

Likabehandlingsplan

- plan för arbetet mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling

Liden Stige skola

Giltighetstid: 2022-12-01- 2023-11-30

Ansvarig rektor: Riitta Rennerhag, Linda Norman

Syfte och bakgrund

Det råder ett absolut förbud mot att kränka, diskriminera eller trakassera barn/elever. All personal har handlingsplikt och skyldighet att utreda och vidta åtgärder. Syftet med en likabehandlingsplan är att barn och elever ska skyddas mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Planen beskriver enhetens systematiska arbete, för barn/elever, personal och vårdnadshavare.

Skollagen fastställer att alla skolformer ska arbeta målinriktat för att förebygga och förhindra kränkande behandling. En plan för arbetet ska varje år beskriva verksamhetens mål och de åtgärder som planeras. Genomförandet av dessa åtgärder ska sedan utvärderas i efterföljande års plan. Skolverket anger att planen ska utgå från en kartläggning av nuläget, som beskriver risker och analyserar orsaker.

1. Vision och arbetssätt

Liden/Stige skola – en skola att längta till.

I våra klassrum möts eleverna av en övertygelse att alla kan och vill.

- Våra elever får så bra kunskaper att de utifrån sina förutsättningar kan välja sin egen framtid.
- Vi har höga och positiva förväntningar på varandra. Som led i detta arbete tar eleverna ett genuint ansvar för att följa skolornas trivselregler samt hjälper varandra att ta kloka beslut.
- Skolorna är vår gemensamma arbetsmiljö, där goda relationer mellan elever och personal är central för var och en.

Insatser av förebyggande och främjande karaktär

Liden/Stige skola har under höstterminen -21 påbörjat en långsiktig utvecklingsinsats, PBS (positivt beteendestöd). Målet är att insatsen ska främja elevernas trivsel och studiero samt verka förebyggande när det gäller kränkningar. Ett systematiskt arbete pågår i skolorna då normer, värdegrund, trivsel, trygghet och arbetsmiljö behandlas. I det arbetet ingår en mobilfri skola och trivselregler. Vi har en gemensam lektionsstruktur på alla lektioner med genomtänkta platser för eleverna i klassrummen. Skolorna har en egen trygghets- och studieroenkät för Liden/Stige F-9, som genomförs två gånger per år. Den sammanställs och ligger till grund för analys. Skolorna har vardera ett trygghetsteam, som utreder händelser som uppstår och som tangerar mobbning. Trygghetsteamet kan även hjälpa övrig personal vid svårare eller allvarligare händelser gällande

elever. Alla klasser har mentorstid varje vecka. Under mentorstiden förs samtal om normer, värderingar och händelser som är aktuella. Klasserna har en gång i månaden klassråd som bl.a. behandlar arbetsmiljö, då frågor lyfts vidare till elevrådet.

När eleverna har rast finns personal, rastvärdar, närvarande bland eleverna. För F-6 vistas rastvärdar ute och har med hjälp av elevrådet, viss planerad rastaktivitet att erbjuda. För 7-9 rör sig rastvärdarna bland eleverna i korridorer och allmänna utrymmen. Under viss lektionstid finns bemanning i 7-9 korridorer av pedagoger med jourtid för att trygga miljön vid ev toalettbesök och att vara behjälpliga vid hämtning av material. Elever i 7-9 har ett uppehållsrum som bemannas med en rastvärd som under vissa perioder arrangerar aktiviteter/turneringar för eleverna. Eleverna i åk 9 ansvarar för ett elevfik där det finns frukt att få, samt försäljning av nyttigare fika. Frukt för eleverna i F-6 serveras varje dag av klassvärdar från respektive klass. Elever som efter sin skoltid vistas på fritidshemmet erbjuds aktiviteter som knyter an till skolans planering.

Kultur, friluftsliv och utomhuspedagogik är skolornas profil med aktiviteter som genomförs fördelade över året för eleverna i åk F-9. Eleverna ges då möjlighet till upplevelser av mervärde och samvaro med sina klasskamrater och lärare. Vid aktiviteterna tränas eleverna i det egna ledarskapet som att göra kloka val, vilket kan för dem vara utmanade. Som en progression får äldre elever leda yngre vid passande friluftslivsaktiviteter.

Föräldramöten hålls en till två gånger per läsår, då mentorer och ibland även rektor deltar. Då förs samtal över skolans trivselregler, rutiner samt var information kan inhämtas om vad som händer i skolorna över läsåret. Vårdnadshavarna är betydelsefulla för barnen och uppmanas till att vara delaktiga i skolgången, genom att hålla sig informerad om vad som händer i skolan. De uppmanas även att medverka vid sina barns utvecklingssamtal, tala gott om skolorna samt ta personlig kontakt med mentor eller rektor vid uppkomna frågor och funderingar.

2. Kartläggning av riskområden

Kartläggning har skett utifrån läsåret 21-22 och uppföljningar från skolornas lokala enkät och trygghetsvandringar, elevsamtal med deltagare från trygghetsteamerna samt hälsosamtal. Ytterligare kartläggning i skolornas verksamhet sker regelbundet under läsåret genom dialog mellan elever, mentorer och rektor. Ev. åtgärder för att förhindra de risker som tas fram sker skyndsamt, oftast genom organisatoriska förändringar. Skolorna har en gemensam trygghetsenkät där eleverna får beskriva hur de upplever tryggheten på skolan genom olika frågor och svarsalternativ.

