


# Likabehandlingsplan

- plan för arbetet mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling

**Sundsvalls Kulturskola**

Giltighetstid: 2021-11-30 t.o.m. 2022-11-30

Ansvarig chef: Andreas Köhn



## Innehåll

Syfte och bakgrund.....	2
Vision och arbetssätt .....	2
Kartläggning av riskområden .....	2
Mål för arbetet.....	2
Kön .....	2
Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning .....	3
Funktionsnedsättning .....	3
Sexuell läggning .....	3
Annan kränkande behandling.....	3
Handlingsplan.....	4
Utvärdering av genomförda insatser .....	4
Barns/elevs delaktighet i arbetet .....	4
Rutiner för akuta situationer.....	5
Rutiner när elev kränker elev .....	5
Rutiner när vuxen kränker, trakasserar eller diskriminerar elev .....	6
Bilaga: definitioner och begrepp .....	7
Fler begrepp.....	9

## Syfte och bakgrund

Det råder ett absolut förbud mot att kränka, diskriminera eller trakassera barn/elever. All personal har handlingsplikt och skyldighet att utreda och vidta åtgärder. Syftet med en likabehandlingsplan är att barn och elever ska skyddas mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

## Vision och arbetssätt

Kulturskolans mål är att vår skola skall vara trygg för alla och fri från diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Kulturskolans mål är att vi skall vara tillgängliga för alla både vad gäller våra undervisningslokaler och vårt utbud.

## Kartläggning av riskområden

På grund av olika omständigheter, bland annat covid-19, har ingen kartläggning av elevernas trygghet och trivsel genomförts.

På grund av olika omständigheter har vi inte kunnat ta del av vårterminens elevutvärderingar på samma vis som tidigare år. Dessa utvärderingar gör lärarna tillsammans med sina elever och det handlar om eleverna undervisningssituation hos oss.

Inga rapporter i Lisa/Stella gällande kränkande behandling har rapporterats under perioden.

## Mål för arbetet

### Kön

#### *Mål*

Alla elever ska känna sig lika värda och respekterade oavsett kön.

#### *Åtgärder*

All personal har ett förhållningssätt så att oavsett vilket kön hen har , eller om hen definierar sig som icke binär dvs inte definierar sig med ett kön, får samma uppmärksamhet och samma möjligheter att utvecklas i sitt lärande.

## **Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning**

### *Mål*

Alla elever på vår skola ska ha samma rättigheter och möjligheter oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning.

### *Åtgärder*

Kulturskolan arbetar medvetet för att få en bra samverkan med vårdnadshavare med invandrarbakgrund. Kulturskolan använder tolkar vid behov. Kommunen använder Google translate på alla sina sidor och e-tjänster.

### *Planerad Åtgärd 2022:*

Information om Tolkservice planeras in för personalen för att ta fram rutiner och riktlinjer för användande av tolk, översättning och meddelandeservice

## **Funktionsnedsättning**

### *Mål*

Elever med en funktionsnedsättning skall ha samma rättigheter och möjligheter som övriga elever på vår skola.

### *Åtgärder*

Vid planering av skolans verksamhet ska konsekvenserna för elever med funktionsnedsättningar beaktas. Berörd pedagog påtalar till chef som ansvarar för att resurser ges.

Den fysiska miljön på skolan planeras så att elever med funktionsnedsättning får samma möjligheter som övriga.

- Parkeringstillstånd för handikapparkering ges ut vid behov.
- Ny RWC byggs under våren 2022 på Floragatan 8

## **Sexuell läggning**

### *Mål*

Vår skola ska arbeta för ökad förståelse för olika sexuell läggning. Ingen elev ska känna sig utsatt för diskriminering eller trakasserier på grund av sexuell läggning, könsidentitet eller familjebildning

## **Annan kränkande behandling**

### *Mål*

På vår skola tolereras inga former av kränkande behandling.

## **Handlingsplan**

Elevinflytande är ett fokusområde som Kulturskolan arbetar med under läsåret 2021-2022 och vid utvärdering av vårterminen kommer vi kunna ta del av resultatet av det arbetet.

