

Likabehandlingsplan

I likabehandlingsplanen ingår skollagens krav på en årlig plan mot kränkande behandling och diskrimineringslagens krav på en likabehandlingsplan mot diskriminering och trakasserier.

Stöde skola

Ansvarig: Jennie Stadling Wilsson

Gäller från 2021-08-19 till 2022-08-20

Innehållsförteckning

[1](#) 3

[2](#) 3

[12](#) 9

[13](#) 10

[14](#) 10

[15](#) 11

[16](#) 11

[17](#) 11

[18](#) 12

[19](#) 12

[20](#) 13

[21](#) **Fel! Bokmärket är inte definierat.**

NOLLTOLERANS

1 Bakgrund

Det råder ett absolut förbud för alla att kränka, diskriminera eller trakassera elever. All personal har handlingsplikt och skyldighet att utreda och vidta åtgärder

2 Syfte

Syftet med en likabehandlingsplan är att elever ska skyddas mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

3 Det främjande arbetet för verksamhetens långsiktiga mål. Skolans vision/helhetssyn

Skolans långsiktiga mål är: ”En skola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling där elever och personal känner sig trygga”. Stöde skola har en överskådlig Likabehandlingsplan med konkreta verksamhetsmål.

Skolans verksamhetsidé är: ”På Stöde skola utvecklas vi **tillsammans** för framtiden”

Kommunens mål är: ”Vi gör det goda livet möjligt” detta genom att skapa ”alltid bästa möte för fortsatt lärande”.

KARTLÄGGNING

4 Utvärdering av tidigare plan

Utifrån analyser och slutsatser från de olika verksamheterna redovisas här generella slutsatser därefter kommer de olika verksamheternas utvärderingar och nya mål. Avsikten är att vi skall arbeta mer systematiskt med frågor som berör eleverna i olika åldrar och verksamheter.

Vårt kartläggningmaterial består vanligtvis av hälsosamtal från skolsköterska, tillbud och kränkningar som inkommit via LISA (numera "Stella"), underlag från klassråd, elevråd, fritidsråd och skolråd (vårdnadshavare), samt skyddsombudens och elevskyddsombudens kartläggningar. Det finns även underlag från mentorer och kurator som samlats in systematiskt.

Utvärdering av skolans övergripande mål under läsåret 20/21

- Under juni 2020 påbörjades arbetet med att ta fram nya mål inför läsåret 20/21.
- Under läsåret 20/21 blev arbetet med likabehandlingsplanen eftersatt och inte systematisk i den utsträckning som det var tänkt, delvis pga coronapandemin.
- Varje arbetslag följde upp sina mål i slutet av läsåret, men inte kontinuerligt under året, vilket är en målsättning.

Arbetslag F-3:

- *Alla elever ska uppleva att det är bra arbetsro, oavsett aktivitet (och förstå att bra arbetsro inte alltid betyder att det måste vara knäpptyst)*

I trygghetsenkäten så framkom det att majoriteten av eleverna i förskoleklass och åk 3 inte upplever sig ha arbetsro. I åk 1 och åk 2 har de flesta elever arbetsro, enligt svaren i enkäten. Eleverna i åk 2 upplever att det är bäst arbetsro när de har halvklass, när de är uppdelade i olika klassrum.

Studiecentrum F - 3:

De flesta eleverna i studiecentret svarar att de har arbetsro. Det har fungerat bäst när samtliga av studiecentrums personal varit på plats. Under våren har det ibland varit en personal för lite, men oftast har det satts in vikarier som fungerat bra.

Arbetslag 4-6

- *Bättre resultat på trygghetsenkäten gällande studiero*
- *Bättre resultat på trygghetsenkäten gällande trygghet*

Varken kommunal eller egen enkät har genomförts. Delvis pga av pandemin och att vi inte hade en tydligare plan. Vi pedagoger/mentorer har som rutin att samtala med eleverna kring trygghet och studiero vid alla utvecklingssamtal.

Framöver behöver vi tidsbestämma alla aktiviteter. Avsätta tid för detta arbete ex temadag.

