

Likabehandlingsplan

- plan för arbetet mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling

Hemmanets förskola

Giltighetstid: 2021-01-01 – 2021-12-31

Ansvarig rektor: Susann Israelsson

1. Syfte och bakgrund

Det råder ett absolut förbud mot att kränka, diskriminera eller trakassera barn/elever. All personal har handlingsplikt och skyldighet att utreda och vidta åtgärder.

Syftet med en likabehandlingsplan är att barn och elever ska skyddas mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Planen beskriver enhetens systematiska arbete, för barn/elever, personal och vårdnadshavare.

Skollagen fastställer att alla skolformer ska arbeta målinriktat för att förebygga och förhindra kränkande behandling.

En plan för arbetet ska varje år beskriva verksamhetens mål och de åtgärder som planeras.

Genomförandet av dessa åtgärder ska sedan utvärderas i efterföljande års plan. Skolverket anger att planen ska utgå från en kartläggning av nuläget, som beskriver risker och analyserar orsaker.

2. Vision

Vårt förhållningssätt präglas av Sundsvalls kommuns vision:

”Tillsammans släpper vi skapandekraften fri och bygger ett hållbart Sundsvall med plats för alla”

Vi är en demokratisk mötesplats där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet och där vi tillsammans tar ansvar för en hållbar utveckling.

Vårdnadshavaren skall med tillit och trygghet kunna lämna sitt/sina barn hos oss under dagarna. Där trygghet och tillit står som en garant för att barnen skall få utveckling och omsorg som bildar en helhet. (utdrag ur Ledarplanen för Hemmanets förskola)

3. Arbetssätt

- MOD: Modet att stå upp för barnets bästa
- HELHETSSYN: Allas lika värde – Allas rätt till sitt bästa jag
- ÖPPENHET: Våga vara ”kritiskt granskande vänner”

Förskolans uppdrag är att följa de normer och värden som står i läroplanen. *Alla människors lika värde, respekt för individen och ett demokratiskt klimat.* Genom att vara närvarande/härvarande vuxna kan vi se vi till att alla barn får rätt till inflytande och delaktighet.

Hemmanets förskolas verksamhet skall genomsyras av att alla människor är olika och kan ha olika behov utifrån där de är i livet och i sin livssituation. Man skall som barn på förskolan vara ”väntad” på och längta till sin förskola.

Hemmanet förskolas värdeord: **Trygghet-Lärande-Framtidstro.**

Här ska råda ett öppet och accepterande förhållningssätt där alla respekteras. Alla barn har rätt att bli sitt bästa *jag*. Vi har ett gemensamt ansvar för våra barn på förskolan.

Vårt utgångsläge är att det är den utsatta som äger sin upplevelse. Vi arbetar främjande genom att vi vuxna har ett hämnärvarande tänk i arbetet samt att det skall vara ett gott samarbete mellan förskola och hem.

Vi arbetar systematiskt med Kvalitetsindikatorn ”Atmosfär, organisation och pedagogiska miljöer och material” Varje arbetslag gör en självvärdering och utifrån denna görs en utvecklingsplan för både enskilt arbetslag samt för Hemmanet som helhet.

Vi arbetar kontinuerligt med värdegrundsfrågor och gruppstärkande aktiviteter. Till hjälp har vi även ”Kompis- och Barnkonventionsmaterialet”

Vi ser att likabehandlingsplanen är en del av det dagliga arbetet och skall vara väl känt av oss som arbetar på förskolan.

Vårt förhållningssätt:

- Vi har ett respektfullt bemötande gentemot varandra.
- Vår övertygelse är att människan föds kompetent och med en drivkraft att vilja/göra gott.
- Vi uppmuntrar och stärker positivt beteende.
- Vi är med i konfliktlösning och stärker barnens förmåga att säga ifrån.
- Vi är goda förebilder – barn gör som vi gör.

4. Kartläggning av riskområden

Vi har under den största delen av 2020 varit på Kvissleby förskola under tiden vår Hemmanets förskola har renoverats.

Då vi åter har flyttat till vår numera renoverade förskola ser vi att vi kommer att behålla flera av våra insatser som vi skrev om under hösten 2019 inför 2020.