Trygghetsenkät

Tryggheten på Lidens skolan upplevs överlag som god. Tryggheten är emellertid inte total även om hälften av eleverna upplever den som sådan. Bland låg- och mellanstadieeleverna upplever över hälften att de aldrig blir ledsen av något som sägs på skolan och en bråkdel upplever att det här är något som händer ofta. Liknande situation återfinns bland högstadiet men fler uppger att de aldrig blir ledsen av något som sägs i skolan. Det här återspeglas även i upplevelsen av att bli kränkt av att höra könsord eller rasistiska uttryck på högstadiet. Det förekommer uppenbarligen då några få upplever att könsord eller rasistiska uttryck är något som bekommer dom illa, majoriteten upplever emellertid att det aldrig är något som påverkar dom negativt.

Låg- och mellanstadiet har en god sammanhållning där samtliga har någon att vara med ibland, eller absolut främst förekommande, ofta. Högstadiet har uppgivit ett än mer positivt resultat där näst intill alla känner att de har någon att vara med. En marginell och samtidigt väldigt viktig del av högstadiet känner emellertid att man enbart har någon att vara med ibland, eller mer problematiskt, inte alls. En utmaning med den "lilla skolan", och särskilt för de äldre eleverna, är att urvalet av vänner är begränsat. Samhörigheten är emellertid något som vi arbetar med både kontinuerligt och stötvis.

Jämför vi mätningarna från våren och hösten gällande trygghet ser resultatet liknande ut för båda tillfällena. Vilket är positivt utifrån det goda resultatet. En marginell dipp kan uttyddas av från de lägre åldrarna medan högstadiet har haft en större ökning av upplevd trygghet. När det gäller förekomsten att bli ledsen på skolan förekommer ett lite mer nyanserat utfall i höstens mätningar där andelen som uppger att det aldrig händer fortfarande är hög, men där det mer frekvent än tidigare förekommer att elever ibland blir ledsna. Samhörigheten mellan elever är högre för samtliga klasser jämfört med senaste mätningen. Vilket är särskilt bra för låg- och mellanstadiet där klasserna ändras varje läsår, så det kan tänkas att det ger vårens mätningar en fördel genom att nya konstellationer hunnit formats i de hopslagna halvklasserna.

På Stige skola genomfördes inga digitala mätningar under vårterminen-22, då enkäten genomfördes analogt och fungerade som en uppstart bland elever och lärare. Det som framkom vid den mätningen var att tryggheten på skolan upplevdes som god och att rasterna överlag känns trygga så även vistelse i korridorer. Över studieron så upplevs den högre i de yngre åldrarna, medan de äldre eleverna ansåg att det var pratigt på lektionerna och tidvis svårt med koncentrationen. Den senaste mätningen för åk F-6 är

att tryggheten och studiron är fortsatt god på skolan. När det gäller förekomsten över att bli ledsen på skolan anser en högre andel elever i de lägre årskurserna att det händer ibland. En något mindre andel anser att det aldrig sker.

Elever Fritidshemmet, F-6

Eleverna tycker att skolorna känns som en trygg plats och att det finns rastvakt ute som det går att fråga eller ta hjälp av. Eleverna känner sig trygga inomhus och känner att de får studiero. Eleverna känner att de kan ta kontakt med någon vuxen om de känner sig ledsen eller kränkt av någon annan på skolorna. Sammanhållningen och känslan av att få vara med upplevs som god. I Liden fungerar det bra, nu när de mindre barnen får vänta en bit ifrån busshållplatsen med bussvärden. I Stige behöver eleverna vänta in bussvärden innan de går till bussen.

Elevrådet i Stige

Elevrådets utvärdering av likabehandlingsplanen, visar att många elever uppskattar de arrangerade rastaktiviteter som elevrådet planerat in och till viss del ansvarat för. Rastaktiviteternas mål är att stärka gemenskapen och förhindra utanförskap på rasterna, vilket setts genom att elever blandar sig mellan klasser vid aktiviteterna.

Elevrådet åk 7-9 i Liden

Vid elevrådets utvärdering av läsåret, framkom att det behöver vara längre mötestid så att de hinner prata färdigt om viktiga frågor. De anser att den första implementeringen med kamratstöderna av PBS gick bra. Årets likabehandlingsplan utvärderades inte något närmare, men under mötet lyftes vikten av utbildning för elevskyddsombuden.

Liden Kamratstöderna 7-9

Utvärdering av likabehandlingsplanen genomfördes under ett möte med kamratstöderna våren 2022. Utvärderingen var en uppföljning från kamratstödjarnas trygghetsvandring då det markerat riskområden utifrån elevens trygghet och studiero. Identifierade områden var de allmänna områden så som skåphall, "svampen", elevfiket, duschar och busshållplats. Om elevernas vistelse vid skåphallen tycket flertalet av kamratstöderna att det inte skett förbättringar, då det fortfarande sker skadegörelse där. "Svampen" som sittplats anser de oftast är bra, men att det kan vara högljutt, eller trångt där. Några tycker att det är lugnt eller bra i elevfiket. Och att stökigheterna kan variera med antalet elever och eller årstid. Om duscharna anser kamratstöderna att de numera är bra, det är lugnt och dörrestängarna fungerar väl. Men det upplevs fortfarande som att det är få som använder duscharna trots att COVID restriktionerna släppts. Trängsel vid bussarna förekommer fortfarande, vilket gör att bussvakter uppskattas och behövs.