Under 2022 skall planen revideras tillsammans med elevföreningen RUM och tillsammans med dem diskutera och ta fram förslag på hur vi kan arbeta framåt med våra mål.

Under 2022 så tas ordningsregler fram tillsammans med elevföreningen RUM för det nya elevpentryt som eleverna har tillgång till på Floragatan 8.

Tolkservice bjuds in till en personalkonferens under våren 2022 för att delge oss information kring Tolk, översättning och meddelandeservice så vi kan ta fram riktlinjer för vår verksamhet hur vi kan använda detta.

## **Utvärdering av genomförda insatser**

Åtgärder som vi planerade för i samband med våra mål gällande tillgänglighetsanpassning av den fysiska miljön har genomförts.

Åtgärder som vi planerade i samband med att öka kunskapen om Tolkservice och hur vi kan använda deras tjänster har inte genomförts utan planeras för 2022.

Åtgärder i form av samarbete med den lokala elevföreningen har uteblivit och planeras starta våren 2022.

## **Barns/elevs delaktighet i arbetet**

Elevinflytande som ett fokusområde för hela Kulturskolan under läsåret 2021-2022.

Vid terminsslut i respektive ämne görs utvärderingar och då tas hela elevens undervisningssituation upp.

Under 2022 planeras för att involvera RUM-elevföreningen på skolan i arbetet med likabehandlingsplanen.

## Rutiner för akuta situationer

På Sundsvalls Kulturskola tillämpar vi Nolltolerans.

All personal är skyldig att vid tecken på diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling se till att händelserna följs upp.

Elever uppmanas att prata med någon vuxen, om de blir utsatta eller ser någon bli utsatt.

Vårdnadshavare uppmanas att kontakta skolan om deras barn blir utsatta, eller om de hör talas om andra som blir utsatta för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

### Rutiner när elev kränker elev

#### Lärare och annan skolpersonal

Den som upptäcker kränkande behandling utreder situationen.

- Dokumenterar utredningen.
- Kontaktar föräldrar skyndsamt.
- Informerar chef omgående vid allvarliga kränkningar.

Om något sker på en annan skola tar kulturskolepersonalen kontakt med lärare/rektor på den skolan där det skett.

#### Chef

- Dokumenterar utredningen.
- Kontaktar skyndsamt föräldrar

#### Elever

- Samtal med berörda elever.
- Handlingsplan skrivs.
- Vid ärenden som faller under Brottsbalken (t ex misshandel, olaga hot, olaga tvång, ofredande, trakasserier, förtal/förolämpning, sexuellt ofredande och hets mot folkgrupp) gör chefen en polisanmälan.

#### Dokumentation

- Utredning ska dokumenteras (enkel anteckning, datum, plats, inblandade personer, händelse etc).
- Den som upptäcker lämnar skriftlig (ex. via mail) rapport till chef.
- Den som upptäcker skriver en STELLA rapport (Tillbud och olycksfall) fylls i på Inloggad

## **Rutiner när vuxen kränker, trakasserar eller diskriminerar elev**

### Chef

- Utreder och ansvarar för dokumentation, uppföljning och kontakt med barnets/elevens vårdnadshavare.
- Handlingsplan för förhindrande av diskriminering eller kränkning i framtiden skrivs.
- Kontaktar skyndsamt föräldrar.
- Om en utomstående personal kränker elev gäller samma rutiner som ovan.
- Vid ärenden som faller under Brottsbalken (t ex misshandel, olaga hot, olaga tvång, ofredande, trakasserier, förtal/förolämpning, sexuellt ofredande och hets mot folkgrupp) gör chefen en polisanmälan.

### Personal

- Chefen har ett samtal med berörd personal
- Handlingsplan för förhindrande av diskriminering eller kränkning i framtiden skrivs.
- Chefen ansvarar för uppföljning.
- Vid ärenden som faller under Brottsbalken (t ex misshandel, olaga hot, olaga tvång, ofredande, trakasserier, förtal/förolämpning, sexuellt ofredande och hets mot folkgrupp) gör chefen en polisanmälan

### Dokumentation

- Utredning ska dokumenteras (enkel anteckning, datum, plats, inblandade personer, händelse etc.).
- Den som upptäcker lämnar skriftlig (ex. via mail) rapport till chef.
- Den som upptäcker skriver en STELLA rapport (Tillbud och olycksfall) fylls i på Inloggad
- Anmälan går vidare till huvudman och i vissa fall kontaktas fackliga representanter.

## Bilaga: definitioner och begrepp

### Diskrimineringsgrunderna i diskrimineringslagen

Med diskrimineringsgrund menas de kategorier av personer eller de karakteristika som skyddas av diskrimineringslagstiftningen:

- **Kön**

Diskriminering och trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till barns könstillhörighet. Sexuella trakasserier är kränkningar av sexuell natur. De kan ta sig uttryck i sexualiserat språkbruk, tafsande eller visning av pornografiskt material. Vuxna i skolan måste vara uppmärksamma på och agera i situationer där barnens lek inte präglas av frivillighet, ömsesidig nyfikenhet och intresse.

- **Könsidentitet eller könsuttryck (i diskrimineringslagen könsöverskridande identitet eller uttryck)**

Att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön

- **Etnisk tillhörighet**

Diskriminering och trakasserier som har samband med etnisk tillhörighet kan vara förlöjligande eller skämt kopplat till en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg. Skolan/skolan har ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

- **Religion eller annan trosuppfattning**

Skolan/skolan får inte missgynna någon elev/barn på grund av hans eller hennes religion. I skolan ska föräldrar kunna lämna sina barn utan att de blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen. Skolan är skyldig att se till barnets bästa och alla barn har rätt till kunskap och lärande, tankefrihet och religionsfrihet. Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism eller agnosticism.

- **Funktionsnedsättning (i diskrimineringslagen funktionshinder)**

Funktionsnedsättningar kan vara fysisk, psykisk eller intellektuell och påverka livet på olika sätt. Hit räknas både sådana som syns, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, hörsel och synskador, ADHD och dyslexi. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse. Anm. Funktionshinder uppstår när personer med funktionsnedsättning upplever begränsning i relation till omgivningen.



Funktionshinder är inte en egenskap hos individen utan det är miljön som kan vara funktionshindrande.

- **Sexuell läggning**

Skolan/skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning. Med sexuell läggning menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexuallitet. Skolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till barnen.

- **Ålder**

Det är fortsatt tillåtet att särbehandla på grund av ålder om:

- särbehandling gäller tillämpning av bestämmelse i förskola, förskoleklass, skolbarnomsorg, grundskola, särskola och specialskola samt om
- särbehandling har ett berättigande syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga.

- **Direkt diskriminering**

Att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Direkt diskriminering känns igen genom likartade fall behandlas olika. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på detta program.

- **Indirekt diskriminering**

Med indirekt diskriminering menas lika behandling av olika fall. Krav som verkar neutrala men som i praktiken innebär att en viss grupp missgynnas. Det sker t.ex. när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn med ett visst kön, viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Om exempelvis alla barn serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de barn som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

- **Bristande tillgänglighet**

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäligen tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Den som

låter bli att genomföra skäligen tillgänglighetsåtgärder kan komma att göra sig skyldig till diskriminering.

- **Trakasserier**

Ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Begreppet ”sexuella trakasserier” innebär ett handlande av sexuell natur som för den skull inte behöver ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Anm. Diskriminering är när en vuxen i skolan missgynnar ett barn och det har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier som utförs av skolans personal kan också vara diskriminering och kan t.ex. ske genom skolans regler, undervisning, läroböcker etc.

- **Kränkande behandling enligt skollagen**

Skolan/skolan ska förebygga och förhindra det som i skollagen benämns som kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden. Det definieras som ett uppträdande som, utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykosociala, texter och bilder.

## **Fler begrepp**

- **Mobbning**

En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

- **Rasism**

En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

- **Främlingsfientlighet**

Rädsla för och/eller stark motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika.

- **Homofobi**

En uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle och som ger uttryck för en starkt negativ syn på homo- eller bisexuella personer.