Varje år gör vi en kartläggning med samtliga barn kring trivsel och otrygga platser i våra miljöer. Vi lämnar ut en frågeenkät till barnen på förskolan. Enkäten besvaras tillsammans med Vårnadshavaren och återlämnas till förskolan där en utvärdering och dialog tillsammans med barnen sker.

De yngsta barnen svarar på frågorna tillsammans med pedagog och tillsammans med vårnadshavare.

Utifrån frågeenkäten ställer vi oss även följande frågor:

- Hur ser läget ut på vår förskola? Vad är det vi ser?
- Vad kan förbättras?
- Hur gör vi det? Vilka insatser gör vi? Vilka mål?
- Vad har det gett för resultat?

5. Slutsatser och utvärdering av år 2020/2021:

Arbetslagen har arbetat kring dagsrutiner och syfte med *varför vi gör som vi gör*. Detta för att säkerställa den trygga och tillitsfulla dagen för våra barn, att de vet tydligt om vilka förväntningar och ”spelregler” som genomsyrar vår verksamhet. Vi har även reflekterat att/om hur vi ger våra barn möjlighet till delaktighet och inflytande.

Vi ser att organisationen kring gruppen är viktig för att alla barn skall lyckas, genom att vi kan styra gruppsammansättningen bland barnen så barnen kan få vara fiffiga kompisar samt även kunna hitta fler kompisrelationer.

Vi arbetar med ”Kompismaterialet” där vi har läst böcker och reflekterat tillsammans med barnen kring olika dilemman som kan uppstå i kamratrelationer/grupper. Vi ser att kompismaterialet är ett bra verktyg och vi diskuterar vidare kring hur en fördjupning kan ske tillsammans med barngruppen

En bekräftelse på vårt nuvarande arbete är bl.a. att vi ser att många av barnen har en bra kännedom om att hämta hjälp av pedagog, och att använda sig av begreppet ”stopp”.

Det vi diskuterar under hösten-19 är huruvida barnen gör som de säger, att man skall göra eller om det är det ”korrekta” inlärd?

Vi ser vikten av ett tydligare arbete av att göra barnen både medvetna & delaktiga i likabehandlingsarbetet.

Värdegrundsarbete är ett ständigt viktigt arbete som görs på förskolan.

6. Mål för arbetet

Målet är att ”alla skall få vara sitt bästa jag”.

Göra våra barn både medvetna och delaktiga i vårt likabehandlingsarbete.

7. Handlingsplan 2021

Vad ser vi?	Vilka insatser gör vi?	Uppföljning	Ansvariga	Utvärdering 2021
Vikten att arbeta vidare kring värdegrund.	Vi fördjupar arbetet med kompismaterialet, genom att strukturerat använda tips mm. som finns på baksidan av planscherna. Vi introducerar ”känslkort”	På vår 1:a Utvecklingsdag 2021	Pedagog	
Vi såg en viss oro att vara på Skogsgården.	Det är en pedagog på skogsgården.	Pedagogerna gör en bedömning vilka som kan vara ”själva” på SG och	Dialog mellan de ped. som är ute.	

		fredar den.		
<p>Kartläggningen är ett mkt bra material att arbeta vidare med.</p> <p>Detta anser vi vara ett bra sätt att göra barnen både medvetna och ges en möjlighet till att vara delaktiga i likabehandlingsarbetet.</p>	<p>Utv. och arbetar vidare med kartläggningen.</p> <p>Ta tillbaka resultatet till barnen... Återkoppla i dialog samt koppla några frågor till kartläggningen att barnen har möjlighet att påverka till förändringar.</p> <p>Arbeta i mindre grupper och sammanställer i det större perspektivet</p>	.		
Allas lika värde	Använda oss av Barnkonventionsmaterialet som finns tillgängligt	Sätta ramen på utv.dag i feb -21		

8. Barns/elevs delaktighet i arbetet

Så här arbetar vi med barnens delaktighet:

- Genom arbetet med kartläggningen
- Hur vi arbetar med kompisböckerna
- Barnkonventionen

9. Rutiner när barn kränker barn:

- Den/de som upptäcker eller får vetskap om händelsen kontaktar pedagog/rektor.
- Föräldrar/vårdnadshavare kontaktas.
- Skyndsamt anmälan till LISA-systemet. Utöver anmälningskyldigheten inträder också utrednings- och åtgärdsskyldighet.
- En utredning utifrån händelsen påbörjas, där även förskolans atmosfär och kultur ingår i kartläggningen.
- I vissa situationer kan yttre kontakter såsom ex. från BES behöva kopplas in.
- Upprätta tid för uppföljning och utvärdering.