Arbetslag 7-9

- *Vi vill höja elevernas motivation – Resultat mäts med enkät*

Vi hade tänkt att E-kampen skulle vara en motivationsfaktor, men den kunde vi inte genomföra på grund av pandemin. Någon enkät har inte genomförts under läsåret. Lärarlaget upplever dock att trivsel och tryggheten har ökat bland eleverna. Vi har under perioder låtit eleverna välja inriktning på vissa lektioner "grundläggande" eller "fördjupande" och det har upplevts som motiverande och inspirerande bland elever enligt de små klassutvärderingar som gjorts. Upplägg i undervisningen som är kopplat till verkligheten är också motivationshöjande.

Vi satsade mycket resurser på år 9 för att möjliggöra små grupper och en till en undervisning samt anpassningar för de elever som behövde det och vi kan konstatera att det var lyckat. Detta eftersom flera höjde sina betyg. Dock upplever vi som arbetslag att tendensen lever kvar att elever inte pluggar till prov och läxor i lika stor utsträckning som tidigare. Vi behöver jobba ännu mer med mallar och struktur. Eleverna behöver utveckla sin studieteknik.

- *Förtydliga kunskapskraven ytterligare i undervisningen.*

Vi har inte gjort någon gemensam insats i arbetslaget, men överlag har vi lärare arbetat mer med att förtydliga kunskapskraven. Enligt vår godtyckliga bedömning så menar vi att vi har jobbat bra med det. Vi har till exempel använt elevexempel i många olika ämnen som en del i att förtydliga kunskapskraven.

Fritids

- *Skapa och behålla ett gott klimat på multiarenan.*

På grund av mindre bemanning under rastverksamheten upplever vi att det har uppstått fler konflikter bland eleverna. Konflikterna följer ofta med in i klassrummen. Även om vi haft personal där det ofta händer så hinner vi inte alltid med oss då konflikterna är många.

- *Personal ska finnas tillgänglig på de områden där konflikter ofta uppstår.*

Under hösten gjorde vi en trygghetsenkät på fritids. De flesta elever känner sig trygga när de är på fritids. Vi har en del platser och områden där en del elever känner sig otrygga, tex på Gräftekullen. Vi försöker ha en personal på de platser där några elever känner sig otrygga.

5 Slutsatser av årets kartläggning av om det finns risk för inslag av diskriminering eller kränkande behandling

Eftersom det inte heller detta läsår blev någon kommunövergripande trygghetsenkät kan vi inte jämföra med tidigare resultat. Det finns inget som antyder på att Stöde skola har stora problem med diskriminering eller kränkande behandling, men vi kan konstatera att det sker via sociala medier i en större omfattning nu än tidigare. Vi upplever att det är vanligast i åk 4-7, ofta på fritiden men det följer med till skolan. Därför är det mycket viktigt att vi fortsätter arbeta med dessa frågor eftersom vi har en "nollvision". De metoder vi använder för att kartlägga hur det ser ut bör utvecklas.

6 Slutsatser av kartläggningen av elevens trygghet och trivsel

Arbetslag F-3:

Vi upplever att de flesta eleverna förstår vad arbetsro innebär.

Vi kan konstatera att halvklass/mindre grupper skapar mindre ljud/distractioner och ger bättre arbetsro.

Arbetslag 4-6:

Vi behöver planera upp *när* vi ska göra olika insatser och avsätta tid för detta arbete t ex en temadag. På grund av corona pandemin så har vårterminen präglats av högre arbetsbelastning och mindre tid för gemensam reflektion. Det planerade samarbetet med SPSM (specialpedagogiska skolmyndigheten) uteblev. Även stödet från kommunövergripande insatser blev drabbat då de inte kunde besöka skolor som det är tänkt.

Arbetslag 7-9:

Vi ser ett behov av att arbeta mer med studieteknik. Vi behöver skapa rutiner för att göra likabehandlingsarbetet mer levande.

Vi är oroliga för att flera av våra elever upplevs sakna motivation för skolarbetet och vi känner en oro för få fler hemmasittare på grund av psykisk ohälsa. Vi drar slutsatsen att vi behöver fokusera på elevens mående och med att förebygga psykisk ohälsa bland våra elever.

Fritidshem:

Vi upplever att det blev fler konflikter när vi frångick föregående års rastverksamhet och ser därför ett behov av att få igång den organiserade rastverksamheten och zon-systemet igen.

7 Mål för arbetet kommande år utifrån kartläggningen

Arbetslag F-3:

- Alla elever känner att de får vara med och bestämma i skolan

Arbetslag 4-6:

- Ökad elevens trygghet och studiero. Resultatet mäts med egen enkät

Arbetslag 7-9:

- Öka elevernas motivation för skolarbete. Resultat mäts med egen enkät
- Förbättra elevernas psykiska mående. Resultat mäts med egen enkät

Fritidshem:

- Skapa ett gott klimat utan konflikter på multiarenan.
- Skapa trygghet och trivsel för alla elever på fritids genom att fokusera på en bra och fungerande verksamhet

8 Insatser och åtgärder för det *främjande* arbetet utifrån kartläggningen

Fkl-år 9

- Vi säger “god morgon” till alla vi möter på morgonen och “hej” till elever vi möter i korridorerna.
- Vi har inga lärlösa lektioner och vuxna ute bland barnen på raster som är längre än 10 min.
- I början av lektionen berättar vi för våra elever vad lektionen innehåller. Vi prioriterar god arbetsro och ett accepterande klimat.
- Vi äter pedagogiska måltider och nyttjar olika situationer för att skapa goda relationer till våra elever.
- Vi ska i vårt förhållningssätt agera så att alla elever förstår alla människors lika värde.
- Vi går igenom likabehandlingsplanen med eleverna vid terminens början. Vi pratar om vad kränkningar innebär och informerar eleverna om vilket stöd de kan få vid kränkning och vilka konsekvenser det ger till den elev som kränker.
- Likabehandlingsfrågor ska kontinuerligt tas upp på arbetslagsmöten, vara stående punkter på klassråden samt uppmärksammas på utvecklingssamtal.
- All personal tar ansvar för *alla* elever, men tar extra mycket ansvar för sina mentorselever.
- Vi pratar med våra elever om hur vi ska vara mot varandra, om hänsyn och vi har strategier för hur vi ska göra om elever inte följer detta. Vid behov kontaktar pedagogerna vårdnadshavarna eller rådgör med elevhälsoteamet. Vi har goda relationer i personalgruppen, och visar respekt mot varandras olikheter, för att föregå med gott exempel.
- Vi har ibland gemensamma temaarbeten som bidrar till att öka gemenskap och sammanhållning på skolan.
- Vi individanpassar undervisningen och tar hänsyn till olika behov och förutsättningar. Vi förbereder våra elever inför varje bedömningstillfälle. Våra elever får påverka undervisningen till exempel genom att vara med och välja redovisningsform. De får visa sina kunskaper på olika sätt och genom olika uttrycksformer.
- Vi har utvecklingssamtal med vårdnadshavare och elever och vi ringer och hör av oss via sms/e-post till vårdnadshavare.
- Vi utmanar eleverna till att sträva högt och våga mer. Vi tydliggör mål, betygskriterier och kunskapskrav och vi kontaktar hemmen om eleverna inte sköter sitt skolarbete. Vi visar att vi bryr oss om och vi förväntar oss att våra elever ska lyckas.
- I vårt arbetet samtalar vi och utvärderar med eleverna, om hur tryggheten och studieron upplevts så att vi snabbt kan göra trygghetsfrämjande åtgärder. Eleverna får göra sin röst hörd på elevråd och klassråd.
- Skolan har sedan läsåret 21/22 en likabehandlingsgrupp med representanter från alla arbetslag, samt elevhälsan. Detta för att lyckas med målet att göra likabehandlingsplanen mer levande.