Sammanfattning av hälsosamtal, 2021-2022

Förskoleklass, Stige

De flesta lokaler anses av eleverna vara bra. Det som påtalas som mindre bra är toaletterna, att de är ofräscha och luktar. Alla eleverna trivs i skolan, känner sig trygga och tycker att skolmaten är bra. Gällande svaren kring arbetsro och koncentration anser de flesta att de ofta eller ibland koncentrerar sig och jobbar bra, medan enstaka elever anser att de nästan aldrig kan jobba på lektionerna. Samtliga är överens om att arbetsmiljön ofta är högljudd och att det är elever som rör sig klassrummet. En större andel av eleverna uppger att de upplevt kränkningar i skolan och då oftast av äldre elever. Alla elever vet var de ska vända sig om så sker. Alla elever uppger att de ofta eller alltid har kompisar i skolan. Fri lek samt elevens val är det som uppskattas allra mest och lektid i gymnasalen. De flesta av eleverna uttrycker ett intresse för siffror och bokstäver och tycker om att lära sig saker.

Förskoleklass, Liden

De flesta lokaler anses av eleverna vara bra eller mycket bra. Det som påtalas som mindre bra är toaletterna. Skolgården tycker eleverna är bra eller mycket bra, liksom matsal och idrottshall. Alla eleverna trivs i skolan och känner sig trygga. Gällande svaren kring arbetsro och koncentration anser en hög andel att de ofta eller alltid har arbetsro och kan koncentrera sig och jobbar bra på lektionerna. Hälften av eleverna uppger att de förekommit kränkningar i skolan. Alla elever vet var de ska vända sig om så sker. Alla elever uppger att de ofta eller alltid har kompisar i skolan. Alla har svarat att de mår bra eller mycket bra.

Åk4. Stige

Eleverna är överlag nöjda med skolans lokaler. Det som sticker ut är toaletter och duschar som de lokaler eleverna upplever som sämst. Det som nämns gällande duscharna är att de är ofräscha och att vattnet känns kallt. På punkterna gällande arbetsro och koncentration på lektionerna svarar de flesta av eleverna att de ofta har arbetsro. Ingen elev svarar sällan eller aldrig. Alla eleverna uppger att de alltid eller ofta har kompisar. Ingen uppger sig vara ofrivilligt ensam. Gällande kränkningar är det ca hälften av eleverna som sett/hört eller varit utsatt för kränkningar. Alla elever vet var de ska vända sig om något händer i skolan. Eleverna tycker att de vuxna ska göra mer för att inte kränkningar ska ske, framförallt på rasterna. En stor andel av eleverna ger skolmaten bra betyg.

Åk4. Liden

Eleverna är överlag nöjda med skolans lokaler. Klassrum, skolgård, idrottshall och matsal får betyget bra eller mycket bra. Toaletter och duschar tycker några elever är dåliga eller ofräscha.

På punkterna gällande arbetsro och koncentration på lektionerna svarar hälften av eleverna att de har arbetsro ibland, övriga anser att de ofta eller alltid har arbetsro. Ingen elev svarar sällan eller aldrig. Alla eleverna uppger att de alltid eller ofta, har kompisar. Om kränkningar säger eleverna att de inte blivit utsatt för kränkningar. Om det skulle inträffa vet alla vem de ska vända sig till på skolan. Alla trivs bra eller mycket bra i skolan och alla känner sig trygga.

Åk 7. Liden

Bäst omdöme i miljö får matsal, skolgård och idrottshall där bl.a. matsal får bra eller mycket bra av den högre andelen elever. Sämst tycker man att toaletterna är. Hälften av eleverna uppger att det varit någon kränkning på skolan, medans den andra hälften inte har märkt något.

Ingen av eleverna är ensam, övervägande svarar att de alltid har kompisar. Eleverna känner sig trygga och lika många trivs bra eller mycket bra i skolan, ingen har svarat att de inte trivs alls. De flesta mår bra eller mycket bra. Alla uppger att de har vuxna att prata med om det som är viktigt för dem.

3. Mål för arbetet

Utifrån kartläggningsresultatet är Liden/Stige skolors mål för det främjande och förebyggande arbetet att fortsätta arbetet med arbetsmiljö både ute och inne. Detta gör vi genom att kommande år arbeta med implementering av PBS tillsammans med eleverna.

Mål

- Förbättra språkbruket.
 - Eleverna använder ett gott bemötande mot elever och vuxna.
- Normer och värderingar.
 - Alla elever och vuxna ska känna sig välkomnade och respekterade.
- Öka andelen elever med tillit till sin egen förmåga och lust att lära.
 - Vi har positiva höga förväntningar på varandra.
- Att alla elever känner sig trygga på raster och i omklädningsrum.
 - Respekt och förståelse finns för varandras olikheter och behov.
- Minska korridorstöket, skadegörelse och nedskräpning.
 - Arbeta för ett trivsammare klimat i korridorer för tryggare och mer harmoniska elever.

4. Handlingsplan

Stige fritidshem, förskoleklass och åk 1-3

Mål	Hur	När	Vem
Ett gott språkbruk	Personalen använder ett gott språkbruk. Vi säger till när eleverna använder ett oacceptabelt språkbruk och tar upp det i klasserna om det upprepas.	Terminsstart och vid behov. Samtal vid föräldramöten	Alla Klasslärare Elev VH
Normer och värderingar	Vi går igenom skolornas trivselregler vid behov. Ingår i vår undervisning. Fortsätta med implementering av det pågående PBS-arbetet.	Terminsstart och vid behov. PBS-under Lä 23-24	All personal Klasslärare
Att alla elever känner sig trygga på raster och i omklädnings rum	Rastvärdar. Trivselregler. Tydliga vuxna ledare. Skolornas egen trygghet studieroenkät. Vi har ett öppet, tillåtande klimat där vi kan fånga upp elevernas egna frågor	Dagligen	All personal
Öka andelen elever med tillit till sin egen förmåga och lust att lära	Varierande undervisning. Elevinflytande. Aktiviteter inom friluftsliv Utomhuslektioner. Vi ser varje elev utifrån hans behov. Arbeta med "framfidsresan"	Planera in aktiviteter från "framfidsresan". Under läsåret fortsätta med motivationshöjande undervisning.	Alla Klasslärare
En skola som präglas av solidaritet mellan människor.	Pågår ständigt under raster och lektionstid. Arbeta med "Livskunskap"	Dagligen. Utvalda lektioner	Alla Klasslärare Elev

