



Likabehandlingsplan

Bergsåkers skola

Läsåret 2019/2020

Inledning	2
Syfte med planen	3
Mål för Bergsåkers skola	3
Delmål 2019/2020	3
Främjande arbete	4
Skolans profil	4
Värdegrundande aktiviteter	5
Förebyggande arbete	5
Elev- och föräldrademokrati	5
Förebyggande aktiviteter	6
Värdegrund	6
Åtgärdande arbete	6
Ansvar och tillsyn	7
Vad begreppen betyder	8
Diskrimineringsgrunder	10
Handlingsplan vid upptäckt av diskriminering, trakasserier eller	
kränkande behandling	12
Arbetsgång elev ↔ elev	13
Arbetsgång vuxen ↔ elev	13
Trygghetsgruppen medlemmar	14

[Inledning](#)

Arbetet med framtagandet av denna likabehandlingsplan på Bergsåker skola har pågått under flera år. Trygghetsgruppen påbörjade arbetet i samband med förändringen i lagstiftningen 2009 och sedan har en arbetsgrupp med blandad personal slutfört arbetet under 2011.

Likabehandlingsplanen revideras och aktualiseras inför varje nytt läsår av elevhälsoteamet på Bergsåkers skola.

Bergsåkers skola har verksamheterna grundskola åk 3-9 och fritidshem.

Likabehandlingsplanen gäller elever och personal inom dessa verksamheter.

Bergsåkers skola ligger ca 6 km från Sundsvalls centrum och upptagningsområdet för åk 7-9 sträcker sig från glesbygd i väster till tät landsbygd, förorter och central del av Sundsvall.

Elevernas sociala bakgrund är vitt spridd och kan liknas vid ett Sverige i miniatyr. Andelen utrikesfödda elever ligger också nära rikssnittet.

På skolan finns bl.a. :

- Ca 670 elever, varav 440 i årskurserna 7-9
- Drygt 60 undervisande lärare, varav 6 förstelärare med olika inriktningar
- 4 pedagoger med huvudsaklig hemvist på fritidshemmet
- Skolledning bestående av rektor och 2 biträdande rektorer
- Ledningsgrupp med skolledning och representanter från arbetslag
- Serviceteam med vaktmästare, bibliotekarie och elevassistenter
- Elevhälsoteam med kurator, skolsköterskor, speciallärare samt specialpedagoger
- Skoladministration och reception med 2 administratörer
- Restaurang med 5 anställda kockar och biträden
- Vanligtvis 3 lokalvårdare

Syfte med planen

Från och med 2009-01-01 gäller diskrimineringslagen och från 2011-07-01 gäller Skollagen kapitel 6 om diskriminering och kränkande behandling av elever och personal. Även förordningen (2006:1 083) gäller om elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

Läroplanen för skolan fastslår de demokratiska värden som skolan ska gestalta och förmedla (se Skollag kap 6, 2010:800). Syftet med lagarna är att ta tillvara och främja alla människors lika värde, lika rättigheter och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det är också att arbeta med diskrimineringsgrunderna kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning och funktionsnedsättning.

Likabehandlingsplanen syftar till att främja alla elevers lika rätt till en bra och likvärdig skola, och därigenom tillse att gällande statligt regelverk följs.

Planen ska förebygga kränkningar och diskriminering, och ge en fast ledning för hur trygghetsteamet, klassföreståndare, undervisande lärare och annan personal ska agera när oegentligheter observeras eller rapporteras.

Mål för Bergsåkers skola

Bergsåkers skola ska vara en stimulerande arbetsplats där alla elever och medarbetare ska känna sig välkomna och respekterade. Ingen elev eller medarbetare ska känna sig utanför, kränkt, diskriminerad eller mobbad.

Alla elever ska känna att de kan vända sig till all personal om man själv blir utsatt eller ser någon annan blir utsatt. Det är allas ansvar att vi har en skola där alla trivs och mår bra.

