

Likabehandlingsplan

plan för arbetet mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling



Lövhyddan

Giltighetstid: (datum fr.o.m. 2021-11-01 – t.o.m. 2022-10-31)

Ansvarig rektor: Helene Persson

1. Syfte och bakgrund

Det råder ett absolut förbud mot att kränka, diskriminera eller trakassera barn. All personal har handlingsplikt och skyldighet att utreda och vidta åtgärder. Syftet med en likabehandlingsplan är att barn ska skyddas mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Planen beskriver enhetens systematiska arbete, för barn, personal och vårdnadshavare.

Skollagen fastställer att alla skolformer ska arbeta målinriktat för att förebygga och förhindra kränkande behandling. En plan för arbetet ska varje år beskriva verksamhetens mål och de åtgärder som planeras. Genomförandet av dessa åtgärder ska sedan utvärderas i efterföljande års plan. Skolverket anger att planen ska utgå från en kartläggning av nuläget, som beskriver risker och analyserar orsaker.

2. Vision och arbetsätt



3. Kartläggning av riskområden

Här beskrivs resultat och slutsatser av kartläggningen¹.

Var är vi?

1. Ej översikt över hela gården t ex i skogen och buskarna, baksidan vid gul
2. Utsatthet på grund av oönskat beteende
3. Dåligt språkbruk hos många barn, t ex svordomar, öknamn
4. Inget barnspring inne när vi är ute

4. Mål för arbetet

Slå fast mål för arbetet, utifrån kartläggningsresultatet.

Vart ska vi?

1. Alla barn ska känna sig trygga på förskolan,
2. Alla ska känna sig välkomna!

5. Handlingsplan

Under denna rubrik anges nya, aktiva åtgärder för att nå målen.

Hur gör vi? Åtgärderna ska vara kopplade till målen och kartläggningsresultatet.

Beskriv åtgärderna så konkret och specifikt som möjligt, för att underlätta kommande utvärderingar. Ange vem som är ansvarig för att de genomförs, samt tidpunkt för uppföljning/utvärdering.

Inga privata mobiler framme i barngrupp **inget ljud på privata mobiler**

Alla barn är allas barn, den som är **närmast hjälper** barnet oavsett vilken avdelning barnet går på.

Vi återinför **positioner på gården**, **fokus** ska ligga **på barngruppen**.

Vi står inte i klungor och pratar utan fördelar oss avdelningsvis på gården.

När vi säger till barnen om t ex dåligt språkbruk, svordomar, så måste det **följas upp och förankras med barnen**. Om det är en annan avdelnings barn förmedlar vi det inträffade till avdelningspersonal.

Vi hälsar på alla barn och kollegor med namn när vi träffas på morgonen.

Den pedagog som tar emot ser till att **checka in** barnen, den som lämnar ut ser till att barnet **checkas ut** oavsett avdelning. Gäller även barn som lämnar förskolan under dagen för t ex bvc besök. **Viktigt att detta sker snarast!**

Likabehandlingsplansgruppen ser till att positionerna bemannas, påminner om att följa upp språkbruk och påminner om att vi undviker att använda namn vid upprepade tillsägelser.

Helene Persson stämmer av på de regelbundna träffarna i Likabehandlingsgruppen hur arbetet går och vad vi kan se för skillnader.

Uppföljning och utvärdering sker på utvecklingsdagen i april 2020

6. Utvärdering av genomförda insatser

Vad har tidigare planerade och nu genomförda insatser lett till för resultat? Hur blev det? Om det av någon anledning inte är möjligt att göra en utvärdering av tidigare plan så skriver man det.

Alla barn ska vara trygga på förskolan och veta vart de ska vända sig när de behöver stöd.

Lärmiljöer utomhus och inomhus som uppmuntrar till samarbete och delaktighet, där pedagogerna är aktiva och fördelar sig där det behövs för att motverka konflikter.

Vi är överens om att barnen är trygga och vet var de ska vända sig om de behöver stöd. Vi jobbar ständigt vidare med att utforma våra lärmiljöer och att vi ska vara aktiva och fördela oss för att för att undvika konflikter.

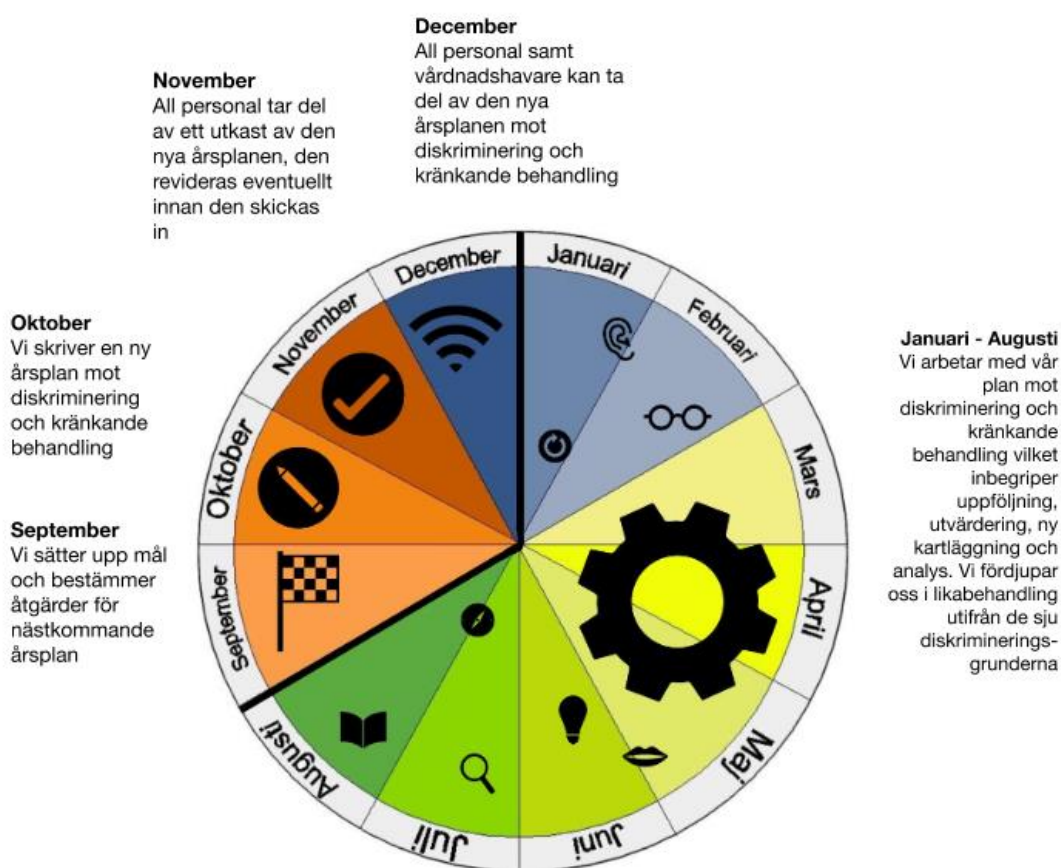
7. Barns delaktighet i arbetet

Beskriv hur barn/elever medverkar i arbetet, utifrån ålder och mognad.

Kompisböckerna, vi jobbar aktivt med barnen om hur man är en bra kompis och hur man pratar med varandra

8. Årshjul för likabehandlingsarbetet

Arbetet med likabehandlingsplanen genomförs utifrån följande årshjul



9. Rutiner för akuta situationer

Alla anställda inom barn- och utbildningsförvaltningen har handlingsplikt och skyldighet att agera. Det är mycket viktigt att alla anställda tar signaler om trakasserier och kränkande behandling på allvar och agerar snabbt.

- Vid kännedom om att ett barn blivit utsatt för kränkning, trakasserier eller diskriminering skall detta förhindras och omgående anmälas till rektor.
- Rektor informerar i sin tur huvudman och skickar in en anmälan om kränkande behandling.
- Rektor ansvarar för att skyndsamt starta en utredning om vad som skett och vidta utredning och åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar.

10. Bilaga: definitioner och begrepp

Diskrimineringsgrunderna i diskrimineringslagen

Med diskrimineringsgrund menas de kategorier av personer eller de karakteristika som skyddas av diskrimineringslagstiftningen:

• Kön

Diskriminering och trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till barns könstillhörighet. Sexuella trakasserier är kränkningar av sexuell natur. De kan ta sig uttryck i sexualiserat språkbruk, tafsande eller visning av pornografiskt material. Vuxna i skolan måste vara uppmärksamma på och agera i situationer där barnens lek inte präglas av frivillighet, ömsesidig nyfikenhet och intresse.

• Könsidentitet eller könsuttryck (i diskrimineringslagen könsöverskridande identitet eller uttryck)

Att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön

• Etnisk tillhörighet

Diskriminering och trakasserier som har samband med etnisk tillhörighet kan vara förlöjligande eller skämt kopplat till en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg. Skolan/skolan har ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

• Religion eller annan trosuppfattning

Skolan/skolan får inte missgynna någon elev/barn på grund av hans eller hennes religion. I skolan ska föräldrar kunna lämna sina barn utan att de blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen. Skolan är skyldig att se till barnets bästa och alla barn har rätt till kunskap och lärande, tankefrihet och religionsfrihet. Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism eller agnosticism.

• Funktionsnedsättning

(i diskrimineringslagen funktionshinder)

Funktionsnedsättningar kan vara fysisk, psykisk eller intellektuell och påverka livet på olika sätt. Hit räknas både sådana som syns, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, hörsel och synskador, ADHD och dyslexi. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse. Anm. Funktionshinder uppstår när personer med funktionsnedsättning upplever begränsning i relation till omgivningen. Funktionshinder är inte en egenskap hos individen utan det är miljön som kan vara funktionshindrande.

• **Sexuell läggning**

Skolan/skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning. Med sexuell läggning menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexualitet. Skolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till barnen.

• **Ålder**

Det är fortsatt tillåtet att särbehandla på grund av ålder om:

- särbehandling gäller tillämpning av bestämmelse i förskola, förskoleklass, skolbarnomsorg, grundskola, särskola och specialskola samt om
- särbehandling har ett berättigande syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga.

Direkt diskriminering

Att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Direkt diskriminering känns igen genom likartade fall behandlas olika. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på detta program.

Indirekt diskriminering

Med indirekt diskriminering menas lika behandling av olika fall. Krav som verkar neutrala men som i praktiken innebär att en viss grupp missgynnas. Det sker t.ex. när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara

neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn med ett visst kön, viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Om exempelvis alla barn serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de barn som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Den som låter bli att genomföra skäliga tillgänglighetsåtgärder kan komma att göra sig skyldig till diskriminering.

Trakasserier

Ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Begreppet "sexuella trakasserier" innebär ett handlande av sexuell natur som för den skull inte behöver ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Anm. Diskriminering är när en vuxen i skolan missgynnar ett barn och det har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier som utförs av skolans personal kan också vara diskriminering och kan t.ex. ske genom skolans regler, undervisning, läroböcker etc.

Kränkande behandling enligt skollagen

Skolan/skolan ska förebygga och förhindra det som i skollagen benämns som kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden. Det definieras som ett uppträdande som, utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykosociala, texter och bilder.

Fler begrepp

• Mobbning

En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

• Rasism

En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

- **Främlingsfientlighet**

Rädsla för och/eller stark motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika.

- **Homofobi**

En uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle och som ger uttryck för en starkt negativ syn på homo- eller bisexuella personer.