frågar jag en vuxen”.