10. Rutiner när vuxen kränker, trakasserar eller diskriminerar barn:

- Rektor utreder och ansvarar för dokumentation, uppföljning och kontakt med barnets vårdnadshavare.
- Anmälan går vidare till huvudman och i vissa fall kontaktas fackliga representanter.

11. Bilaga: Definitioner och begrepp kring diskrimineringsgrunderna i diskrimineringslagen:

Med diskrimineringsgrund menas de kategorier av personer eller de karakteristika som skyddas av diskrimineringslagstiftningen.

Kön: Diskriminering och trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till barns könstillhörighet. Sexuella trakasserier är kränkningar av sexuell natur. De kan ta sig uttryck i sexualiserat språkbruk, tafsande eller visning av pornografiskt material. Vuxna i skolan måste vara uppmärksamma på och agera i situationer där barnens lek inte präglas av frivillighet, ömsesidig nyfikenhet och intresse.

Könsidentitet eller könsuttryck (i diskrimineringslagen könsöverskridande identitet eller uttryck): Att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön

Etnisk tillhörighet: Diskriminering och trakasserier som har samband med etnisk tillhörighet kan vara förlöjligande eller skämt kopplat till en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg. Skolan/skolan har ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

Religion eller annan trosuppfattning: Skolan/skolan får inte missgynna någon elev/barn på grund av hans eller hennes religion. I skolan ska föräldrar kunna lämna sina barn utan att de blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen. Skolan är skyldig att se till barnets bästa och alla barn har rätt till kunskap och lärande, tankefrihet och religionsfrihet. Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism eller agnosticism.

Funktionsnedsättning: (i diskrimineringslagen funktionshinder)

Funktionsnedsättningar kan vara fysisk, psykisk eller intellektuell och påverka livet på olika sätt. Hit räknas både sådana som syns, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, hörsel och synskador, ADHD och dyslexi. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse. Anm. Funktionshinder uppstår när personer med funktionsnedsättning upplever begränsning i relation till omgivningen. Funktionshinder är inte en egenskap hos individen utan det är miljön som kan vara funktionshindrande.

Sexuell läggning: Skolan/skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning. Med sexuell läggning menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexuallitet. Skolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till barnen.

Ålder: Det är fortsatt tillåtet att särbehandla på grund av ålder om:

– särbehandling gäller tillämpning av bestämmelse i förskola, förskoleklass, skolbarnomsorg, grundskola, särskola och specialskola samt om

– särbehandling har ett berättigande syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga.

Direkt diskriminering: Att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Direkt diskriminering känns igen genom likartade fall behandlas olika. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på detta program.

Indirekt diskriminering Med indirekt diskriminering menas lika behandling av olika fall. Krav som verkar neutrala men som i praktiken innebär att en viss grupp missgynnas. Det sker t.ex. när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringssätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn med ett visst kön, viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Om exempelvis alla barn serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de barn som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Bristande tillgänglighet: Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Den som låter bli att genomföra skäliga tillgänglighetsåtgärder kan komma att göra sig skyldig till diskriminering.

Trakasserier: Ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Begreppet ”sexuella trakasserier” innebär ett handlande av sexuell natur som för den skull inte behöver ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Anm. Diskriminering är när en vuxen i skolan missgynnar ett barn och det har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier som utförs av skolans personal kan också vara diskriminering och kan t.ex. ske genom skolans regler, undervisning, läroböcker etc.

Kränkande behandling enligt skollagen: Skolan/skolan ska förebygga och förhindra det som i skollagen benämns som kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden. Det definieras som ett uppträdande som, utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykosociala, texter och bilder.

Fler begrepp:

Mobbning: En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Rasism: En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa

folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

Främlingsfientlighet: Rädsla för och/eller stark motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika.

Homofobi: En uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle och som ger uttryck för en starkt negativ syn på homo- eller bisexuella personer.