Delmål 2019/2020

- Genomföra föräldramöten i alla klasser där grundläggande normer i likabehandlingsarbetet behandlas, anpassat efter de olika årskurserna.
- Se till att skolans trivselregler är väl kända av alla elever och alla som arbetar på skolan
- Upprätthålla och utveckla elevfikat för 7-9 och andra rastaktiviteter ute och inne 3-9.
- Förankra och upprätthålla minskningen av mobiltelefonanvändandet (mobilmfri skola), då utvärdering och analys visat positivt resultat på elevers trygghet och studiero.
- Skapa gemensamma, trygga och bra rutiner och strukturer på alla lektioner, bl.a. med stöd av digitaliseringens nya möjligheter.
- Genomföra utbildning om lag och rätt samt våld av elever i åk 8 med stöd av polisen.
- Se till att alla elever och anställda vet vilka personer som ingår i skolans trygghetsteam och vilken roll de har.
- Se till att alla tillämpar de principer och rutiner som beskrivs i likabehandlingsplanen.

Främjande arbete

Det främjande arbetet ska hitta och stärka positiva förutsättningar för likabehandling. Faktorer som stärker respekten för allas lika värde ska lyftas fram. Det främjande arbetet ska finnas utan förekommen anledning och alla diskrimineringsgrunder ska finnas med.

- Verka för demokratiska värderingar, mänskliga rättigheter, likabehandling och trygghet
- Arbetet ska bedrivas systematiskt och långsiktigt. Det ska rikta sig mot alla och ingå som en naturlig del i det vardagliga arbetet.
- Kunskap om hur diskriminering, trakasserier och kränkande behandling uppstår och vilka faktorer som skapar en trygg och jämlik miljö.
- elever, föräldrar och personal måste få återkommande möjligheter att reflektera kring normer, värderingar och relationer.
- kompetensutveckling för personal för att öka medvetenhet och kunskap om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Skolans profil

Tack vare skolans profil som en idrotts- och kulturskola har vi många och olika aktiviteter som alla är främjande för en trygg skola och alla elevers lika värde.

- Kulturval
- Elevens val
- Julshow där alla elever i åk 3-9 kan delta
- Vårshow
- Big band
- Rock-Ola

- Dans
- Skol IF
- Bergsåkers kulturförening
- Majblommans förening
- Hälsopromenader

Värdegrundande aktiviteter

- Avslutningsfest åk 9, innebär mycket planering, organisation och samarbete och föregås av diskussioner om etik och moral.
- Kick-off vid skolstart i alla årskurser i samarbete med elevhälsoteamet
- Turneringar (ex. brännboll, pingis)
- Guatemaladagen (Operation Dagsverke)
- Tjej- och killsnack
- Samarbetsövningar
- Förhållningssätt
- Temadagar
- Friluftsdagar
- Kom Ut
- Utflykt till Gudmundstjärn
- Teater- och biobesök
- Filmvisning som tar upp ämnen som mobbing och utanförskap med efterföljande diskussioner i klassrummet
- Föreläsningar om värdegrund, mobbing, näthat, sexuell läggning, ny i Sverige m.m.
- Återkommande fredagscafé med elevuppträdanden och tema.

Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet ska avvärja identifierade risker och minimera risken för kränkningar. Arbetet ska motverka faktorer som riskerar att leda till diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

- Regelbunden kartläggning av såväl egna verksamhetens organisation och arbetssätt som eleverna trygghet och trivsel samt kartläggning av elevernas uppfattning om förekomst av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Utifrån kartläggning och analys formulera konkreta och uppföljningsbara mål.
- Planera vilka insatser som ska genomföras under året för att nå målen och bestämma vem som ansvarar för att målen genomförs och följs upp.

Elev- och föräldrademokrati

- Klassråd: veckovis
- Elevråd: månadsvis
- Skolråd: 2ggr/termin eller efter behov

Förebyggande aktiviteter

- Rastvärdar på alla längre raster i åk 3-9
- Rastaktiviteter
- Filmvisning
- Öppenhet för att kunna prata om allt med alla vuxna
- De aktiviteter som vi gör tillsammans är även tänkta att vara förebyggande och främjande

Värdegrund

- Samtal
- Livskunskap
- Trivselregler
- Elevcafé
- Vuxna som ser till alla elevers bästa för att alla ska trivas på skolan och för att så många elever som möjligt ska vara behöriga till gymnasiet när de lämnar Bergsåkers skola.

