

Likabehandlingsplan

plan för arbetet mot trakasserier, diskriminering
och kränkande behandling



Nolbykullens förskola

Giltighetstid: 2021-12-01 – t.o.m. 2022-11-30

Ansvarig rektor: Emma Sundqvist

1. Syfte och bakgrund

Det råder ett absolut förbud mot att kränka, diskriminera eller trakassera barn/elever. All personal har handlingsplikt och skyldighet att utreda och vidta åtgärder. Syftet med en likabehandlingsplan är att barn och elever ska skyddas mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Planen beskriver enhetens systematiska arbete, för barn/elever, personal och vårdnadshavare.

2. Vision och arbetssätt

På vår förskola ska det råda en trygg och trivsamt stämning. All personal ska ha insikt om allas lika värden. Barn och föräldrar ska med glädje och förväntan gå till en verksamhet präglad av trygghet, respekt och ansvar. Den gemensamma värdegrunden ska genomsyra hela verksamheten på förskolan. Alla inom förskolan ska känna till och verka för att värdegrundsfrågor och förskolans regler följs och hålls levande. Vi tror på det goda mötet, oavsett om det är barn, förälder eller kollega vi möter. Förhållningssättet ska vara positivt, respektfullt och lösningsinriktat.

3. Kartläggning av riskområden

- Tävling ut genom dörren när vi ska gå ut.
- Lätt till konflikter i lek inomhus i alla rum när vi inte är där. Fula ord, puttar, kasta saker.
- Utomhus är det rutschkanan som känns som ett riskområde. Många barn samlas och leker fast på olika sätt. Lätt att barnen blir pååka.
- I hörnområden samt vid staketet mot ången.

Det blir lättast konflikter och kränkningar kring grindar och vissa populära miljöer som djurens lekpark och hemvrå. Det beror också på vilka konstellationer av barn. I övergångar mellan rutiner kan också kränkningar förekomma, men också i svartsjukesammanhang tex om ett litet barn sitter i någons famn.

4. Mål för arbetet

Vi har nolltolerans mot kränkande behandling.

Vi har en organisation och rutiner som möjliggör att vi finns på plats så konflikter och kränkningar inte sker. Ju yngre barnen är desto viktigare är det att vara närvarande i miljöer där barnen leker.

Vi gör allt vi kan för att kränkande behandling inte ska kunna ske. men vi kan inte vara med alla hela tiden då barnen är utspridda i rummen. Vi pratar om relationer vid varje samling samt även i leken för att synliggöra och för att ge barnen större förståelse.

5. Handlingsplan

Solen:

Situationer vid byte av aktivitet, främst vid utgång är något vi behöver jobba med.

- Barnen sätter sig på sin plats när de har klätt på sig sina ytterkläder,
- Vi ger dem en siffra som de får stå på i kön. 1-21.
- Detta för att undvika konflikter eftersom vissa barn triggas till bråk.
- Inomhus sprider vi pedagoger ut oss i varje rum för att undvika konflikter. Vi cirkulerar och frågar varandra om man vill bli avbytt i något rum.
- Vi pedagoger håller oss runt rutschkanan.
- Barnen får inte åka med leksaker i rutschkanan.
- Vi cirkulerar på gården för att täcka upp alla områden. Kan vi, stannar vi på områden där vi behövs för stunden.

Månen:

Vid påklädning tänker vi att det kan vara en ide med nån sorts enklare aktivitet medans barnen väntar. Viktigt att klä på i omgångar så en pedagog kan gå ut med första gruppen samt 15 timmars barn som kommer 8:30. Vid ingång tänker vi på samma sätt, alltså att barnen slussas in. Överhuvudtaget är det viktigt att inte samla för många vare sig vid rutiner eller fri lek. Vi pedagoger kan styra detta genom att erbjuda nya spännande aktiviteter/lekar för delar av barngruppen som finns i ett rum/en lärmiljö.

6. Utvärdering av genomförda insatser

Vår närvaro och höga ambition att inte samla för många barn har bidragit till bra arbetssituationer för både barn och pedagoger och inga större incidenter bland barnen. Ett bra sätt kring påklädning som vi märker skapar ett lugn är att barnen sätter sig ner när de är klädd eller gå ut direkt om den möjligheten finns..

7. Barns/elevs delaktighet i arbetet

Barnen ska engageras i arbetet med likabehandlingsplanen utifrån ålder och mognad.

Pedagogerna jobbar med barngruppen och hur man är en bra kompis.

Månens pedagoger letar efter litteratur både i bokform och på Polyglutt kring ämnet kamratskap och göra förlåt.

Barnen är med och diskuterar på bland annat samlingen hur man är en hjälparkompis och stjälparkompis. Detta arbete är aldrig klart utan vi jobbar med det hela tiden.

8. Rutiner för akuta situationer

Rutiner när vuxen kränker, trakasserar eller diskriminerar elev

- Rektor eller biträdande rektor utreder och ansvarar för dokumentation, uppföljning och kontakt med barnets/elevens vårdnadshavare.
- Anmälan går vidare till huvudman och i vissa fall kontaktas fackliga representanter.

Rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera när barn kränker barn

- Personal agerar omedelbart när man ser/får kännedom om att kränkning eller diskriminering skett, reder ut situationen och meddelar vårdnadshavare.
- Upprättar en individuell handlingsplan.
- Observation
- Kartläggning
- Främjande arbete genom bl.a. samtal med barngruppen.
- Förebyggande arbete genom bl.a. positiv förstärkning av gott kamratskap.
- Uppföljning genom samtal i arbetslaget.

9. Bilaga: definitioner och begrepp

Diskrimineringsgrunderna i diskrimineringslagen

Med diskrimineringsgrund menas de kategorier av personer eller de karakteristika som skyddas av diskrimineringslagstiftningen:

• Kön

Diskriminering och trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till barns könstillhörighet. Sexuella trakasserier är kränkningar av sexuell natur. De kan ta sig uttryck i sexualiserat språkbruk, tafsande eller visning av pornografiskt material. Vuxna i skolan måste vara uppmärksamma på och agera i situationer där barnens lek inte präglas av frivillighet, ömsesidig nyfikenhet och intresse.

• **Könsidentitet eller könsuttryck (i diskrimineringslagen könsöverskridande identitet eller uttryck)**

Att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön

• **Etnisk tillhörighet**

Diskriminering och trakasserier som har samband med etnisk tillhörighet kan vara förlöjligande eller skämt kopplat till en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg. Skolan/skolan har ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

• **Religion eller annan trosuppfattning**

Skolan/skolan får inte missgynna någon elev/barn på grund av hans eller hennes religion. I skolan ska föräldrar kunna lämna sina barn utan att de blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen. Skolan är skyldig att se till barnets bästa och alla barn har rätt till kunskap och lärande, tankefrihet och religionsfrihet. Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism eller agnosticism.

• **Funktionsnedsättning**

(i diskrimineringslagen funktionshinder)

Funktionsnedsättningar kan vara fysisk, psykisk eller intellektuell och påverka livet på olika sätt. Hit räknas både sådana som syns, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, hörsel och synskador, ADHD och dyslexi. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse. Anm. Funktionshinder uppstår när personer med funktionsnedsättning upplever begränsning i relation till omgivningen. Funktionshinder är inte en egenskap hos individen utan det är miljön som kan vara funktionshindrande.

• **Sexuell läggning**

Skolan/skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning. Med sexuell läggning menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexuellitet. Skolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till barnen.

• **Ålder**

Det är fortsatt tillåtet att särbehandla på grund av ålder om:

– särbehandling gäller tillämpning av bestämmelse i förskola, förskoleklass, skolbarnomsorg, grundskola, särskola och specialskola samt om

– särbehandling har ett berättigande syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga.

Direkt diskriminering

Att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Direkt diskriminering känns igen genom likartade fall behandlas olika. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på detta program.

Indirekt diskriminering

Med indirekt diskriminering menas lika behandling av olika fall. Krav som verkar neutrala men som i praktiken innebär att en viss grupp missgynnas. Det sker t.ex. när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn med ett visst kön, viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Om exempelvis alla barn serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de barn som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäligen tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Den som låter bli att genomföra skäligen tillgänglighetsåtgärder kan komma att göra sig skyldig till diskriminering.

Trakasserier

Ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Begreppet "sexuella trakasserier" innebär ett handlande av sexuell natur som för den skull inte behöver ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Anm. Diskriminering är när en vuxen i skolan missgynnar ett barn och det har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier som utförs av skolans personal kan också vara diskriminering och kan t.ex. ske genom skolans regler, undervisning, läroböcker etc.

Kränkande behandling enligt skollagen

Skolan/skolan ska förebygga och förhindra det som i skollagen benämns som kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden. Det definieras som ett uppträdande som, utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykosociala, texter och bilder.

Fler begrepp

• Mobbning

En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

• Rasism

En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

• Främlingsfientlighet

Rädsla för och/eller stark motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika.

• Homofobi

En uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle och som ger uttryck för en starkt negativ syn på homo- eller bisexuella personer.