


# Likabehandlingsplan

**plan för arbetet mot trakasserier, diskriminering  
och kränkande behandling**

## **Falkens förskola**

Giltighetstid: datum fr.o.m. 2021-12-01 – t.o.m. 2022-11-30

Ansvarig rektor: Helene Persson



## 1. Syfte och bakgrund

Det råder ett absolut förbud mot att kränka, diskriminera eller trakassera barn/elever. All personal har handlingsplikt och skyldighet att utreda och vidta åtgärder. Syftet med en likabehandlingsplan är att barn och elever ska skyddas mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Planen beskriver enhetens systematiska arbete, för barn/elever, personal och vårdnadshavare.

Skollagen fastställer att alla skolformer ska arbeta målinriktat för att förebygga och förhindra kränkande behandling. En plan för arbetet ska varje år beskriva verksamhetens mål och de åtgärder som planeras. Genomförandet av dessa åtgärder ska sedan utvärderas i efterföljande års plan. Skolverket anger att planen ska utgå från en kartläggning av nuläget, som beskriver risker och analyserar orsaker.

## 2. Vision och arbetsätt

Alla barn trivs och är nöjda med sig själva.

De fungerar tillsammans med andra och förstår sitt eget värde i gruppen. De har färdigheter och förmågor så att de i kontakt med andra kan kommunicera, säga sin mening samt förstå och respektera andra i demokratisk anda.

Vi reflekterar över vår miljö regelbundet. Självskattning görs enligt årshjulet. Intervjuer och observationer av barnen genomförs under hösten. Utifrån detta har förbättringsåtgärder gjorts.

## 3. Kartläggning av riskområden

Genom våra observationer och intervjuer har vi uppmärksammat områden och situationer där konflikter uppstår mellan barnen.

På Dunet ser vi att det ofta är i situationer där en pedagog är upptagna vid exempelvis blöjbyten, samtal med föräldrar o.dyl. och den andra pedagogen då blir själv med övriga barn. Det som händer mellan barnen är att de puttas och i vissa fall bits.

På Vingen är det främst i tvättrummet när många samlas där samtidigt som konflikter uppstår. Barnen ibland trängs och knuffas.

## 4. Mål för arbetet

Barnen ska fungera och må bra tillsammans med varandra.

Föräldrar ska tryggt kunna lämna sina barn på förskolan.

Vi litar på att alla barn är allas barn och hjälps åt över avdelningarna

## 5. Handlingsplan

- Pedagogerna delar upp sig och bestämmer vem som har ansvar för att hjälpa de barn som behöver särskilt stöd i kontakten med sina kamrater, så att barnen ska få möjlighet att lyckas och att incidenter där barn skadas eller blir rädda undviks.
- Pedagogerna ska agera och följa upp konflikter genom att uppmärksamma och prata med de inblandade om det som skett för att komma fram till en lösning. Hjälpa barnen att sätta ord på sina känslor och tankar och få förståelsen för hur andra känner. Detta arbete anpassas beroende av de inblandades ålder.
- Vi ser över schema så att pedagogerna är på plats, när barnen är på plats
- Vi skriver i månadsbrevet till vårdnadshavare, hur vi jobbar med likabehandlingsplanen
- Pedagogerna lyfter barnens styrkor genom att uppmärksamma fina och hjälpsamma handlingar.
- Samtal kring kamratskap förs.
- Föräldrar informeras och ska veta hur vi arbetar och hanterar dessa situationer. Viktigt med en god dialog.

## 6. Utvärdering av genomförda insatser

De insatser som gjordes utifrån förra planen har lett till ett mycket bättre klimat mellan barnen både ute och inne. Pedagogerna fördelar sig över gården och färre konflikter uppstår. Barnen delar upp sig och kommer lätt igång i aktiviteter både ute och inne.

Eftersom barngruppen förändras varje år är arbetet med konflikthantering och kamratskap ett ständigt pågående arbete.

## 7. Barns/elevs delaktighet i arbetet

Vi pratar med barnen om att vara "en bra kamrat" och i början av höstterminen bestämmer barn och vuxna tillsammans vilka umgängesregler som ska gälla för att uppnå detta. På samlingar frågar vi efter barnens förslag på aktiviteter och deras tankar arbetet. Vi intervjuar barnen om deras upplevelser i förskolan. Resultatet av detta ligger sedan till grund för de förbättringsåtgärder som kommer att göras under året. I samlingen eller i mindre grupper samtalar och reflekterar vi kring böcker som handlar om utanförskap, mobbing, jämställdhet o.dyl. Detta sker återkommande under läsåret bland de äldre barnen.

De yngsta barnen arbetar i temat med boken "Petter och hans fyra getter". Detta syns i deras sätt att prata om att göra saker tillsammans och att alla får vara med. De bjuder in varandra i lek och aktiviteter.

## 8. Rutiner för akuta situationer

### Rutiner när elev kränker elev

- När ett barn upplever sig kränkt ska den vuxne ta tag i situationen omgående och samtala med de inblandade och försöka reda ut vad som hänt.
- Den/de som upptäcker eller får vetskap om händelsen kontaktar förskolans rektor.
- Föräldrar/vårdnadshavare kontaktas.
- Skyndsam anmälan till LISA-systemet. Utöver anmälningsskyldigheten inträder också utrednings- och åtgärdsskyldighet.
- En utredning utifrån händelsen påbörjas, där även förskolans atmosfär och skolans kultur ingår i kartläggningen.
- Vi observerar och dokumenterar noggrant och tar hjälp utifrån om vi inte har den nödvändiga kompetensen.
- Upprätta tid för uppföljning och utvärdering.

### Rutiner när vuxen kränker, trakasserar eller diskriminerar elev

Vi är förebilder och ska bemöta barnen på ett respektfullt sätt. Varje arbetslag har en skyldighet att tillsammans upprätthålla detta. Skulle vi se att en vuxen kränker ett barn eller vi misstänker att så sker är det varje enskild arbetstagares ansvar att säga ifrån och ta tag i situationen. Förskolans rektor ska informeras direkt.

- Förskolans rektor utreder och ansvarar för dokumentation, uppföljning och kontakt med barnets/elevens vårdnadshavare.
- Anmälan går vidare till huvudman och i vissa fall kontaktas fackliga representanter.

## 9. Bilaga: definitioner och begrepp

### **Diskrimineringsgrunderna i diskrimineringslagen**

Med diskrimineringsgrund menas de kategorier av personer eller de karakteristika som skyddas av diskrimineringslagstiftningen:

#### • **Kön**

Diskriminering och trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till barns könstillhörighet. Sexuella trakasserier är kränkningar av sexuell natur. De kan ta sig uttryck i sexualiserat språkbruk, tafsande eller visning av pornografiskt material. Vuxna i skolan måste vara uppmärksamma på och agera i situationer där barnens lek inte präglas av frivillighet, ömsesidig nyfikenhet och intresse.

#### • **Könsidentitet eller könsuttryck (i diskrimineringslagen könsöverskridande identitet eller uttryck)**

Att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön

- **Etnisk tillhörighet**

Diskriminering och trakasserier som har samband med etnisk tillhörighet kan vara förlöjligande eller skämt kopplat till en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg. Skolan/skolan har ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

- **Religion eller annan trosuppfattning**

Skolan/skolan får inte missgynna någon elev/barn på grund av hans eller hennes religion. I skolan ska föräldrar kunna lämna sina barn utan att de blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen. Skolan är skyldig att se till barnets bästa och alla barn har rätt till kunskap och lärande, tankefrihet och religionsfrihet. Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism eller agnosticism.

- **Funktionsnedsättning** (i diskrimineringslagen funktionshinder)

Funktionsnedsättningar kan vara fysisk, psykisk eller intellektuell och påverka livet på olika sätt. Hit räknas både sådana som syns, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, hörsel och synskador, ADHD och dyslexi. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse. Anm. Funktionshinder uppstår när personer med funktionsnedsättning upplever begränsning i relation till omgivningen. Funktionshinder är inte en egenskap hos individen utan det är miljön som kan vara funktionshindrande.

- **Sexuell läggning**

Skolan/skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning. Med sexuell läggning menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexuellitet. Skolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till barnen.

- **Ålder**

Det är fortsatt tillåtet att särbehandla på grund av ålder om:

– särbehandling gäller tillämpning av bestämmelse i förskola, förskoleklass, skolbarnomsorg, grundskola, särskola och specialskola samt om

– särbehandling har ett berättigande syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga.

### ***Direkt diskriminering***

Att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Direkt diskriminering känns igen genom likartade fall behandlas olika. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på detta program.

### ***Indirekt diskriminering***

Med indirekt diskriminering menas lika behandling av olika fall. Krav som verkar neutrala men som i praktiken innebär att en viss grupp missgynnas. Det sker t.ex. när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn med ett visst kön, viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Om exempelvis alla barn serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de barn som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

### ***Bristande tillgänglighet***

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Den som låter bli att genomföra skäliga tillgänglighetsåtgärder kan komma att göra sig skyldig till diskriminering.

### ***Trakasserier***

Ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Begreppet ”sexuella trakasserier” innebär ett handlande av sexuell natur som för den skull inte behöver ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Anm. Diskriminering är när en vuxen i skolan missgynnar ett barn och det har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier som utförs av skolans personal kan också vara diskriminering och kan t.ex. ske genom skolans regler, undervisning, läroböcker etc.

### ***Kränkande behandling enligt skollagen***

Skolan/skolan ska förebygga och förhindra det som i skollagen benämns som kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden. Det definieras som ett uppträdande som, utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykosociala, texter och bilder.

### ***Fler begrepp***

#### **• Mobbning**

En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

#### **• Rasism**

En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

#### **• Främlingsfientlighet**

Rädsla för och/eller stark motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika.

#### **• Homofobi**

En uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle och som ger uttryck för en starkt negativ syn på homo- eller bisexuella personer.