Åtgärdande arbete

I det åtgärdande arbetet ingår att upptäcka, utreda, dokumentera , åtgärda och följa upp diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Arbetet ska utgå från kartläggning och förhindra ytterligare utveckling av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

- Rutiner för hur situationer ska hanteras och lösas när eleverna utsatts för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Kartläggning och analys ska leda till långsiktiga lösningar - finns behov, ska åtgärder vidtas i syfte att förändra struktur och förhållande på grupp och verksamhetsnivå.
- Åtgärderna ska grundas på kartläggning/utredning i det enskilda fallet och riktas till både den elev som blivit utsatt och till den som utövat kränkningen.
- Åtgärderna ska följas upp och utvärderas.
- Utredning, åtgärder och uppföljning ska dokumenteras.
- Extra viktigt är att uppmärksamma om någon elev upplever sig kränkt, diskriminerad eller trakasserad av någon ur personalgruppen.
- Rektor eller någon med motsvarande ledningsfunktion ska leda utredningen om någon i personalen misstänks för att ha utsatt elev för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- I varje enskilt fall ska det bedömas om anmälan ska göras till andra myndigheter (Skolverket, polismyndigheten m.m.).
- Verksamheten ska vara så utformad att personalen tidigt kan upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

- Elever och vårdnadshavare ska få information om hur de ska rapportera när de upplever eller får vetskap om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Personal bör ha god uppsikt och kunskap om alla utrymmen och platser där elever uppehåller sig och där diskriminering, trakasserier och kränkande behandling kan ske.

Främja - Syftar till att förstärka respekten för allas lika värde. Alla värderingsgrunder ska omfattas. Riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning som en naturlig del i det vardagliga arbetet.

Förebygga - Avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Åtgärda - kräver goda rutiner för att upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Ska påbörjas genast när det kommit till kännedom om att en elev känner sig kränkt, diskriminerad eller trakasserad. Verksamheten måste vidta åtgärder och dokumentera samt följa upp för att förhindra att kränkningarna, diskrimineringen eller trakasserier fortsätter.

Ansvar och tillsyn

Rektor ansvarar för att upprätta, genomföra, följa upp, informera och utvärdera skolans likabehandlingsplan. Skyldigheten gäller om det förekommer diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Även om det kommer fram att det sker på fritiden bör skolan agera. kränkningar som förekommit på fritiden får sannolikt konsekvenser på skoltid.

Om någon vuxen utsatt en elev för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling kan huvudmannen bli skyldig att betala skadestånd.

Alla som arbetar inom barn - och utbildningsförvaltningen är skyldiga att agera och vidta åtgärder. rektor är skyldig att ansvara för utredning om en vuxen misstänks för att ha utsatt en elev för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Likabehandlingsplanen ska syfta till att främja eleverns lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. planen upprättas av elever och föräldrar som tillsammans med skolan analyserar vilka problem som kan uppstå och hur man ska arbeta för att hitta lösningar. rutiner för vem som är ansvarig för vad, vad som ska dokumenteras och hur det ska utredas för att man kan agera lättare vid akuta åtgärder.

Diskriminering beskrivs i diskrimineringslagen. Diskriminering angående kön, kan vara; sexuella trakasserier, förlöjligande, skämt, tafsande, pornografiskt material, kränkningar av sexuell karaktär m.m.

Vad begreppen betyder

Könsöverskridande identitet

Om man inte ser sig själv som kille eller tjej, kan man ha en könsöverskridande identitet. Man kan se ut som en tjej i kroppen, se ut eller prata som en tjej gör, men själv känner man sig mer som en kille, eller så kan man identifiera sig som något annat än tjej eller kille och känner att man har en identitet bortom dessa två kategorier. Man kan även växla könsidentitet. med könsöverskridande uttryck menas att man bryter mot osynliga regler för hur tjejer och killar får klä sig eller se ut. Det kan handla om att man är tjej, men gillar att ha kläder som är typiskt "manliga". Eller att man är kille och använder mycket "kvinnlighet" smink.

Sexuell läggning

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning såsom homosexualitet, bisexualitet och heterosexuallitet.

Etnisk tillhörighet

Förlöjligande, skämt, kränkningar kopplat till personer med annat etniskt ursprung, ras eller hudfärg. Det kan även ta sig uttryck i rasism och främlingsfientlighet.

Religion och trosuppfattning

Undervisning i skolan ska ske enligt läroplanen och vara icke-konfessionell. Alla har rätt till kunskap och lärande, tankefrihet och religionsfrihet. Trosuppfattning kan vara ateism, buddism, islam, kristendom m.m.

Funktionsnedsättning

Fysisk, psykisk eller intellektuell funktionsnedsättning som kan påverka livet på olika sätt. Både sådant som syns och sådant som inte märks lika tydligt. till exempel allergier, hörsel- eller synnedsättning, neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, dyslexi eller handikapp.

Ålder

det kan vara berättigat att särbehandla på grund av ålder om;

- Tillämpning av bestämmelser i skola och förskola
- Särbehandlingen har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga.

Diskriminering

Att en vuxen missgynnar och behandlar en elev sämre än någon annan. För att det ska räknas som diskriminering ska det ja samband med någon av diskrimineringsgrunderna. det kan även bero på skolans regler, läromedel eller undervisning.

Direkt diskriminering

Är när skola (genom regler m.-m.) eller en vuxen på skolan behandlar en elev illa, till exempel på grund av kön eller etnisk tillhörighet.

Indirekt diskriminering

Med det menas lika behandling av olika fall. Krav som kan verka neutrala, men som i praktiken innebär att en viss grupp missgynnas. till exempel bestämmelse eller förfaringsätt som kan verka neutralt , men i praktiken missgynnar en elev med ett visst kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning. Exempelvis om alla serveras samma mat kan elev med allergi eller som har grund av sin religion behöver äta annan mat.

Befogade tillsägelser

Förbjudet för skolpersonal att utsätta elever för kränkningar gäller inte tillrättavisningar som är befogade för att upprätthålla ordning och god miljö, även om eleven kan uppleva tillrättavisningen som kränkande.

Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande som kränker en elev. både vuxna och elever på skolan kan trakassera en elev. Trakasserier är förbjudna om de har samband med;

- *Kön*
- *Könsidentitet eller könsuttryck*
- *Etnisk tillhörighet*
- *Religion eller annan trosuppfattning*
- *Funktionsnedsättning*
- *Sexuell läggning*
- *Ålder*

Trakasserier kan bland annat bestå i att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella", eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det kan också handla om osynliggörande eller undanhållande av information som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en person känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad. Trakasserier är ett beteende som är ovälkommet. Det är du som är utsatt för trakasserier som avgör vad som är kränkande. Samma beteende kan uppfattas som trakasserier av en person medan en annan person inte alls behöver bli illa berörd.

Trakasserier kan även vara av sexuell natur. de kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar, jargong eller bilder som är sexuellt anspelade.

Sexuella trakasserier skiljer sig från vanlig flirt genom att de är ovälkomna. Det är du som är utsatt som avgör vad som är kränkande och vad som gör att till exempel arbetsplatsen känns otrygg.

Kränkande behandling

Du kan vara utsatt för kränkande behandling om någon skickar elaka mail eller sms, om du upprepade gånger blir retad för något eller om du inte får vara med de andra. Självklart är också våld, som exempelvis slag, sparkar, knuffar och hot, kränkningar. Om du upprepade gånger blir utsatt för kränkningar brukar det beskrivas som mobbning. Om du blir kallad "jävla svartskalle", "bög" eller "hora" kan du vara utsatt för diskriminering eller trakasserier.