9 Insatser och åtgärder för det *förebyggande* arbetet utifrån kartläggningen

Fkl-år 9:

- Alla elever på Stöde skola skall ha en bestämd plats. Ingen skall behöva fundera vem jag skall sitta med eller arbeta med. Läraren är ansvarig hur placeringen görs, eleverna kan vara delaktiga.
- Vuxna skall finnas närvarande vid raster och i anslutning till skolskjutsar efter ålder och mognad. Alltid i de tidigare åren.
- Rektor leder arbetet med dokumentation av kränkingsanmälningar ("STELLOR"). Dessa tas regelbundet upp i arbetslagen och analyseras av elevhälsoteamet med syfte att upptäcka och åtgärda brister i skolmiljön.
- Tydliga regler och schemalagd tillgång till multiarenan.
- Vid kränkningar ansvarar elevhälsan för samverkan mellan arbetslag och andra verksamheter. Varje arbetslag har ett ansvar att tidigt uppmärksamma och agera vid kränkningar inom deras årskurser, då det *inte* finns ett speciellt trygghetsteam som tidigare.
- Vi följer rutinerna som finns vid större frånvaro genom den så kallade "frånvarotrappan" för att kartlägga orsakerna bakom ökad frånvaro
- Morgonmöten för personalen och klassgenomgångar underlättar det förebyggande arbetet.
- Höstterminen inleds med olika gemensamma aktiviteter så eleverna lär känna varandra.
- Dagliga mentorssamlingar i alla årskurser.

10 Handlingsplan utifrån kartläggningen

Förskoleklass-åk 3

Insatser för att nå målen:

Hur:

Lärarna tydliggör varje gång eleverna får göra ett val, som gör att de får vara med och bestämma över sitt arbete/sin skoldag.

Vi fortsätter med klassråd och elevråd. Under läsåret 20/21 så har det arbetet haltat på grund av Coronapandemin, som inneburit en ökad arbetsbelastning, vilket gjorde att vi inte prioriterat detta. Under läsåret 21/22 är tanken att fortsätta som vi gjorde före pandemin.

Vi genomför en enklare trygghetsenkät med samtliga elever. Mentor genomför enkäten i sin klass. Gemensam analys och utvärdering i arbetslaget sker när enkäten gjorts.

När: Trygghetsenkät v.43 och v.17. Utvärdering av resultatet, för att kunna anpassa arbetet.

Ansvarig: Eva Högbom, arbetslagsledare.

Utvärderas: Juni 2022

Arbetslag 4-6

Insatser för att nå målen:

Hur: Arbetslaget diskuterar vad vi tycker är studiero och trygghet i klassrummet. Därefter jobbar vi några veckor för att vi och eleverna ska få en uppfattning om nuläget. Sen gör eleverna i åk 4-6 en enkät, som vi senare ska ha till grund för utvärdering av målen vid läsårets slut. Vi utarbetar ett årshjul över de likabehandlingsaktiviteter vi ska göra under läsåret.

När: Vecka 35 Titta på vår enkäten och ev. revidera den. Vecka 37-38 genomförs enkäten. Vecka 40 ska årshjulet vara färdigt

Ansvarig: Tobias Grampeix, arbetslagsledare

Utvärderas: Juni 2022

Arbetslag 7-9

Insatser för att nå målen:

Hur: Fortsätta arbetet med att förtydliga kunskapskraven ytterligare i undervisningen. Ha 4-5 schemabrytande aktiviteter per läsår med syfte att förbättra trygghet och trivsel. Till exempel friluftsdagar, temadagar mm. Fortsätta jobba mer med studieteknik och skapa en tydlig struktur för

detta. Vi tror att det kan bidra till att minska stressen och därmed förbättra måendet bland eleverna. Ha ett större föräldramöte på temat - psykiskt mående och studier. Få föräldrarna mer delaktiga i elevernas skolarbete. Uppmana elever och föräldrar att umgås och prata med varandra "på riktigt" (inte bara genom sociala medier)

När:

- Vecka 33 studieteknik + funktionerna på elevernas chromebooks
 - Vecka 36 skolgårdslekar
 - Vecka 37 Skoljoggen osv
 - Fortlöpande 3 ggr/termin, HT: v. 33, 42, 51 VT: v. 9, 15, 23
- Utmaningar/Uppdrag - samla poäng - motivationshöjande och samarbete
- Vecka 50 Nobelfest - motivationshöjande
 - Vecka 8 Vinter OS aktivitet