Stige åk 4-6

Mål	Hur	När	Vem
Ett gott språkbruk	Personalen använder ett gott språkbruk. Vi säger till när eleverna använder ett oacceptabelt språkbruk och tar upp det i klasserna om det upprepas.	Terminsstart och vid behov. Samtal vid föräldramöten	Alla Klasslärare Elev VH
Normer och värderingar	Vi går igenom skolornas trivselregler vid behov. Ingår i vår undervisning. Fortsätta med det pågående PBS-arbetet och implementerar områden.	Terminsstart och vid behov. PBS-under Lä 23-24	All personal Klasslärare
Att alla elever känner sig trygga på raster och i omklädnings rum	Rastvärdar. Trivselregler. Tydliga vuxna ledare. Skolornas egen trygghet studieroenkät. Vi har ett öppet, tillåtande klimat där vi kan fånga upp elevernas egna frågor	Dagligen	All personal
Öka andelen elever med tillit till sin egen förmåga och lust att lära	Varierande undervisning. Elevinflytande. Aktiviteter inom friluftsliv. Utomhuslektioner. Arbeta med framfidsresan (HejSyv) Vi ser varje elev utifrån hans behov.	Planera in aktiviteter från "framfidsresan". Under läsåret fortsätta med motivationshöjande undervisning.	Alla Klasslärare
En skola som präglas av solidaritet mellan människor.	Pågår ständigt under raster och lektionstid. Arbeta med "Livskunskap"	Dagligen. Utvalda lektioner	Alla Klasslärare Elev

Liden fritidshemmet, förskoleklassen och åk 1-6

Mål	Hur	När	Vem
Ett gott språkbruk	Personalen använder ett gott språkbruk. Vi säger till när eleverna använder ett oacceptabelt språkbruk och tar upp det i klasserna om det upprepas.	Terminsstart och vid behov. Samtal med Vh vid föräldramöten	Alla Klasslärare Elev Vh
Normer och värderingar	Vi går igenom skolornas trivselregler vid behov. Ingår i vår undervisning. Fortsätta med det pågående PBS-arbetet och implementerar områden	Terminsstart och vid behov. PBS-under Lä 23-24	All personal Klasslärare
Att alla elever känner sig trygga på raster och i omklädnings rum	Rastvärdar. Trivselregler. Tydliga vuxna ledare. Skolornas egen trygghet studierenkät. Vi har ett öppet, tillåtande klimat, fångar upp elevernas egna frågor.	All personal fortsätter med det pågående arbetet	All personal
Öka andelen elever med tillit till sin egen förmåga och lust att lära	Varierande undervisning. Elevinflytande. Aktiviteter inom friluftsliv. Utomhuslektioner. Arbeta med framtidsresan. Vi ser varje elev utifrån hans behov. Fortsätta med motivationshöjande undervisning	Planera in aktiviteter från "framtidssresan". under läsåret.	Alla Klasslärare
En skola som präglas av solidaritet mellan människor.	Att förbättra elevernas attityd mot vuxna och elever. Genom att blanda grupper, diskutera i våra klasser när något hänt under rasten/i korridoren. Fortsatt i det dagliga arbetet med eleverna	Dagligen. Planera in en temadag som uppföljning under Vt.	Alla Klasslärare Elev

Liden åk 7-9

Mål	Hur	När	Vem
Ett gott språkbruk Att språket är OK acceptabelt mellan elever	Personalen använder ett gott språkbruk. Vi säger till när eleverna använder ett oacceptabelt språkbruk. Diskutera i mentorsgrupper, genom att lyfta olämpliga uttryck i språket, resonera med eleverna över det olämpliga. Genomföra en tydlig insats i klasserna över begreppens innebörd.	Generellt och vid behov Samtal vid föräldramöten	Alla Mentor, klasslärare elev Vh
Normer och värderingar	Vi går igenom skolornas trivselregler. Ingår i vår undervisning. Bemöta och behandlar alla lika. Motverka orättvisor Fortsätta med det pågående PBS-arbetet och implementerar områden	Terminsstart och vid behov. PBS-under Lä 23-24 Dagligen	Rektor Mentorer Lärare All personal
Att skapa en trygg skolmiljö genom att minska korridorstöket (skadegörelse och nedskräpning).	Aktiviteter i elevfikat på raster. Ansvarsfulla rastvärdar rör sig bland elever på sin schemalagda tid. Vuxna som markera när något är fel. tex avbryta "skojbråk". Arbetar aktivt med eleverna från åk 7 i konsekvenstänk, regler och samtal med Vh. Göra eleverna delaktiga i att känna ansvar för sin skolmiljö	Kontinuerligt Handledartid Under skolåret Klassråd, elevråd	All personal och mentorer elever
Att alla elever känner sig trygga på raster och i omklädnings rum	Fortsätter bemanna raster, som behöver vara bättre på att cirkulera mellan planen nedre/övre våningen i hus B. Arbetsmiljö tas upp vid klassråd.	Kontinuerligt Varje dag	All personal och mentorer
Öka andelen elever med tillit till sin egen förmåga och lust att lära.	Att skapa en lärmiljö som möjliggör att våga göra fel/ lära sig av sina misstag. Bygga goda relationer. Vuxennärvaro.	Individuella insatser. Ge eleven möjlighet att visa sina kunskaper utifrån förutsättningar.	Alla personal

