

Likabehandlingsplan

Plan för arbetet mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling

Soleda skola

Giltighetstid fr o m 2021-08-19 t o m 2022-08-22

Ansvarig rektor: Ulrika Karlsson



1.Syfte och bakgrund

Det råder ett absolut förbud mot att kränka, diskriminera eller trakassera barn/elever. All personal har handlingsplikt och skyldighet att utreda och vidta åtgärder. Syftet med en likabehandlingsplan är att barn och elever ska skyddas mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Planen beskriver enhetens systematiska arbete för barn/elever, personal och vårdnadshavare.

Skollagen fastställer att alla skolformer ska arbeta målinriktat för att förebygga och förhindra kränkande behandling. En plan för arbetet ska varje år beskriva verksamhetens mål och de åtgärder som planeras. Genomförandet av dessa åtgärder ska sedan utvärderas i nästa års plan. Skolverket anger att planen ska utgå från en kartläggning av nuläget, som beskriver och analyserar orsaker.

2. Vision och arbetssätt

Sundsvalls kommuns vision är: " Vi gör det goda livet möjligt" med honnörsorden Mod - Öppenhet - Helhetssyn "

Att motverka kränkande behandling är en del av det demokratiska uppdraget som ska utgöra grunden för all verksamhet i skolan.

All planering, alla aktiviteter och utvärderingar ska genomsyras av ett gemensamt förhållningsätt som präglas av respekt, solidaritet och tolerans.

Att arbeta med de demokratiska värdena och för elevers och personals inflytande är centrala delar i syfte att förebygga kränkningar. Även den fysiska miljön och sammansättningen av grupper är viktiga frågor att fundera över.

Forskning visar att det främjande och förebyggande arbetet bör fokusera på hur man skapar trygga miljöer och strukturer. Det är viktigt att det förebyggande är en naturlig och återkommande del i dagliga arbetet.

Ett aktivt jämställdhetsarbete liksom kunskap om hur olika faktorer sammantaget påverkar situationer är av stor vikt vid arbetet att motverka kränkande behandling.

Soledes skolas vision: *"Alla barns lika värde i ett livslångt lärande"*

Likabehandlingsplanen görs känd för alla på skolan, personal, elever och vårdnadshavare. Den följs upp, utvärderas och revideras varje läsår. Nästkommande revidering inför läsåret 2021/2022.

Vi på Soledes tar aktivt avstånd från all diskriminering och annan kränkande behandling. Likabehandlingsplanen redogör för vårt arbete mot detta.

Det arbetas dagligen förebyggande och främjande med värdegrundsarbete. Vi väljer aktivt t ex böcker vars innehåll ökar förståelsen för olikheter. Vi pratar öppet om att alla är olika och allas lika värde. Vi pratar i klassrummet om olikheter, t ex ADHD för att öka förståelsen av att alla är olika.

Under föregående läsår gjordes ett arbete tillsammans med Centrala elevhälsan där man ökade tydligheten och strukturen på lektionerna. Klassrummen har utformats så lika som möjligt för att ge trygghet för alla elever i att känna igen omgivningen.

I matsalen finns också en struktur för att ge trygghet.

Vi arbetar förebyggande genom att eleverna har förutbestämda platser, utflyktskompisar och gruppindelningar.

Det finns en samsyn kring detta i arbetslagen då det skapar trygghet och är förebyggande och främjande i ett längre perspektiv.

Vi gör återkommande insatser av förebyggande och främjande karaktär, såsom OL-dagen, SKOL-IF, julmarknad, årskurs 5 läser Barnkonventionen för årskurs 2, friluftsdagar och fadderverksamhet i årskurserna F-3.

Under rasterna erbjuds organiserade vuxenledda rastaktiviteter, vilket ger alla elever en större möjlighet att finnas med i ett socialt sammanhang och ha sysselsättning.

3. Kartläggning av riskområde

De riskområden som vi kan identifiera även detta läsår är skogen, fotbollsplanen, omklädnings- och kapprum. Dessa platser är generellt otrygga områden, där fler vuxna behöver vara synliga.

Enligt senaste skolenkäten ser vi en förbättring i elevernas upplevda trygghet från tidigare år. En förklaring till det kan vara att det erbjuds mer aktiviteter under rasterna, personal är mer synliga med lika jackor och gula västar samt att skolgården är relativt väl utrustad. Den s.k. Boden med sitt utlåningssystem av rastleksaker och att det finns aktiviteter ledda av pedagoger gör att elever är mer sysselsatta och skapar därmed ett större lugn.

Tydligheten med strukturen i klassrummen skapar trygghet liksom bestämda platser i omklädningsrummen på idrotten.

Det som behöver jobbas vidare med är att ha en samsyn kring bemötandet av eleverna. Likaså behöver vi jobba vidare med att realisera förra läsårets förslag med skolövergripande teman där värdegrundsarbetet är ett viktigt inslag.

4. Mål för arbetet:

Utifrån kartläggningen har Solede skola valt att fokusera på följande mål:

- alla elever på skolan ska känna sig trygga
- alla vuxna på skolan ska ha en samsyn i bemötande
- alla elever på skolan ska känna till likabehandlingsplanen

5. Handlingsplan

Mål: *Alla elever ska känna sig trygga*

Insatser:

- det finns ett tydligt rastvärdsschema så att eleverna vet vilken vuxen de kan vända sig till på rasten
- alla vuxna på skolan arbetar aktivt för att skapa trygghet för varje elev
- varje arbetslag arbetar ständigt förebyggande för att alla elever ska känna sig trygga
- vuxna agerar då kränkningar uppstår och följer vår plan

Hur?

