

Likabehandlingsplan

plan för arbetet mot trakasserier,
diskriminering och kränkande behandling

Klockarbergets förskola

Giltighetstid: 2022-12-01 – 2023-11-30

Ansvarig rektor: Emma Sundqvist



1. Syfte och bakgrund

Det råder ett absolut förbud mot att kränka, diskriminera eller trakassera barn/elever. All personal har handlingsplikt och skyldighet att utreda och vidta åtgärder. Syftet med en likabehandlingsplan är att barn och elever ska skyddas mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Planen beskriver enhetens systematiska arbete, för barn/elever, personal och vårdnadshavare.

2. Vision och arbetssätt

På vår förskola ska det råda en trygg och trivsamt stämning. All personal ska ha insikt om allas lika värden. Barn och föräldrar ska med glädje och förväntan gå till en verksamhet präglad av trygghet, respekt och ansvar. Den gemensamma värdegrunden ska genomsyra hela verksamheten på förskolan. Alla inom förskolan ska känna till och verka för att värdegrundsfrågor och förskolans regler följs och hålls levande. Vi tror på det goda mötet, oavsett om det är barn, förälder eller kollega vi möter. Förhållningssättet ska vara positivt, respektfullt och lösningsinriktat.

Under inskolning försöker vi bygga en bra relation till barnet/familjen. Vi är engagerade i barnet och vill bygga en tillit och trygghet som vi tror/hoppas skapar en bra grund för lärande och utveckling. Vi tror också att detta skapar en fin och trygg relation till vårdnadshavarna som gynnar alla samt bidrar till att vi kan ha en bra kommunikation,

3. Kartläggning av riskområden

Riskområden: Där det samlas många barn. Områden där pedagoger inte är.

4. Mål för arbetet

Utomhus - Pedagoger som rör sig över gården, har koll på undangömda vrår och riskområden och är både närvarande och härvarande.

Inomhus - Det finns pedagoger som är där barnen är och är både närvarande och härvarande.

Att våga påminna varandra om att cirkulera på gården och ha uppsikt på "gömda ytor".

En tydlig struktur och organisation i verksamheten som möjliggör uppdelning av barngruppen, arbeta i mindre grupper.

5. Handlingsplan

Att barnen inte ska vara i storgrupp hela dagen. Minska rörlighet i barngruppen när vi kommer in avdelningen efter utom- och inomhusaktiviteter på förmiddagen.

Vi kan bli ännu bättre på att: Fördela oss på gården samt inomhus. Viktiga platser som ex. undanskynda platser och där barnen är.

Att vi pedagoger är tydliga med våra rutiner för då fungerar verksamheten.

Ge de yngre barnen mer tid på "sin sida" ute för att i lugn och ro successivt blir trygg på hela förskolan och med alla barn och pedagoger. Vi har ju en stor gård där det finns många olika miljöer och ställen att vara närvarande på som pedagog och räcka till på.

Hur gör vi det?

- Dela upp barnen i mindre grupper vid påklädning, pedagog närvarande vid tvättrummet, att vi som pedagoger rör oss över gården.
- Påminna varandra.
- Alla pedagoger måste ta eget ansvar för att skapa denna trygghet för barnen genom att vara rörlig och "se" vart man behövs.
- Följa våra rutiner som vi kommit överens om.
- Ha grinden stängd stundvis. Att vi inte av "vana" alltid tar med de yngre barnen till den andra sidan utan skapar en verksamhet på Nyckelpigans sida. Vi menar att detta ska ske stundvis och under en begränsad tid för att de ska kunna känna sig trygga och våga utforska.
- Öppna på torget varje morgon, ta emot där och stanna där. Pedagoger närvarande på torget.
- Minimera gården vid stängning alternativt vara på två sidor.
- Jobba på relationerna med alla barn.
- God kommunikation mellan pedagogerna om att röra på sig samt fördelning av ansvar.

6. Utvärdering av genomförda insatser

Vi har bättrat oss att fördela oss över gården, men kan bli bättre. Vi behöver bli

bättre på att dela barngruppen i mindre grupper. Vid personalfrånvaro fördelar vi vikarier över huset så barnen får mötas av bekanta ansikten. Uppföljning i januari-23.

7. Barns/elevs delaktighet i arbetet

Vi ska skapa regler tillsammans med barnen, Introducera kompisböckerna för barnen.

Barnen ska engageras i arbetet med likabehandlingsplanen utifrån ålder och mognad. Vi jobbar med barngruppen, pratar om hur man är en bra kompis. Skapar regler tillsammans med barnen. Vi jobbar med kompisböckerna med de äldre barnen.