Att öka studiemotivation, därmed ökad måluppfyllelse.	Genom att jobba ämnesövergripande, för att öka förståelsen och ge eleverna ett sammanhang utanför de enskilda ämnena. Arbeta med "framtidens resan". Fortsätta med motivationshöjande undervisning	Planera in aktiviteter från "framtidens resan". under läsåret. Samtal vid utvecklingssamtal och föräldramöten	Rektor Lärare All personal Vh
-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

5. Utvärdering av genomförda insatser

Uppföljning av mål och handlingsplaner sker löpande under året i arbetslag, trygghetsteamerna samt vid klassråd, elevråd och med kamratstödjare. Utvärdering av planen sker vid slutet av hösttermin samt i juni inför kommande läsår. Under höstterminen-21 startade vi upp en skolövergripande överenskommelse, PBS (positivt beteende stöd). Vi genomför ingen närmare utvärdering av PBS 2022. Den utvärdering som eleverna tagit fram i elevråd och genom kamratstödjare och faddrar finns med i handlingsplanen.

Utvärdering Lä 21-22. Stige fritidshem, förskoleklass och åk 1-3

Mål	Aktivitet	Resultat	Hur går vi vidare
Ett gott språkbruk	Personalen använder ett gott språkbruk. Vi säger till när eleverna använder ett oacceptabelt språkbruk och tar upp det i klasserna om det upprepas.	Språkbruket har förbättrats. Endast några enstaka påminnelser behöver nu ske.	Fortsätta att arbeta aktivt med språket. Samtal med vh vid föräldramöten hur vi arbetar i skolan
Normer och värderingar	Vi går igenom skolornas trivselregler Ingår i vår undervisning. Filmer samt 4-hörnsövningar. Vi har ett pågående arbete "catwalk" Liden/Stige F-9	Genom vårt arbete med PBS har förväntningarna gått igenom noggrant. Catwalken var ett lyckat inslag och eleverna var engagerade, vi önskar dock att vi hade kunnat samarbeta mer mellan klasserna (pandemi).	All personal fortsätter med implementering av det pågående PBS-arbetet.
Att alla elever känner sig trygga på raster och i omklädningsrum	Rastvärdar. Trivselregler. Tydliga vuxna ledare. Skolornas egen trygghet studieroenkät. Vi har ett öppet, tillåtande klimat där vi kan fånga upp elevernas egna frågor	Elevrådet har haft rastaktiviteter. Rasterna upplevs som positiva och relativt lugna.	All personal fortsätter med det pågående arbetet.
Öka andelen elever med tillit till sin egen förmåga och lust att lära	Variation i undervisning. Elevinflytande Vi ser varje elev utifrån hans behov.	Vi har inte jobbat med Hej-Syv, läsår som det var tänkt. Istället har det blivit många områden inom utomhuspedagogik.	Planera in aktiviteter från "framtidens resan". 2023. Se över Syv-planen Fortsätta med motivationshöjande undervisning.
En skola som präglas av solidaritet mellan människor	Pågår ständigt under raster och lektionstid	Vi har ett pågående arbete med livskunskap, som håller ämnet aktuellt och som eleverna känner till.	

Utvärdering Lä 21-22. Stige skola åk 4-6

Mål	Aktivitet	Resultat	Hur går vi vidare
Ett gott språkbruk	Personalen använder ett gott språkbruk. Vi säger till när eleverna använder ett oacceptabelt språkbruk och tar upp det i klasserna om det upprepas.	Vi har arbetat med språkbruket dagligen och vi har sett en förbättring, men utvecklingspotential finns fortfarande.	Fortsätta att arbeta aktivt med språket. Samtal med vh vid föräldramöten hur vi arbetar i skolan
Normer och värderingar	Skolornas trivselregler. Ingår i vår undervisning. Läsa sanning och konsekvens, åk 4. Dårfinckar och dånickar, åk 5 samt Magiska hjärtat åk Diskutera kring människors lika värde på livskunskapen. Arbeta med delar av framtidsresan (HejSyv) åk 4-6. Vi har ett pågående arbete "catwalk" L/S, F-g	Catwalken var ett lyckat inslag och eleverna var engagerade, vi önskar dock att vi hade kunnat samarbeta mer mellan klasserna (pandemi). PBS arbetet kring trivselregler har flutit på och eleverna har varit delaktiga.	All personal fortsätter med det pågående PBS-arbetet och implementerar fler områden under ht 22.
Att alla elever känner sig trygga på raster och i omklädningsrum	Rastvårdar. Trivselregler. Tydliga vuxna ledare. Skolornas egen trygghet studieroenkät. Vi har ett öppet, tillåtande klimat där vi kan fånga upp elevernas egna frågor	Vi har rastvårdar ute på rasterna. Elevrådet har arrangerat rastaktiviteter vissa raster, vilket varit uppskattat bland de övriga eleverna.	All personal fortsätter med det pågående arbetet
Öka andelen elever med tillit till sin egen förmåga och lust att lära	Varierande undervisning. Elevinflytande Vi ser varje elev utifrån hens behov.	Vi har haft en varierad undervisning, varit aktiv i friluftsliv och friluftsdagar i olika former. Vi har delvis arbetat med Hej Syv, men detta kan göras i större utsträckning.	Planera in aktiviteter från "framtidsresan". 2023. Se över Syv-planen Fortsätta med motivationshöjande undervisning.
En skola som präglas av solidaritet mellan människor.	Pågår ständigt under raster och lektionstid	Vi har arbetat med detta dagligen. Bl. a. med arbetsmaterialet från "Livskunskap" Gruppsamtal och mental träning.	Fortsätter med dagligt arbete kring dessa mål. Alla personal och elever.