- likabehandlingsplanen revideras varje läsår och går igenom med all personal
- arbetslagen går igenom skolans trivselregler tillsammans med eleverna varje år och alla hjälps åt att följa de regler vi har
- skolan behöver följa upp var och när eleverna känner sig trygga eller otrygga, vilket görs genom samtal samt en undersökande enkät

Vem? Rektor och elevhälsoteam tillsammans med all personal reviderar likabehandlingsplanen.

Elevhälsoteamet tar fram elevenkäten

Arbetslagen jobbar med trivselreglerna

Mål: *Alla vuxna på skolan ska ha en samsyn i bemötandet*

Insatser:

- Frågan om bemötande finns med på agendan vid varje APT

Hur? Diskussioner kring bemötande pågår hela tiden i process för all personal

Vem? Biträdande rektor tillser att frågan hålls levande

Mål: *Alla elever på skolan ska känna till likabehandlingsplanen.*

Insatser:

- Klasslärarna går igenom likabehandlingsplanen tillsammans med eleverna vid höstterminsstart
- Skolans trivselregler går igenom och revideras tillsammans med eleverna varje höstterminsstart
- Likabehandlingsplanen är en stående punkt att ta upp på skolans första föräldramöte på hösten

Vem? Varje klasslärare går igenom likabehandlingsplanen

Rektor tar upp likabehandlingsplanen på föräldramöte

6. Utvärdering av genomförda insatser

Uppföljning och utvärdering av Solede skolas likabehandlingsplan ska läggas in i skolans årsklocka och göras regelbundet. Utvärderingen ska ske i form av att skolans elevhälsoteam och varje arbetslag ser över hur det har fungerat under året och jämför de lärdomar vi gjort under året innan.

Genom dokumentation under pågående arbete kan vi se hur planen fungerat.

De hälsosamtal som skolsköterskan genomför med elever i förskoleklass och i skolår 4 är viktiga indikatorer på hur likabehandlingsplanen fungerar.

Trygghetsenkäten visar att näst intill alla elever vet vem de ska prata med om de eller någon annan blir utsatt för kränkande behandling.

7. Barns/elevs delaktighet i arbetet

Eleverna är källorna i likabehandlingsplanen. De är utgångspunkten för utvärderingar och de som är bärare av innehållet i vår enkätundersökning. Alla olika begrepp behöver förklaras för eleverna, t ex vad kränkning, trakasserier o s v står för. Det handlar om att anpassa efter ålder och mognad för att eleverna ska förstå vad begreppen innebär för dem. Detsamma gäller även elevernas delaktighet och frågorna i enkäten.

8. Rutiner vid kränkningar

Rutiner när elev kränker elev:

- Den/de som upptäcker eller får vetskap om händelsen kontaktar klasslärare/mentor
- Klasslärare/mentor kontaktar omgående utsedd kontaktperson(er) med fördjupad kunskap om kränkningar, trakasserier och diskriminering
- Vårdnadshavare kontaktas
- Skyndsam anmälan till LISA-systemet. Utöver anmälningskyldighet inträder också utrednings- och åtgärdsskyldighet
- En utredning utifrån händelsen påbörjas, där även förskolans atmosfär och skolans kultur ingår i kartläggningen
- I vissa fall kan elevhälsan behöva kopplas in
- Upprätta tid för uppföljning och utvärdering

Rutiner när vuxen kränker, trakasserar eller diskriminerar elev:

- Rektor/biträdande utreder och ansvarar för dokumentation, uppföljning och kontakt med barnets/elevens vårdnadshavare
- Anmälan går vidare till huvudman och i vissa fall kontaktas fackliga representanter

9. Bilaga: definitioner och begrepp

Diskrimineringsgrunderna i diskrimineringslagen

Med diskrimineringsgrund menas de kategorier av personer eller de karaktäristika som skyddas av diskrimineringslagstiftningen:

Kön:

Diskriminering och trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplad till barns könstillhörighet. Sexuella trakasserier är kränkningar av sexuell natur. Det kan ta sig i uttryck i sexualiserat språkbruk, tafsande eller visning av pornografiskt material. Vuxna i skolan måste vara uppmärksamma på och agera i situationer där barnens lek inte präglas av frivillighet, ömsesidig nyfikenhet och intresse.

Könsidentitet eller könsuttryck/könsöverskridande identitet eller uttryck

Att någon inte identifierar sig men sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Etnisk tillhörighet

Diskriminering och trakasserier som har samband med etnisk tillhörighet kan vara förlöjligande eller skämt kopplat till en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg. Skolan har ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

Religion eller annan trosuppfattning

Skolan får inte missgynna någon elev/något barn på grund av hennes eller hans religion. I skolan ska föräldrar kunna lämna sina barn utan att de blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller den andra åskådningen. Skolan är skyldig att se till barnets bästa och alla barn har rätt till kunskap och lärande, tanke- och religionsfrihet. Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism eller agnosticism.

Funktionsnedsättning/- hinder

Funktionsnedsättningar kan vara fysisk, psykisk eller intellektuell och påverka livet på olika sätt. Hit räknas både sådana som syns och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, hörsel och synskador, ADHD och dyslexi. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse. Anm. Funktionshinder uppstår när personer med funktionsnedsättning upplever begränsning i relation till omgivningen. Funktionshinder är inte en egenskap hos individen utan det är miljön som kan vara funktionshindrande.

Sexuell läggning

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning. Med sexuell läggning menas homo-, bi- och heterosexuallitet. Skolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till barnen.

Ålder

Det är fortsatt tillåtet att särbehandla på grund av ålder om:

- Särbehandling gäller tillämpning av bestämmelser i förskola, förskoleklass, skolbarnomsorg, grund-, sär- och specialskola samt om

- Särbehandling har ett berättigande syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga.