

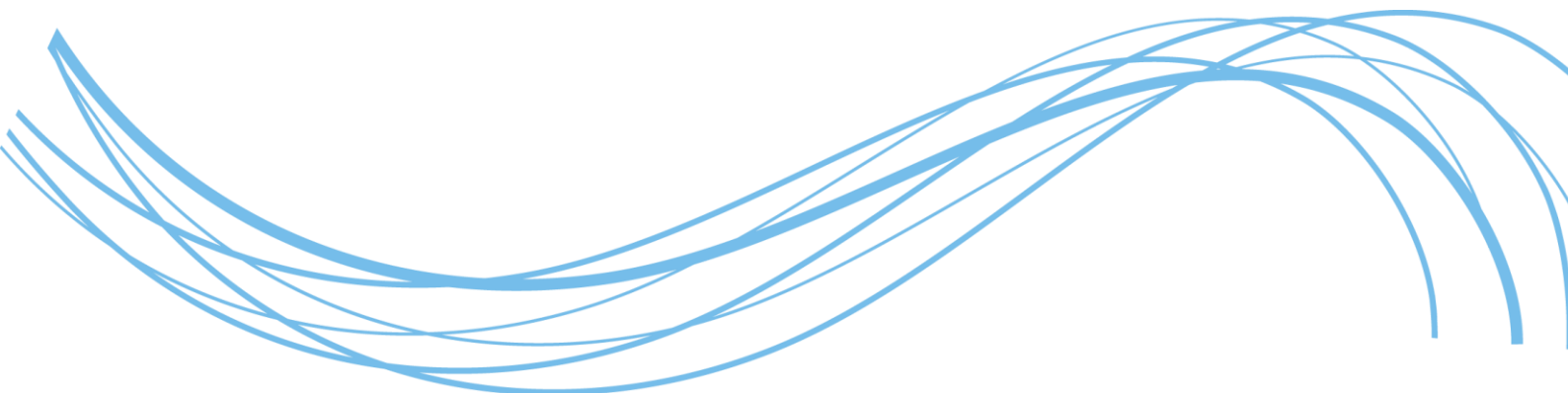
# Likabehandlingsplan

plan för arbetet mot trakasserier,  
diskriminering och kränkande behandling

## Nolby förskola

Giltighetstid: 2022-12-01 –2023-11-30

Ansvarig rektor: Emma Sundqvist



### **1. Syfte och bakgrund**

Det råder ett absolut förbud mot att kränka, diskriminera eller trakassera barn/elever. All personal har handlingsplikt och skyldighet att utreda och vidta åtgärder. Syftet med en likabehandlingsplan är att barn och elever ska skyddas mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Planen beskriver enhetens systematiska arbete, för barn/elever, personal och vårdnadshavare.

### **2. Vision och arbetssätt**

På vår förskola ska det råda en trygg och trivsamt stämning. All personal ska ha insikt om allas lika värden. Barn och föräldrar ska med glädje och förväntan gå till en verksamhet präglad av trygghet, respekt och ansvar. Den gemensamma värdegrunden ska genomsyra hela verksamheten på förskolan. Alla inom förskolan ska känna till och verka för att värdegrundsfrågor och förskolans regler följs och hålls levande. Vi tror på det goda mötet, oavsett om det är barn, förälder eller kollega vi möter. Förhållningssättet ska vara positivt, respektfullt och lösningsinriktat.

### **3. Kartläggning av riskområden**

- Undangömda vrår på gården, speciellt bakom kullen, cykelförrådet och skogsdungen.
- Vid bordsaktivitet behövs minst en närvarande pedagog utomhus.
- Där många barn samlas, oavsett om det är inom- eller utomhus.
- Där pedagogerna inte är, oavsett om det är inom- eller utomhus.

### **4. Mål för arbetet**

Utomhus - Pedagoger som rör sig över gården, har koll på undangömda vrår och riskområden och är både närvarande och härvarande.

Inomhus - Det finns pedagoger som är där barnen är och är både närvarande och härvarande.

En tydlig struktur i verksamheten som möjliggör uppdelning av barngruppen. Tydligare rutiner, gör att barnen får en tryggare närvaro inne som ute. Mål att alla barn ska känna trygghet med alla pedagoger.

## 5. Handlingsplan

- Att vi påminner varandra att vi behöver dela upp oss och röra på oss på gården.
- Reflexvästar ute när det börjar bli mörkt
- Vi vuxna behöver bli mer synlig ute med reflexvästar.
- Pedagogerna behöver jobba för att skapa en god relation till alla barn.
- Alla pedagoger ska lära sig alla barns namn och vi strävar efter att alla barn ska kunna namnen på övriga barn på förskolan.
- Vi erbjuder aktiviteter ute enligt schema (måndagar och fredagar).
- Uppföljning på en arbetslagledarträff tidigt under vårterminen-23.
- Vi är EN förskola. Alla barn är allas barn. Vi möter barnen och vi har god kommunikation mellan oss pedagoger.
- Erbjuda en aktivitet vid öppning som kan fånga barnen, bra att projektorn är lättillgänglig.
- Bild och namn (även rektorerna) på oss i personalen på alla avdelningar

## 6. Utvärdering av genomförda insatser

- Det blir lättare för barnen i mindre grupp, det har gjort skillnad när barnen får vara i mindre sammanhang.
- Vi anser att det fortfarande finns mycket att arbeta med när det gäller att dela upp sig och sprida ut sig utomhus även om det blivit bättre.
- Att jobba med ett "ankare" har fungerat bra och gjort skillnad för barnen. Det har bidragit till ett lugn i barngruppen. Men viktigt att det även finns löpare.