Utvärdering Lä 21-22. Lidens fritidshem, förskoleklass och åk 1-6

Mål	Aktivitet	Resultat	Hur går vi vidare
Ett gott språkbruk	Personalen använder ett gott språkbruk. Vi säger till när eleverna använder ett oacceptabelt språkbruk och tar upp det i klasserna om det upprepas.	De tre temadagarna om maktspråk, maktlekar och dolda kränkningar har varit givande dagar. Vi har arbetat aktivt med gruppsamtal för eleverna.	Fortsätta att arbeta aktivt med språket. Samtal med v h vid föräldramöten hur vi arbetar i skolan
Normer och värderingar	Vi går igenom skolornas trivselregler vid behov. Ingår i vår undervisning. Dramaövningar /Temadag Vi har ett pågående arbete "catwalk" Liden/Stige F-9	PBS arbetet kring trivselregler är på gång och där behöver vi få eleverna mer delaktiga, Catwalken var ett lyckat inslag och eleverna var engagerade. Materialet tog fram intressanta samtalsområden och lyfte viktiga frågor	All personal fortsätter med det pågående PBS-arbetet och implementerar fler områden under ht 22
Att alla elever känner sig trygga på raster och i omklädningsrum	Rastvärdar finns ute med eleverna. Extra personal vid omklädning och dusch efter idrotten som hjälper till med att slå på duscharna.	Dagligen i dialog med eleverna. Se resultat från skolornas egen trygghet studieroenkät.	All personal fortsätter med det pågående arbetet.
Öka andelen elever med tillit till sin egen förmåga och lust att lära	Varierande undervisning. Elevinflytande. Aktiviteter inom friluftsliv. Utomhuslektioner Arbeta med framtidsresan (HejSyv) Vi ser varje elev utifrån hens behov.	Områden inom friluftsliv, kultur, har varit svåra att genomföra (inställ pg av rådande pandemi). Mindre arrangemang har genomförts i skolan. Genomfört någon aktivitet i framtidsresan samt från syvplanen	Planera in aktiviteter från "framtidsresan". 2023. Se över Syv-planen. Fortsätta med motivationshöjande undervisning.
En skola som präglas av solidaritet mellan människor.	Förbättra elevernas attityd mot vuxna och elever. Diskutera i klasser när något hänt under rasten/i korridoren och dramatisera det inträffade händelsen. Resonemang och rollspel med eleverna över hur en god kamrat är, hur man kan "visa" att man är en god kamrat	Aktiviteten har genomförts med eleverna i blandade grupper. Många reflektioner och kloka tankar bland eleverna.. Varaktigt resultat går inte att se ännu. Ämnet behöver följas upp kontinuerligt.	Planera in en temadag som uppföljning under vt. Fortsatt arbete i det dagliga arbetet med eleverna

Utvärdering Lä 21-22. Liden, åk 7-9

Mål	Aktivitet	Resultat	Hur går vi vidare
Gott språkbruk	Vi säger till när eleverna använder ett oacceptabelt språkbruk och tar upp det i klasserna om det upprepas.	Vi anser att generellt har språkbruket blivit bättre. I en åk, behöver mentorer jobba mer med eleverna. Svordomar förekommer i alla årskurser. Vuxna på skolan korrigerar när man hör och ibland tar man diskussionen vidare.	Genomföra en tydlig insats i klasserna över begreppens innebörd. Samtal med vh vid föräldramöten hur vi arbetar i skolan
Normer och värderingar	Skolornas trivselregler tas upp vid terminsstart och behov. Ingår i vår undervisning. Vi har ett pågående arbete "catwalk" Liden/Stige F-9	Trivselregler följs men är svåra för eleverna att följa Utifrån skolenkäten upplever elever sig orättvist behandlade. Under läsåret planeras områden in, som vi ev ser resultatet av under vt-22.	All personal fortsätter med det pågående arbetet. Vi behöver . motverka orättvisor Genom att jobba med bemötande och att behandlar alla lika. Fortsätta med det pågående PBS-arbetet och implementerar områden
Att skapa en trygg skolmiljö genom att minska korridorstöket (skadegörelse och nedskräpning)	Direkt hemkontakt till elevens/elevernas Vh, vid minsta överträdelse, av den vuxna som ser händelsen (informera mentor och vid allvarligare händelse även rektor).	Insatserna har gett gott resultat. Vi ser att korridorstöket går i vågor. Ett problem är de elever som inte är i klassrummet under lektionerna då det inte alltid finns rastvärdar i korridorerna då. Nedskräpningen har blivit aningen bättre den senaste tiden. Ansvarsområden för eleverna är inte genomfört.	Fortsätta med skolans rutiner för att förhindra "korridorstöket", Vi arbetar aktivt med eleverna från åk 7 i konsekvenstänk, regler och samtal med Vh. Göra eleverna delaktiga i att känna ansvar för sin skolmiljö.
Att alla elever känner sig trygga på raster och i omklädnings rum	Skolan har rastvärdar och trivselregler. Vi är tydliga vuxna ledare. Vi har ett öppet, tillåtande klimat där vi kan fånga upp elevernas egna frågor	Dagligen Se resultat från skolornas egen trygghet studieroenkät Harmoniska elever till lektionen. Försöken med att samla eleverna utanför klassrummet gav inte de resultat vi önskar, men vi prövar lite till.	Fortsätter bemanna raster, som behöver vara bättre på att cirkulera mellan planen nedre/övre våningen i hus B. Vid klassråd tas arbetsmiljö upp som en punkt".
Öka andelen elever med tillit till sin egen förmåga och lust att lära	Vuxennärvaro Att skapa en lärmiljö som möjliggör att alla vågar göra fel och lära sig av sina misstag.	Väldigt individuellt hur eleverna agerar kring detta. Eleverna är generellt trygga på skolan vilket enkäten visat så vi tror att vårt jobb med detta funkar.	Vid bedömning ges chansen att jobba mot en trygghet i vad man kan och behöver jobba mot. Individuella insatser
Att öka studiemotivation, därmed ökad måluppfyllelse . Ökar både trygghet och studiero	Genom att jobba ämnesövergripande, för att öka förståelsen och ge eleverna ett sammanhang utanför de enskilda ämnena ramar. Arbeta med "framtdsresan. Fortsätta med motivationshöjande undervisning	Områden inom friluftsliv, kultur, arbetsmarknad har varit svåra att genomföra (inställ pg av rådande pandemi). Mindre arrangemang har genomförts i skolan/orten	Planera in "framtdsresan". Se över Syv-planen. Fortsätta med motivationshöjande undervisning..