Ansvarig: Anette Bergman, arbetslagsledare och delegerare

Utvärderas: Juni 2022

Fritidshem:

Insatser för att nå målen:

Hur:

- Få igång en bra och fungerande rastverksamhet
- Återinföra zon-systemet, både på skoltid och fritidstid. Detta
- Låta eleverna vara med i planering av rastaktiviteter.
- Elever är med och leder olika rastaktiviteter

När: I september kommer fritidspersonalen göra en ny plan för hur skolans utemiljö kan delas upp i olika zoner, för att fördela personalen som är ute. Eleverna ska komma med förslag på rastaktiviteter på sina klassråd. I början av oktober bestämmer elevråden för 1-3 respektive 4-6 vilka aktiviteter som ska gälla för höstterminen 2021. På fritidspersonalens planeringsdag den 1 november ska det nya zonsystemet utvärderas.

December: Proceduren ovan upprepas för att välja rastaktiviteter fram till påsklovet. Därefter ny period för sista delen av vårterminen. I maj genomförs en trygghetsenkät för fritids.

Ansvarig: Emilia Johansson, arbetslagsledare

Utvärderas: Juni 2022

11 Kompetensutvecklingsplan

- Anpassningar och tillgänglig lärmiljö. Rektor i samarbete med SPSM (specialpedagogiska skolmyndigheten). Start ht 21
- Pedagogiska kartläggningar. Rektor tillsammans med elevhälsoteamet.
- SYV i vid bemärkelse så att arbete med motivation och valkompetens, blir ett naturligt inslag i undervisningen i alla åldrar och i skolans alla verksamheter.
- Kollegiala observationer med fokus på bemötande och lektionsupplägg. Skolledning tillsammans med förstelärarna.
- Implementering av nya kurs- och ämnesplaner. Skolledning tillsammans med förstelärarna.

FRÄMJANDE ARBETE

12 Mål och åtgärder för det främjande arbetet kopplat till diskrimineringslag och skollag

Alla elever och all personal är lika mycket värda och behandlas lika oavsett kön. Vi ska inte tillägna elever egenskaper utifrån deras kön. Vi behöver tänka bortom gamla könsroller och ha detta i åtanke i allt vi gör. I skolområdet håller ett genusprojekt på att starta upp. En genusgrupp har bildats i skolområdet.

Alla elever och all personal, oavsett etnisk tillhörighet, ska visas samma respekt. Vi måste ge eleverna kunskap och förståelse om varför människor flyr. Kränkningar bottnar ofta i osäkerhet och okunskap. Vi måste lyfta och ta reda på fakta om olika etniska grupper, upplysa om och skapa förståelse för människor som flyr från sina hemländer. Det är också självklart att all personal på skolan föregår med gott exempel när vi talar om, och möter, människor med annan etnisk tillhörighet.

Alla elever och all personal ska ges samma förutsättningar oavsett religiös trosuppfattning. Förutom att vi uppmärksammar kristna högtider och traditioner bör vi i skolan även ta upp högtider från andra religioner. Vi kan sätta upp en högtidskalender t.ex. i matsalen, där alla religioners högtider finns med.

Vår skolmiljö utformas på ett sådant sätt att all vår verksamhet är tillgänglig för alla oavsett funktionsvariation. Vi ska på ett naturligt sätt belysa olika funktionshinder och fokusera på vilka möjligheter människor med funktionshinder kan ha. Vi bör även betona att det både finns synliga och dolda funktionshinder. Skolans personal bör alltid fundera över vilka alternativa hjälpmedel och anpassningar en elev med en funktionsnedsättning behöver istället för att se det som ett hinder.

Alla elever och all personal är lika mycket värda och behandlas lika oavsett sexuell läggning. Det är viktigt att vi pratar om att dagens familjesammansättningar kan se olika ut. Vi är uppmärksamma på om någon elev blir retad på grund av sina fritidssysselsättningar, yrkesdrömmar eller trakasserier där elever t.ex. utsätts för ryktesspridning som är kopplade till kön. Vi bör ibland välja att arbeta med böcker och filmer som tar upp fördomar kring olika sexuella läggningar, t ex. *Sandor/Ida*.

Alla elever och all personal är lika mycket värda och behandlas lika oavsett könsidentitet eller könsuttryck. Alla människor har könsidentitet och könsuttryck. Skyddet blir extra viktigt för elever med en könsidentitet eller ett könsuttryck som hela tiden eller periodvis skiljer sig från könsnormer, exempelvis intersexuella (diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med sexuell läggning). Det är viktigt att vi är uppmärksamma så att alla elever oavsett klädsel, smink mm inte utsätts för kränkande behandling.

Alla elever och personal är lika mycket värda och behandlas lika oavsett ålder. Det är viktigt vi är uppmärksamma så att elever som är äldre eller yngre än sina klasskamrater inte blir retade. Vi fortsätter ha gemensamma aktiviteter med åldersblandade grupper.

13 Elevers delaktighet i likabehandlingsarbetet

Likabehandling- och nolltoleransfrågor lyfts regelbundet av klasslärare och mentorer i klasserna och är stående punkter på klassråden. Från klassråd kan frågor lyftas till elevråd. Det finns elevskyddsombud på skolan som är delaktiga i arbetsmiljöarbetet.

Vid varje läsårstart görs en genomgång av planen tillsammans med eleverna där även ordningsreglerna tas upp. Ordningsreglerna på skolan är utarbetade med inflytande av eleverna.

Eleverna i år 3-9 brukar få svara på kommunens elevenkät under höstterminen. Resultatet ska därefter följas upp av elever, personal och elevråd. Läsåret 20/21 genomfördes inte denna enkät.

14 Vårdnadshavares kännedom

Likabehandlingsplanen lyfts i Skolrådet minst 1 gång/år.

Likabehandlingsplanen finns tillgänglig på Vklass och kommunens hemsida.

15 Kontaktpersoner

- **Rektor:** Jennie Stadling Wilson 060 - 658 33 22, 070-190 95 50
- **Bitr. rektor:** Annelica Strand 060 - 658 33 22, 073-078 01 19
- **Skolsköterska:** Linnea Lönneborg 060 - 658 33 27
- **Speciallärare:** Helena Söderqvist 060 - 658 33 20
- **Speciallärare:** Cecilia Tromö 060 - 658 33 20
- **Skolkurator:** Diana Nordlander 070 - 191 91 30
- **Studie-och yrkesvägledare:** Diana Nordlander 070 - 191 91 30

16 Rutiner vid akuta situationer

Varje vuxen som upptäcker eller får kännedom om trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling är skyldig att agera. Den vuxne ska agera utifrån elevens *upplevelse* och ej lägga in någon värdering. Eleven ska tas på allvar när den berättar att det förekommer trakasserier eller kränkande behandling i någon form. Den vuxne följer upp händelsen. Om händelsen inte är av kränkande karaktär genomförs ett konfliktsamtal där man utreder situationen. Vem som leder detta samtal bestäms från fall till fall.

Om händelsen är kränkande kontaktas vårdnadshavare och en anmälan om kränkande behandling skrivs. Elevhälsoteamet (där rektor ingår) kontaktas. EHT har en dialog om vilka som ska utreda händelsen. EHT ansvarar för att åtgärder vidtas för att förhindra fortsatt kränkning. Kränkningar som registreras i "Stella" ansvarar rektor för att skolområdeschefen blir informerad.

- 1) Vuxen agerar omedelbart och följer upp händelsen
- 2) Vuxen kontaktar rektor samma dag
- 3) Vårdnadshavare kontaktas samma dag av vuxen (mentor, rektor eller annan lämplig vuxen)
- 4) Vuxen skriver en "Stella" (digital anmälan på Inloggad)
- 5) Rektor tar med sig ärendet till Elevhälsoteamet
- 6) Rektor anmäler och informerar om åtgärd till skolområdeschefen

Vid behov kan rektor begära stöd av centrala elevhälsan.

Skolan har särskilda handlingsplaner för extraordinära händelser eller krissituationer.

I en akut händelse där skolledning inte kan nås söks verksamhetschef Urban Åström via kommunens växel 060-19 10 00. Där kan även andra inom Barn- och utbildningsförvaltningen sökas.

17 Rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera när elev kränker elev

- Vid upptäckt eller kännedom av kränkning hanteras det av den vuxne (klassläraren/mentorn/annan personal) på plats.
- Kontakt med mentor/klasslärare/ordinarie personal tas alltid.
- Mentor/klasslärare/ordinarie sitter ner tillsammans med elev(er).
- Om händelsen är av enstaka karaktär och man inte anser att det föreligger misstanke om mobbning, kränkande behandling eller trakasserier dokumenteras detta i "Stella" därefter avslutas ärendet. Vårdnadshavare informeras vid behov.

- Vid misstanke om mobbning, kränkande behandling eller trakasserier startas en utredning. Rektor informeras. Om läraren behöver stöd kontaktas elevhälsan. En "Stella" skrivs.
- När behovet finns att samtidigt prata med flera elever samarbetar pedagoger med elevhälsan för samtal med de inblandade. De vuxna säkerställer att kränkningarna upphör omedelbart. Mentor eller annan ordinarie personal tar kontakt med den kränktes vårdnadshavare och med vårdnadshavare till de som kränkts.
- Information till berörd personal på skolan om vad som hänt och vilka som behöver hållas under uppsikt.
- Mentor eller elevhälsan genomför uppföljningssamtal.
- Reflektionssamtal med elever om den aktuella händelsen i syfte att medvetandegöra allas ansvar att förhindra kränkande handlingar.
- Vid grövre fall görs anmälan till polisen, som för minderåriga elever skickar ärendet vidare till socialtjänsten. Det som är olagligt i samhället är också olagligt i skolan.

18 Rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera när vuxen kränker eller diskriminerar elev

Utreda, åtgärda och dokumentera

- Den kränkta eller någon annan tar kontakt med rektor som utreder.
- Rektor tar omedelbart ett samtal med den vuxne som kränkt eleven. Kränkningar skall upphöra omedelbart!
- Samtal med rektor, elev och vuxen.
- Kontakt med den kränktes vårdnadshavare. Facklig representant meddelas angående den vuxne.
- Rektor genomför uppföljningssamtal med eleven och den vuxne separat.
- Vid grövre fall görs anmälan till polisen samt HR-chef kontaktas.

19 Begreppens innebörd

Definitioner och begrepp

Diskrimineringsgrunderna i diskrimineringslagen

Med diskrimineringsgrund menas de kategorier av personer eller de karakteristika som skyddas av diskrimineringslagstiftningen:

• **Kön**

Diskriminering och trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till en barns könstillhörighet. Sexuella trakasserier är kränkningar av sexuell natur. De kan ta sig uttryck i sexualiserat språkbruk, tafsande eller visning av pornografiskt material. Vuxna i skolan måste vara uppmärksamma på och agera i situationer där barnens lek inte präglas av frivillighet, ömsesidig nyfikenhet och intresse.

• **Könsidentitet eller könsuttryck (i diskrimineringslagen könsöverskridande identitet eller uttryck)**

Att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön

• **Etnisk tillhörighet**

Diskriminering och trakasserier som har samband med etnisk tillhörighet kan vara förlöjligande eller skämt kopplat till en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg. Skolan/skolan har ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

• **Religion eller annan trosuppfattning**

Skolan/skolan får inte missgynna någon elev/barn på grund av hans eller hennes religion. I skolan ska föräldrar kunna lämna sina barn utan att de blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen. Skolan är skyldig att se till barnets bästa och alla barn

har rätt till kunskap och lärande, tankefrihet och religionsfrihet. Begreppet annan trosuppfattning

innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism eller agnosticism.