Det är absolut förbud för vuxna i skola att kränka elever, till exempel säga elaka saker, hota eller använda våld. Om skolan inte erkänner att du blivit kränkt, måste den som äger skolan bevisa att det inte har hänt. Mobbning kan förklaras på en mängd sätt, men grundläggande kan sägas att det handlar om ett upprepande aggressivt beteende med ojämn maktbalans mot ett offer som har svårt att försvara sig. En viktig gemensam utgångspunkt är att den som upplever sig mobbad har rätt att bli tagen på allvar. Mobbning är inte engångsföreteelser eller konflikter, utan en systematisk kränkning av en person. negativt beteende och kränkande behandling måste dock självfallet betraktas som oacceptabelt, även vid ett enstaka tillfälle.

I en grupp där medlemmarna känner sig osäkra och där det råder dålig stämning och intolerans, är risken för mobbning störst. Ofta samverkar många faktorer för att mobbning uppstår och pågår. Motsatsen till kränkande behandling skulle kunna vara positiv gemenskap och ett gott samarbete, där sociala värden värderas i gruppen.

Repressalier innebär åtgärder eller hot om åtgärder som normalt inte är folkrättsligt tillåtna.

Mobbning och annan kränkande behandling

Mål: ingen på Bergsåkers skola ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunder

Kön

Mål: Alla elever oavsett kön ska ha likvärdiga möjligheter för sin utveckling och sitt lärande. Så här arbetar vi: på vår skola ska könspektivet beaktas i såväl den dagliga undervisningen som när det gäller evenemang såsom luciafirande och julshow. Könsaspekten ska finnas med som grund när det gäller organisationen av skolans arbete.

Sexuell läggning

Mål: Ingen elev ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller liknande på grund av sin sexuella läggning, könsidentitet eller familjebildning.

Så här arbetar vi: Eleverna får undervisning i sexualkunskap inom ämnena religion och biologi. En viktig del av undervisningen är att öka förståelsen och respekten hos eleverna för människor med t.ex. annan sexuell läggning eller familjebildning än de själva har.

Etnisk tillhörighet

Mål: Alla elever ska ha samma rättigheter och möjligheter oavsett etnisk eller kulturell tillhörighet. Ingen elev ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller liknande på grund av etnisk eller kulturell tillhörighet.

Så här arbetar vi: undervisningen i t.ex. So-ämnen ska bl.a. öka förståelsen och respekten hos eleverna för andra kulturer och människor med annan etnisk tillhörighet än den de själva tillhör. Vid kontakter och samtal med föräldrar ska tolk användas vid behov.

Religion eller annan trosuppfattning

Mål: Alla elever ska oavsett religion eller trosuppfattning ha samma rättigheter och möjligheter, ingen elev ska utsättas för diskriminering eller trakasserier på grund av religion eller annan trosuppfattning.

Så här arbetar vi: Skolans personal ska arbeta fram gemensamma riktlinjer för hur vi ska hantera situationer där etnisk, kulturell eller religiös tillhörighet har betydelse. Det kan handla om att en vårdnadshavare inte vill att deras barn deltar i simundervisningen tillsammans med andra barn.

Funktionsnedsättning

Mål: alla elever ska ha samma rättigheter och möjligheter oavsett funktionsnedsättning. Ingen elev ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller liknande på grund av funktionsnedsättning.

Så här arbetar vi: Vid planering av skolans verksamhet ska konsekvenserna för elever med olika funktionsnedsättningar beaktas. Åtgärder ska vidtas för att underlätta för elever med funktionsnedsättning i den dagliga verksamheten på skolan. Vid behov tar vi hjälp av BES, centrala elevhälsoteamet, för rådfrågan. En tät och nära kontakt med föräldrar för att det ska fungera så bra som möjligt oavsett funktionsnedsättning.

Handlingsplan vid upptäckt av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

Ansvarsfördelning

Rektors ansvar:

Det är rektorns ansvar enligt lag och förarbeten att:

- All personal, alla elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten
- Det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja elevers lika rättigheter eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning samt annan kränkande behandling.
- Årligen upprätta, utvärdera och revidera en likabehandlingsplan i samarbetet med personal och elever (om möjligt även vårdnadshavare).
- Det finns rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation av trakasserier, diskriminering och annan kränkande behandling.
- Verksamheten får kännedom om att diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling förekommer, se till att utredning görs och att åtgärder vidtas

Rektor ska även:

- Se till att skolpersonal har ett gemensamt system för hur de dokumenterar anmäld/upptäckt diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.
- Kontakta andra myndigheter vid behov.
- bevaka att utredda fall av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling, där den enskilda läraren är berörd, följs upp.

Personalens ansvar:

- Följa skolans likabehandlingsplan
- Ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar och sträva efter likabehandling.
- Vidta åtgärder då diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling misstänks/anmäls/upptäcks
- Dokumentera misstänkt/anmäld/upptäckt diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling och de åtgärder som vidtas i LISA-systemet.
- I början av läsåret ansvara för att planen diskuteras i klassen på klassråd
- Att likabehandlingsplanen diskuteras i elevrådet
- Att planen diskuteras i skolrådet
- På läsårets första föräldramöte presentera likabehandlingsplanen

Eleverna ansvarar för:

- Prata med personal på skolan, rektor, skolsköterska, kurator eller någon annan i elevhälsoteamet om de upptäcker att andra eller själva är utsatt för diskriminering, trakasserier och /eller kränkande behandling.
- Bemöta andra elever och personal på ett respektfullt sätt och respektera andras åsikter, utseende, klädsmaak, sexuell läggning eller etnicitet.
- Ingen ska lämnas utanför.
- Ingen ska behöva sitta själv på raster eller i matsalen.

Delaktighet:

Elevrådet: Likabehandlingsplanen tas upp på elevrådsmöte.

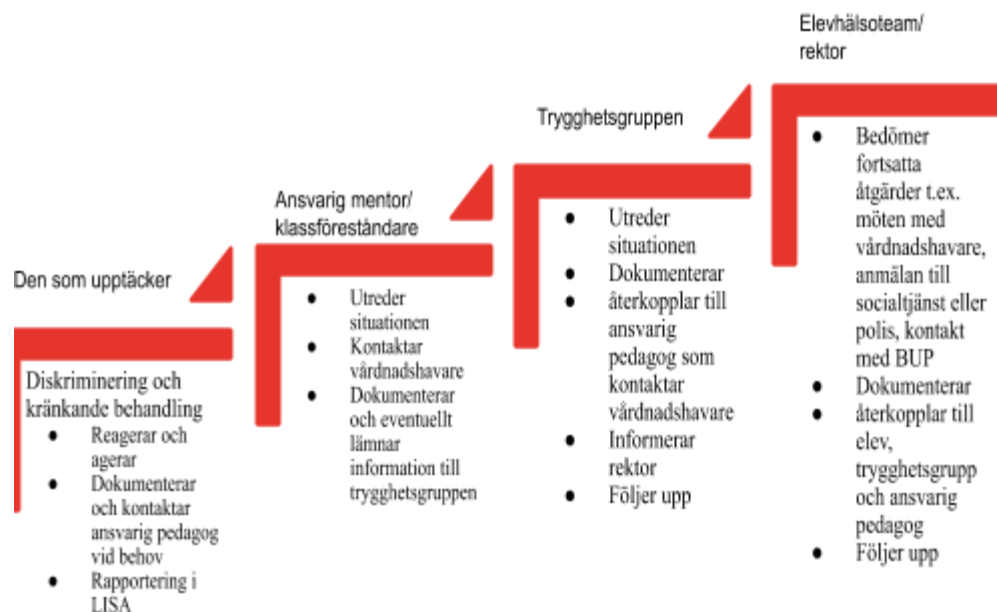
Klassråd: Likabehandlingsplanen tas upp på klassråd

Skolråd: Likabehandlingsplanen tas upp på skolråd

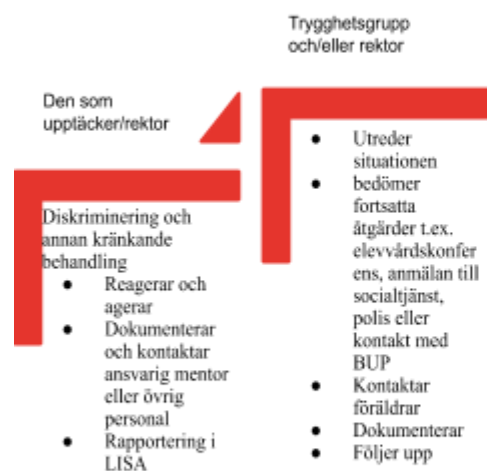
Utvärdering av målen: Klassföreståndaren tillsammans med eleverna utvärderar under våren. Skolrådet diskuterar under hösten.

Elevers rätt till stöd: det är den utsatta eleven som avgör om ett beteende eller en handling är oönskad eller kränkande. elever har rätt att få stöd och hjälp när han/hon känner sig kränkt. elevers upplevelser av kränkningar får inte avfärdas. Vem eleven än kontaktar har han/hon rätt till att bli tagen på allvar och få stöd. Åtgärderna ska i möjligaste mån ske i samråd med eleven. Personalen har dock alltid ett ansvar att skydda elever från att fara illa.

Arbetsgång elev ↔ elev



Arbetsgång vuxen ↔ elev



Mål: Vi ska sträva mot en skola där alla elever har arbetsro och känner trygghet. Ingen elev ska behöva känna sig kränkt eller illa behandlad eller behöva tillbringa skoldagen i en stökig och otrygg miljö. Målet är att alla ska känna sig trygga och trivas på Bergsåker.

Främjande insatser:

Att under höstterminen 2020 tydliggöra innehållet i likabehandlingsplanen på APT (arbetsplatsträffar), elevhälsa, elevråd, klassråd, föräldramöten och skolråd. Ansvar rektor, all personal

Genomgång av trivselregler sker i början av varje ny termin. Ansvar Klassföreståndare

Varje nytt läsår har vi genomgång av likabehandlingsplanen. alla parter blir delaktiga i vår likabehandlingsplan. Ansvar: Rektor till all personal och klassföreståndare till eleverna

Klassföreståndare tillsammans med eleverna arbetar med likabehandlingsplanen så att den blir förståelig för eleverna. Ansvar: klassföreståndare.

Förebyggande insatser:

Vi har en nolltolerans mot kränkande språkbruk, störande i klassrum och mobbning eller på annat sätt kränka eller utsätta andra elever på skolan Ansvar: Alla vuxna är observanta.

Pedagogerna arbetar aktivt med att främja arbetsron i alla undervisningsgrupper. elevråd arbetar aktivt med målet.

Tid för arbetet schemaläggs som Livskunskap med en timme/vecka i årskurs 3-6. Ansvar: Klassföreståndare

Åtgärder:

Rapportera tillbud/skador/kränkning/diskriminering/mobbning. Ansvar: All personal

Uppföljning och utvärdering:

Trygghet och trivsel utvärderas för eleverna vid utvecklingssamtal en gång per termin.

Dessutom tar frågan upp vid hälsosamtal i åk 4-7. Uppföljning sker under våren för att se om ovanstående åtgärder gett önskat resultat. Uppföljningen och utvärderingen av åtgärder görs i de olika arbetslagen, elev/klassråd.

Trygghetsteamets medlemmar

Ann-Catrine Karlsson	Lärare 7-9
Michaela Johansson	Lärare 7-9
Ann Viberg	Lärare 3-6
Erik Rohdin	Fritidshemmet
Anna Almroth	Specialpedagog
Ulrika Gustafsson	Serviceteam
Peter Bäck	Serviceteam

Trygghetsteamet nås via tfn: 060-192300

Skolkurator och skolsköterska bistår trygghetsteamet men framförallt de inblandade eleverna.