När en kränkning sker så måste vi fundera på om vi har ett till/nytt riskområde där vi pedagoger behöver vara mer närvarande.

8. Rutiner för akuta situationer

Rutiner när vuxen kränker, trakasserar eller diskriminerar elev

- Rektor eller biträdande rektor utreder och ansvarar för dokumentation, uppföljning och kontakt med barnets/elevens vårdnadshavare.
- Anmälan går vidare till huvudman och i vissa fall kontaktas fackliga representanter.

Rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera när barn kränker barn

- Personal agerar omedelbart när man ser/får kännedom om att kränkning eller diskriminering skett, reder ut situationen och meddelar vårdnadshavare.
- Upprättar en individuell handlingsplan.
- Observation
- Kartläggning
- Främjande arbete genom bl.a. samtal med barngruppen.
- Förebyggande arbete genom bl.a. positiv förstärkning av gott kamratskap.
- Uppföljning genom samtal i arbetslaget.
-

9. Bilaga: definitioner och begrepp

Diskrimineringsgrunderna i diskrimineringslagen

Med diskrimineringsgrund menas de kategorier av personer eller de karakteristika som skyddas av diskrimineringslagstiftningen:

• Kön

Diskriminering och trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till barns könstillhörighet. Sexuella trakasserier är kränkningar av sexuell natur. De kan ta sig uttryck i sexualiserat språkbruk, tafsande eller visning av pornografiskt material. Vuxna i skolan måste vara uppmärksamma på och agera i situationer där barnens lek inte präglas av frivillighet, ömsesidig nyfikenhet och intresse.

• Könsidentitet eller könsuttryck (i diskrimineringslagen könsöverskridande identitet eller uttryck)

Att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön

• Etnisk tillhörighet

Diskriminering och trakasserier som har samband med etnisk tillhörighet kan vara förlöjligande eller skämt kopplat till en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg. Skolan/skolan har ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

• Religion eller annan trosuppfattning

Skolan/skolan får inte missgynna någon elev/barn på grund av hans eller hennes religion. I skolan ska föräldrar kunna lämna sina barn utan att de blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen. Skolan är skyldig att se till barnets bästa och alla barn har rätt till kunskap och lärande, tankefrihet och religionsfrihet. Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism eller agnosticism.

• Funktionsnedsättning

(i diskrimineringslagen funktionshinder)

Funktionsnedsättningar kan vara fysisk, psykisk eller intellektuell och påverka livet på olika sätt. Hit räknas både sådana som syns, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, hörsel och synskador, ADHD och dyslexi. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse. Anm. Funktionshinder uppstår när personer med funktionsnedsättning upplever begränsning i relation till omgivningen. Funktionshinder är inte en egenskap hos individen utan det är miljön som kan vara funktionshindrande.

• Sexuell läggning

Skolan/skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning. Med sexuell läggning menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexuellitet. Skolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till barnen.

• Ålder

Det är fortsatt tillåtet att särbehandla på grund av ålder om:

– särbehandling gäller tillämpning av bestämmelse i förskola, förskoleklass, skolbarnomsorg, grundskola, särskola och specialskola samt om

– särbehandling har ett berättigande syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga.

Direkt diskriminering

Att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Direkt diskriminering känns igen genom likartade fall behandlas olika. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på detta program.

Indirekt diskriminering

Med indirekt diskriminering menas lika behandling av olika fall. Krav som verkar neutrala men som i praktiken innebär att en viss grupp missgynnas. Det sker t.ex. när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringssätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn med ett visst kön, viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Om exempelvis alla barn serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de barn som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäligen tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Den som låter bli att genomföra skäligen tillgänglighetsåtgärder kan komma att göra sig skyldig till diskriminering.

Trakasserier

Ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Begreppet "sexuella trakasserier" innebär ett handlande av sexuell natur som för den skull inte behöver ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Anm. Diskriminering är när en vuxen i skolan missgynnar ett barn och det har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier som utförs av skolans personal kan också vara diskriminering och kan t.ex. ske genom skolans regler, undervisning, läroböcker etc.

Kränkande behandling enligt skollagen

Skolan/skolan ska förebygga och förhindra det som i skollagen benämns som kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden. Det definieras som ett uppträdande som, utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykosociala, texter och bilder.

Fler begrepp

• Mobbning

En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

- **Rasism**

En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

- **Främlingsfientlighet**

Rädsla för och/eller stark motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika.

- **Homofobi**

En uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle och som ger uttryck för en starkt negativ syn på homo- eller bisexuella personer.