• **Funktionsnedsättning**

(i diskrimineringslagen funktionshinder)

Funktionsnedsättningar kan vara fysisk, psykisk eller intellektuell och påverka livet på olika sätt. Hit räknas både sådana som syns, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, hörsel och synskador, ADHD och

dyslexi. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse. Anm. Funktionshinder uppstår när personer med funktionsnedsättning upplever begränsning i relation till omgivningen. Funktionshinder är inte en egenskap hos individen utan det är miljön som kan vara funktionshinderade.

• **Sexuell läggning**

Skolan/skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning. Med sexuell läggning menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexuallitet. Skolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till barnen.

• **Ålder**

Det är fortsatt tillåtet att särbehandla på grund av ålder om:

- särbehandling gäller tillämpning av bestämmelse i förskola, förskoleklass, skolbarnsomsorg, grundskola, särskola och specialskola samt om
- särbehandling har ett berättigande syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga.

Direkt diskriminering

Att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Direkt diskriminering känns igen genom likartade fall behandlas olika. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på detta program.

Indirekt diskriminering

Med indirekt diskriminering menas lika behandling av olika fall. Krav som verkar neutrala men som i praktiken innebär att en viss grupp missgynnas. Det sker t.ex. när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn med ett visst kön, viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Om exempelvis alla barn serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de barn som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Den som låter bli att genomföra skäliga tillgänglighetsåtgärder kan komma att göra sig skyldig till diskriminering.

Trakasserier

Ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Begreppet ”sexuella trakasserier” innebär ett handlande av sexuell natur som för den skull inte behöver ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Anm. Diskriminering är när en vuxen i skolan missgynnar ett barn och det har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier som utförs av skolans personal kan också vara diskriminering och kan t.ex. ske genom skolans regler, undervisning, läroböcker etc.

Kränkande behandling enligt skollagen

Skolan/skolan ska förebygga och förhindra det som i skollagen benämns som kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden. Det definieras som ett uppträdande som, utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykosociala, texter och bilder.

Fler begrepp

• **Mobbning**

En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

• **Rasism**

En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

• **Främlingsfientlighet**

Rädsla för och/eller stark motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika.

• **Homofobi**

En uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle och som ger uttryck för en starkt negativ syn på homo- eller bisexuella personer.

20 Skolans ordningsregler med konsekvenser

Stöde skolas ordningsregler

Ordningsreglerna syftar till att ge alla elever en studiemiljö som präglas av trygghet och arbetsro. Detta för att uppnå skolans huvudmål, att ge alla elever en grund för att kunna klara framtida studier och yrkesliv.

- Vi på Stöde Skola bemöter varandra med respekt för att skapa en trevlig miljö och vi har en nolltolerans mot mobbning och kränkande behandling.
- Vi kommer i tid till lektionerna och har med oss det arbetsmaterial som behövs
- Vi är rädda om vårt material så som Chromebooks, böcker, pennor m.m.
- Om det skolmaterial som du tilldelats tappas bort eller blir förstört blir du ersättningskyldig.
- Alla elever på Stöde skola lämnar in mobilerna på morgonen och lämnas åter vid skoldagens slut.
- Du får endast lämna skolans område under skoltid efter att först ha kommit överens om detta med mentor eller annan lärare.
- Cykel, moped och EPA-traktor får ej köras under skoltid.
- All användning av tobak (snus, cigaretter, e – cigaretter etc.) är förbjudet under skoltid
- Det är, enligt lag, inte tillåtet att vid något tillfälle fotografera eller filma en annan person på skolan utan dennes tillåtelse.

Kom ihåg att svensk lag gäller! Stöld, misshandel, diskriminering, kränkande behandling och hot leder till polisanmälan.

Vid misstanke om brott kan polis komma till skolan. De har även rätten att ta med polishund för genomsök av skolans lokaler.

Om dessa regler inte följs kommer följande åtgärder att vidtas:

1. Samtal med berörd elev
2. Samtal eller information till vårdnadshavare
3. Samtal med elev och vårdnadshavare tillsammans med mentor eller annan personal på skolan.
4. Elevkonferens med elev, vårdnadshavare, mentor, rektor och en eller flera ur elevhälsoteamet.