## 7. Barns/elevers delaktighet i arbetet

Barnen ska engageras i arbetet med likabehandlingsplanen utifrån ålder och mognad. Vi jobbar med barngruppen, pratar om hur man är en bra kompis även med stödbilder. Skapar regler tillsammans med barnen.

## **8. Rutiner för akuta situationer**

### Rutiner när vuxen kränker, trakasserar eller diskriminerar elev/barn

- Rektor eller biträdande rektor utreder och ansvarar för dokumentation, uppföljning och kontakt med barnets/elevens vårdnadshavare.
- Anmälan går vidare till huvudman och i vissa fall kontaktas fackliga representanter

### Rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera när barn kränker barn

- Personal agerar omedelbart när man ser/får kännedom om att kränkning eller diskriminering skett, reder ut situationen och meddelar vårdnadshavare.
- Upprättar en individuell handlingsplan.
- Observation
- Kartläggning
- Främjande arbete genom bl.a. samtal med barngruppen.
- Förebyggande arbete genom bl.a. positiv förstärkning av gott kamratskap.
- Uppföljning genom samtal i arbetslaget.

## **9. Bilaga: definitioner och begrepp**

### **Diskrimineringsgrunderna i diskrimineringslagen**

Med diskrimineringsgrund menas de kategorier av personer eller de karakteristika som skyddas av diskrimineringslagstiftningen:

#### **• Kön**

Diskriminering och trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till barns könstillhörighet. Sexuella trakasserier är kränkningar av sexuell natur. De kan ta sig uttryck i sexualiserat språkbruk, tafsande eller visning av pornografiskt material. Vuxna i skolan måste vara uppmärksamma på och agera i situationer där barnens lek inte präglas av frivillighet, ömsesidig nyfikenhet och intresse.

- **Könsidentitet eller könsuttryck (i diskrimineringslagen könsöverskridande identitet eller uttryck)**

Att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön

- **Etnisk tillhörighet**

Diskriminering och trakasserier som har samband med etnisk tillhörighet kan vara förlöjligande eller skämt kopplat till en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg. Skolan/skolan har ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

- **Religion eller annan trosuppfattning**

Skolan/skolan får inte missgynna någon elev/barn på grund av hans eller hennes religion. I skolan ska föräldrar kunna lämna sina barn utan att de blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen. Skolan är skyldig att se till barnets bästa och alla barn har rätt till kunskap och lärande, tankefrihet och religionsfrihet. Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism eller agnosticism.

- **Funktionsnedsättning**

(i diskrimineringslagen funktionshinder)

Funktionsnedsättningar kan vara fysisk, psykisk eller intellektuell och påverka livet på olika sätt. Hit räknas både sådana som syns, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, hörsel och synskador, ADHD och dyslexi. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse. Anm. Funktionshinder uppstår när personer med funktionsnedsättning upplever begränsning i relation till omgivningen. Funktionshinder är inte en egenskap hos individen utan det är miljön som kan vara funktionshindrande.

- **Sexuell läggning**

Skolan/skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning. Med sexuell läggning menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexuellitet. Skolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till barnen.

- **Ålder**

Det är fortsatt tillåtet att särbehandla på grund av ålder om:

– särbehandling gäller tillämpning av bestämmelse i förskola, förskoleklass, skolbarnomsorg, grundskola, särskola och specialskola samt om

– särbehandling har ett berättigande syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga.

### ***Direkt diskriminering***

Att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Direkt diskriminering känns igen genom likartade fall behandlas olika. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på detta program.

### ***Indirekt diskriminering***

Med indirekt diskriminering menas lika behandling av olika fall. Krav som verkar neutrala men som i praktiken innebär att en viss grupp missgynnas. Det sker t.ex. när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringssätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn med ett visst kön, viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Om exempelvis alla barn serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de barn som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

### ***Bristande tillgänglighet***

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäligen tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Den som låter bli att genomföra skäligen tillgänglighetsåtgärder kan komma att göra sig skyldig till diskriminering.

### ***Trakasserier***

Ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Begreppet "sexuella trakasserier" innebär ett handlande av sexuell natur som för den skull inte behöver ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Anm. Diskriminering är när en vuxen i skolan missgynnar ett barn och det har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier som utförs av skolans personal kan också vara diskriminering och kan t.ex. ske genom skolans regler, undervisning, läroböcker etc.

### ***Kränkande behandling enligt skollagen***

Skolan/skolan ska förebygga och förhindra det som i skollagen benämns som kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden. Det definieras som ett uppträdande som, utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykosociala, texter och bilder.

### ***Fler begrepp***

#### **• Mobbning**

En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

#### **• Rasism**

En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

• **Främlingsfientlighet**

Rädsla för och/eller stark motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika.

• **Homofobi**

En uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle och som ger uttryck för en starkt negativ syn på homo- eller bisexuella personer.