

Likabehandlingsplan

**plan för arbetet mot trakasserier,
diskriminering och kränkande behandling**



Vikingens förskola

Giltighetstid: 2021-11-30 – t.o.m. 2022-11-30

Ansvarig rektor: Ingela Henningsson

1. Syfte och bakgrund

Det råder ett absolut förbud mot att kränka, diskriminera eller trakassera barn/elever. All personal har handlingsplikt och skyldighet att utreda och vidta åtgärder. Syftet med en likabehandlingsplan är att barn och elever ska skyddas mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Planen beskriver enhetens systematiska arbete, för barn/elever, personal och vårdnadshavare.

Skollagen fastställer att alla skolformer ska arbeta målinriktat för att förebygga och förhindra kränkande behandling. En plan för arbetet ska varje år beskriva verksamhetens mål och de åtgärder som planeras. Genomförandet av dessa åtgärder ska sedan utvärderas i efterföljande års plan. Skolverket anger att planen ska utgå från en kartläggning av nuläget, som beskriver risker och analyserar orsaker.

2. Vision och arbetssätt

Trygghet, glädje och nyfikenhet

Vi ska främja gemenskap för att skapa trygghet för alla barn.
Vi ska främja barnens glädje och lust till att lära.
Vi ska uppmuntra barnens nyfikenhet, kreativitet och intresse.

På Vikingen arbetar vi med att alla barn får möjlighet att uttrycka sin vilja och sina känslor för att utveckla sin delaktighet.
Vi arbetar nära barnen för att se, hjälpa och stötta barnen som behöver det.
Vi pratar med barnen om allas lika värde och om att vara en god kamrat.
Vi ska vara goda förebilder som genom vårt förhållningssätt visar hur vi bemöter varandra på ett trevligt och respektfullt sätt.

3. Kartläggning av riskområden

Skeppet/Seglet ht 2021

Vår gård är stor med många barn i rörelse. Vi ser att konflikter lätt uppstår i utkanterna av vår utemiljö vid tillfällena när inga pedagoger finns delaktiga. Det finns även två små gårdar. En på Snäckans framsida och en på Seglets framsida. Seglets gård är oplanerad och används därför i begränsad utsträckning. Vi ser att några barn har svårt att starta upp och sysselsätta sig i inomhusmiljöerna, stannar i aktiviteter korta stunder för att sedan vandra runt.

Snäckan/Knarren ht 2021

Snäckan: Under höstterminen har vi haft flera inskolningar under en längre period. Den andra inskolningsgruppen kom veckan efter den första och det har skapat en otrygghet. Vi arbetar för att få barnen trygga i barngruppen och med miljöerna.

Knarren: Vi har en barngrupp som är i olika åldrar, några som blir 3 år samt ett par 1-åringar. Vi behöver skapa miljöer som är intressanta samt stimulera leken. Vi behöver vara nära för att stötta deras kommunikation, vidareutveckla deras lekar samt stödja deras möjligheter till konfliktlösning.

4. Mål för arbetet

Mål: Vi vill att alla barn ska få lyckas och delta i förskolans verksamhet. Genom en strukturerad organisation som ger barnen en förutsägbar vardag. En tydlig organisation som skapar tydlighet och trygghet för barn och pedagoger. Skapa tillitsfulla relationer

Mål : Vi vill skapa trygghet för alla barn genom att de flera gånger under dagen kan reflektera över bildstödet.

Utifrån en tydlig organisation är pedagogerna på rätt ställe, då skapas det lugn och trygghet.

Ge alla barn den tid de behöver för att känna tillit.

5. Handlingsplan

Snäckan: Vi vill att barnen ska känna sig trygga med oss pedagoger och att de vågar utforska våra miljöer och vårt material. De vågar släppa taget om oss pedagoger och vill kommunicera med de andra barnen. Utvärderas av Nina , Feb 2022 och maj 2022.

Vi pedagoger ska finnas med barnen för att stötta och vägleda. Vi pedagoger ska dela upp oss på avdelningen och finnas med i barnens lek och utforskande. Vi ska dela barngruppen oftare för att få en lugnare atmosfär. Utvärderas av Sara B, Dec 2021 och maj 2022.

Vi arbetar för en hållbar framtid. Vi visar barnen hur man är försiktig med vårt material. Vi jobbar för att minska de höga ljuden inomhus. Utvärderas av Robert, maj 2022.

Knarren: Vi ska finnas nära barnen och dela upp barnen i små grupper så vi kan se deras intressen och stimulera deras fantasi och lekar. Vi väljer ut några observations veckor över året. Hösten väljer vi vecka 48 samt under våren 2022 har vi observations veckor- v.11 samt v.20 Marica ansvarar över det. Vi finns nära för att stötta barnen och kan då prata enskilt med barnen om det uppstått konflikter.. Vi följer upp med dokumentation löpande. Katrin ansvarar. Avstämning dec 2021 och maj 2022

Skeppet/Seglet 2021-2022

Vi kommer att strukturera organisationen för pedagogernas roll i barnens lek. Tisdagar, onsdagar och torsdagar kommer vi Seglet och Skeppet tillsammans att erbjuda en lekaktivitet tillsammans för de barn som är ute. Vi gör tillsammans ett dokument med olika lekar

Jämna veckor erbjuder Skeppet lekar tisdag och torsdag, Seglet erbjuder onsdag, jämna veckor erbjuder Seglet lekar tisdag och torsdag, Skeppet erbjuder onsdag. Den avdelning som ansvarar för vilken lek som ska vara under veckan. Det ska vara samma lek under hela veckan.

Vi kommer att nyttja Seglets framsida för att kunna begränsa antalet barn på stora gården. Barnintervju kommer att genomföras.

Via rutinerna på avdelningen skapar vi en tydligare organisation så alla pedagoger på avdelningen vet vilken lärmiljö de ansvarar för under dagens olika delar.

Genom återkommande samtal i det stora arbetslaget, samplaneringen och det enskilda arbetslaget för vi diskussioner för att skapa intryckssmarta miljöer som är likvärdiga på avdelningarna. Alla samtal dokumenteras i vår reflektionsmall och beslut följs upp.

Tydliga lärmiljöer som är förutsägbar för barnen, så de lätt kan starta upp sin aktivitet och bibehålla koncentration.

Dagsschema med bilder som går igenom varje morgonsamling och återkommande under dagen används för att skapa förutsägbarhet för barnen. Vi använder en visuell timer för att tydliggöra tiden vid aktivitetsvalen och vid andra stunder när det behövs.

6. Utvärdering av genomförda insatser

Snäckan/Knarren Pedagogernas placeringar i rummen gjorde alla lugna detta ledde till en harmonisk och lugn arbetsmiljö både för vuxna och barn. Ljudbilden förändrades positivt av att de vuxna placerade sig på olika ställen. Dela upp i mindre grupperingar är en metod vi ofta använder oss av och vi ser att både barn och vuxna på förskolan mår bra av att få den stunden. Användandet av stödtecken blev inte utfört utifrån det vi planerade eftersom förutsättningarna förändrades i och med pandemin. .

Seglet: Dokumentationen som barnen gjorde med Ipad visade att en lärmiljö var mindre attraktiv än övriga. Vi gjorde förändringar genom att erbjuda annat material i rummet.

I "storbarnsmötet" som genomfördes 1 gång i månaden lyftes hur en bra kompis är. (vänta på sin tur, säga förlåt, bjuda in, lyssna). I samtalen förändrades barnens uttryck och tankar om att lyssna.

Under detta läsår försökte vi ha få barn inomhus samtidigt på grund av rådande pandemi. Intervjuer med alla barn på avdelningen om bland annat trivsel genomfördes.

Skeppet: Vi hör barnen uttrycka sig både verbalt och fysiskt (ex. markera med handen) när de vill eller inte vill något. Vi har arbetat med att låta barnen berätta för varandra om hur de uppfattat en situation för att synliggöra deras olika synvinklar.

7. Barns/elevs delaktighet i arbetet

Genom att observera barngrupperna vid olika tillfällen har vi kunnat se och höra vad barnen berättat för oss. Barnen har på olika sätt kommunicerat och utifrån dessa observationer och samtal har vi kunnat identifiera kommande års arbete med likabehandlingsplanen. Lärdomar kring den fortsatta pandemin är viktiga för den fortsatta planeringen.

8. Rutiner för akuta situationer

Rutiner när elev kränker elev

- Den/de som upptäcker eller får vetskap om händelsen kontaktar pedagog/mentor.
- Pedagog/mentor kontaktar omgående utsedd kontaktperson(er) med fördjupad kunskap om kränkning, trakasserier och diskriminering.
- Föräldrar/vårdnadshavare kontaktas.
- Skyndsam anmälan till LISA-systemet. Utöver anmälningskyldigheten inträder också utrednings- och åtgärdsskyldighet.
- En utredning utifrån händelsen påbörjas, där även förskolans atmosfär och skolans kultur ingår i kartläggningen.
- I vissa situationer kan elevhälsan behöva kopplas in.
- Upprätta tid för uppföljning och utvärdering.

Rutiner när vuxen kränker, trakasserar eller diskriminerar elev

- Rektor utreder och ansvarar för dokumentation, uppföljning och kontakt med barnets/elevens vårdnadshavare.
- Anmälan går vidare till huvudman och i vissa fall kontaktas fackliga representanter.

9. Bilaga: definitioner och begrepp

Diskrimineringsgrunderna i diskrimineringslagen

Med diskrimineringsgrund menas de kategorier av personer eller de karakteristika som skyddas av diskrimineringslagstiftningen:

• **Kön**

Diskriminering och trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till barns könstillhörighet. Sexuella trakasserier är kränkningar av sexuell natur. De kan ta sig uttryck i sexualiserat språkbruk, tafsande eller visning av pornografiskt material. Vuxna i skolan måste vara uppmärksamma på och agera i situationer där barnens lek inte präglas av frivillighet, ömsesidig nyfikenhet och intresse.

• **Könsidentitet eller könsuttryck (i diskrimineringslagen könsöverskridande identitet eller uttryck)**

Att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön

• **Etnisk tillhörighet**

Diskriminering och trakasserier som har samband med etnisk tillhörighet kan vara förlöjligande eller skämt kopplat till en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg. Skolan/skolan har ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

• **Religion eller annan trosuppfattning**

Skolan/skolan får inte missgynna någon elev/barn på grund av hans eller hennes religion. I skolan ska föräldrar kunna lämna sina barn utan att de blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen. Skolan är skyldig att se till barnets bästa och alla barn har rätt till kunskap och lärande, tankefrihet och religionsfrihet. Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism eller agnosticism.

• Funktionsnedsättning

(i diskrimineringslagen funktionshinder)

Funktionsnedsättningar kan vara fysisk, psykisk eller intellektuell och påverka livet på olika sätt. Hit räknas både sådana som syns, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, hörsel och synskador, ADHD och dyslexi. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse. Anm. Funktionshinder uppstår när personer med funktionsnedsättning upplever begränsning i relation till omgivningen. Funktionshinder är inte en egenskap hos individen utan det är miljön som kan vara funktionshindrande.

• Sexuell läggning

Skolan/skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning. Med sexuell läggning menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexuallitet. Skolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till barnen.

• Ålder

Det är fortsatt tillåtet att särbehandla på grund av ålder om:

- särbehandling gäller tillämpning av bestämmelse i förskola, förskoleklass, skolbarnomsorg, grundskola, särskola och specialskola samt om
- särbehandling har ett berättigande syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga.

Direkt diskriminering

Att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Direkt diskriminering känns igen genom likartade fall behandlas olika. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på detta program.

Indirekt diskriminering

Med indirekt diskriminering menas lika behandling av olika fall. Krav som verkar neutrala men som i praktiken innebär att en viss grupp missgynnas. Det sker t.ex. när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringssätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn med ett visst kön, viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Om exempelvis alla barn serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de barn som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Den som låter bli att genomföra skäliga tillgänglighetsåtgärder kan komma att göra sig skyldig till diskriminering.

Trakasserier

Ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Begreppet "sexuella trakasserier" innebär ett handlande av sexuell natur som för den skull inte behöver ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Anm. Diskriminering är när en vuxen i skolan missgynnar ett barn och det har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier som utförs av skolans personal kan också vara diskriminering och kan t.ex. ske genom skolans regler, undervisning, läroböcker etc.

Kränkande behandling enligt skollagen

Skolan/skolan ska förebygga och förhindra det som i skollagen benämns som kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden. Det definieras som ett uppträdande som, utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykosociala, texter och bilder.

Fler begrepp

• Mobbning

En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

• Rasism

En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

• Främlingsfientlighet

Rädsla för och/eller stark motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika.

• Homofobi

En uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle och som ger uttryck för en starkt negativ syn på homo- eller bisexuella personer.