6. Barns/elevs delaktighet i arbetet

Eleverna är delaktiga i likabehandlingsarbetet genom regelbundna klassråd och elevråd, mentorstid samt skolornas egen elevenkät för elever i åk F-9. Kamratstödjare och elevrådsrepresentanter ges ytterligare utvärderingsmöjlighet utöver enkäten tillsammans med person från trygghetsteamet. Eleverna deltar på så vis i kartläggning av nya målområden för nästa års likabehandlingsplan.

En god arbetsmiljö är något som vi skapar gemensamt, i lektionssalar, korridorer, restaurang, uppehållsrum och skolgård och är viktiga områden att synliggöra i det dagliga arbetet av vår arbetsmiljö och är en viktig del i det systematiska arbetet av innehållet i likabehandlingsplanen.

Under läsåret 21-22 har eleverna svarat på skolornas enkät angående trygghet och studiero. Eleverna har intervjuats av person från trygghetsteamet över upplevda skoldagar samt en kartläggning av skolhälsovården.

Elevrådets representanter och kamratstödjarnas tidigare utvärdering av likabehandlingsplanen resulterade i att eleverna vill utveckla fadderverksamheten samt är angelägna om att lärare och andra vuxna finns närvarande på raster. Eleverna önskar även planerade rastaktiviteter samt en utbildning som elevskyddsombud. Eleverna vill att vuxna omedelbart reagerar på otrevliga beteenden och reder ut konflikter. Tydliga regler och rättvisa är viktigt för eleverna.

Elevernas ansvar

Alla elever har var och en ett ansvar att följa skolornas likabehandlingsplan, trivselregler och att bemöta andra elever och personal på ett respektfullt sätt med ett gott språkbruk.

- Att känna till lagarna om diskriminering och kränkande behandling är en rättighet och skyldighet.
- I elevansvaret ingår även att berätta för någon vuxen när felaktiga händelser uppmärksammas.
- Det kan innebära diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling som du ser förekomma på skolorna.
- Om du inte ingriper genom att berätta för vuxen när du ser oacceptabla händelser ses du som medansvarig, i ex kränkningen.

7. Rutiner för akuta situationer

Rutiner när elev kränker elev

- Den personal som upptäcker kränkning och/eller mobbingen ingriper direkt för att stoppa händelsen.
- Den/de som upptäcker kontakter omgående utsedd kontaktperson(er), ur trygghetsteamet med fördjupad kunskap om kränkning, trakasserier och diskriminering.
- Den/de som upptäcker eller får vetskap om händelsen kontakter klaslärare/mentor för kännedom.
- Föräldrar/vårdnadshavare kontaktas.
- Skyndsam anmälan till Stella-systemet. Utöver anmälningsskyldigheten inträder också utrednings- och åtgärdsskyldighet.
- En utredning utifrån händelsen påbörjas, där skolornas atmosfär och kultur ingår i kartläggningen.
- I vissa situationer kan elevhälsan behöva kopplas in.
- Upprätta tid för uppföljning och utvärdering.

Rutiner när vuxen kränker, trakasserar eller diskriminerar elev

- Den personal som upptäcker kränkning och/eller mobbingen ingriper direkt för att stoppa händelsen. För att därefter informera rektor.
- Den personal som upptäcker eller blivit informerad av elev eller vh kontakter omgående rektor.
- Rektor utreder och ansvarar för dokumentation, uppföljning och kontakt med barnets/elevens vårdnadshavare.
 - samtal med personal
 - dokumentation i Stella samt handlingsplan för att mota framtida diskriminering eller kränkningar.
 - rektor ansvarar för ett uppföljande samtal med personen, dokumentation sker i Stella.
 - rektor kontakt med elev och dennes vh
- Anmälan går vidare till huvudman och i vissa fall kontaktas fackliga representanter.

8. Bilaga: definitioner och begrepp

Diskrimineringsgrunderna i diskrimineringslagen

Med diskrimineringsgrund menas de kategorier av personer eller de karakteristika som skyddas av diskrimineringslagstiftningen:

• **Kön**

Diskriminering och trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till barns könstillhörighet. Sexuella trakasserier är kränkningar av sexuell natur. De kan ta sig uttryck i sexualiserat språkbruk, tafsande eller visning av pornografiskt material. Vuxna i skolorna måste vara uppmärksamma på och agera i situationer där barnens lek inte präglas av frivillighet, ömsesidig nyfikenhet och intresse.

• **Könsidentitet eller könsuttryck (i diskrimineringslagen könsöverskridande identitet eller uttryck)**

Att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön

• **Etnisk tillhörighet**

Diskriminering och trakasserier som har samband med etnisk tillhörighet kan vara förlöjligande eller skämt kopplat till en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg. Skolorna/skolorna har ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

• **Religion eller annan trosuppfattning**

Skolorna/skolorna får inte missgynna någon elev/barn på grund av hans eller hennes religion. I skolorna ska föräldrar kunna lämna sina barn utan att de blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen. Skolorna är skyldiga att se till barnets bästa och alla barn har rätt till kunskap och lärande, tankefrihet och religionsfrihet. Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism eller agnosticism.

• **Funktionsnedsättning**

(i diskrimineringslagen funktionshinder)

Funktionsnedsättningar kan vara fysisk, psykisk eller intellektuell och påverka livet på olika sätt. Hit räknas både sådana som syns, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, hörsel och synskador, ADHD och dyslexi. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse. Anm. Funktionshinder uppstår när personer med funktionsnedsättning upplever begränsning i relation till omgivningen. Funktionshinder är inte en

egenskap hos individen utan det är miljön som kan vara funktionshinder.

• **Sexuell läggning**

Skolorna/skolorna ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning. Med sexuell läggning menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexuellitet. Skolorna har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till barnen.

• **Ålder**

Det är fortsatt tillåtet att särbehandla på grund av ålder om:

- särbehandling gäller tillämpning av bestämmelse i förskola, förskoleklass, skolbarnomsorg, grundskola, särskola och specialskola samt om
- särbehandling har ett berättigande syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga.

Direkt diskriminering

Att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Direkt diskriminering känns igen genom likartade fall behandlas olika. Ett exempel kan vara när en flicka nekades tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på detta program.

Indirekt diskriminering

Med indirekt diskriminering menas lika behandling av olika fall. Krav som verkar neutrala men som i praktiken innebär att en viss grupp missgynnas. Det sker t.ex. när skolorna tillämpar en

bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn med ett visst kön, viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Om exempelvis alla barn serveras samma mat, diskriminerar skolorna indirekt de barn som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Den som låter bli att genomföra skäliga tillgänglighetsåtgärder kan komma att göra sig skyldig till diskriminering.

Trakasserier

Ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Begreppet "sexuella trakasserier" innebär ett handlande av sexuell natur som för den skull inte behöver ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Anm. Diskriminering är när en vuxen i skolorna missgynnar ett barn och det har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier som utförs av skolornas personal kan också vara diskriminering och kan t.ex. ske genom skolornas regler, undervisning, läroböcker etc.

Kränkande behandling enligt skollagen

Skolorna/skolorna ska förebygga och förhindra det som i skollagen benämns som kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden. Det definieras som ett uppträdande som, utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykosociala, texter och bilder.

• Mobbning

En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

• Rasism

En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

• Främlingsfientlighet

Rädsla för och/eller stark motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika.

• Homofobi

En uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle och som ger uttryck för en starkt negativ syn på homo- eller bisexuella personer.

Överträdelse och lagrum

Nedanstående uppräknig ska ses som en hjälp i avgörandet om misstanke om brottslig handling finns vid hot och våld. Vid svårigheter att avgöra kontaktas polisen för rådgivning.

Misshandel (t.ex. avsiktliga örfilar och knytnävsslag) 3 kap 5 och 6 §§ brottsbalken

Vållande till kroppskada eller sjukdom (av grov oaktsamhet orsaka skada) 3 kap 8 § brottsbalken

Framkallande av fara för annan (av grov oaktsamhet utsätta annan för livsfara eller fara för svår kroppsskada eller allvarlig sjukdom) 3 kap 9 § brottsbalken

Olag tvång (genom våld eller genom hot tvinga annan att göra, tåla eller underlåta något) 4 kap 4§ brottsbalken

Olag hot (allvarligt hota någon i syfte att framkalla allvarlig rädsla) 4 kap 5 § brottsbalken

Ofredande (handgripligen eller på annat sätt antasta någon) 4 kap 7 § brottsbalken

Förtal (utpeka någon som brottslig eller klandervärd) Får endast åtalas av målsäganden. 5 kap 1 och 2 §§ brottsbalken

Förolämpning (smäda eller beskylla annan) Får endast åtalas av målsäganden. 5 kap 3 § brottsbalken

Våldtäkt och sexuellt tvång (genom våld eller hot tvinga annan till samlag eller annan sexuell handling) 6 kap 1 och 2 §§ brottsbalken

Stöld och rån 8 kap 1, 4 och 5 §§ brottsbalken

Skadegörelse och åverkan (t.ex. allvarliga klotter och fönsterkrossning) 11 kap 1-3 §§ brottsbalken

Våld eller hot mot tjänsteman (t.ex. mot lärare) 17 kap §§ brottsbalken

Narkotikabrott eller vårdslöshet med narkotika (överlåta, anskaffa, sälja, inneha, bruka eller ha annan befattning med narkotika) 1-3 §§ narkotikastrafflagen

Olovlig försäljning av alkoholdrycker (langning) 10 kap 3 §§ alkohollagen

Lag (1988:254) om förbud beträffande knivar och andra farliga föremål

9. Konsekvenstrappa Liden/Stige skola
i enlighet med Skollagen 5 kapitlet: Trygghet och Studiero

