

# **Likabehandlingsplan**

**plan för arbetet mot trakasserier, diskriminering  
och kränkande behandling**

**Bosvedjans Montessoriförskola**

Giltighetstid: 2022.12.01-2023.11.30

Ansvarig rektor: Katarina Lindholm

## 1.Syfte och bakgrund

Syftet med planen är att barn ska skyddas mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det råder ett absolut förbud mot att kränka, diskriminera eller trakassera barn. All personal har handlingsplikt och skyldighet att utreda och vidta åtgärder.

Skollagen fastställer att alla skolformer ska arbeta målinriktat och systematiskt för att förebygga och förhindra kränkande behandling. En plan för arbetet ska varje år beskriva verksamhetens mål och de åtgärder som planeras. Genomförandet av dessa åtgärder ska sedan utvärderas i efter följande årsplan. Skolverket anger att planen ska utgå från en kartläggning av nuläget som beskriver risker och analyserar orsaker.

Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter (Barnkonventionen). Sedan 2020 gäller barnkonventionen som lag i Sverige. Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnens bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter. (Läroplan för förskolan Lpfö 18)

## 2.Vision och förhållningssätt

På vår förskola ska inget barn bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling. På vår förskola trivs alla och alla känner sig trygga och behandlas med respekt och hänsyn. Miljön är stimulerande och präglas av öppenhet och demokratiskt tänkande och skapar goda förutsättningar för utveckling och lärande.

**"Tillsammans släpper vi skaparkraften fri och bygger ett hållbart Sundsvall med plats för alla."**

Med den nya gemensamma visionen, ska kommunens verksamheter och Sundsvall som plats nu gå hand i hand in i framtiden. För att skapa en tydlig bild av hur vi ska ta Sundsvall mot visionen har tre förhållningssätt tagits fram.

Vi ska vara välkomnande, nyfikna och pålitliga:

- **Välkomnande.** Vi är öppna, lyhörda och generösa. Vi välkomnar olikheter och lyfter varandra i med och motgång. Vi bjuder in till dialog och samverkan. Det är i mötet magi händer. Det är i en sådan kultur vi vill att både du och jag ska känna oss som hemma.
- **Nyfikna.** Vi vågar testa det som aldrig prövats och står redo att utvecklas. Vi peppar varandra och har möjligheternas fönster öppet. Vi uppskattar det som färgsätter både fest och vardag. I Sundsvall tar vår nyfikenhet oss framåt, ger oss energi att släppa taget, utmanas och lyckas.
- **Pålitliga.** Genom att se våra styrkor och bygga vidare på dem skapar vi en hållbar och involverande gemenskap och framtid. Vi skönmålar inte verkligheten, Vi håller vad vi lovar. Vi är pålitliga, driftiga och när det behövs lägger vi i en extra växel. Det är så vi i Sundsvall vill uppfattas.

Förhållningssätten tillsammans med visionen ska ses som en ledstjärna för arbetet med att långsiktigt bygga ett Sundsvall med plats för alla.

*Vi följer barn och utbildningsförvaltningens vision och utbildnings idé:*

***Att alla elever ska få möjlighet att välja sin framtid.***

*I Sundsvalls kommunala förskolor möts vårdnadshavare och barn av en välkomnande, trygg och tillitsfull atmosfär som bygger på delaktighet och förtroendefullt samarbete.*

*Alla får möjlighet att i samspel med andra utveckla sitt bästa jag och erövra kunskaper i meningsfulla sammanhang.*

*Lär miljön inbjuder till möten, förundran och lek samt undersökande och utforskande.*

*Förskolan är en demokratisk mötesplats där omsorg och lärande bildar en helhet och där vi tillsammans tar ansvar för en hållbar utveckling.*

Bosvedjans montessoriförskola präglas av Helhetssyn genom att hålla gemensamt fokus på att barnen får bästa möjliga utbildning utifrån förskolans uppdrag och de intressen och läroprocesser som pågår i barngruppen just nu.

- Vistelsen i förskolan ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn.
- Vi vill att alla ska få förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning och att alla behövs.
- Vi vill att alla barn ska vara delaktiga och kunna påverka sin vistelse i förskolan genom gemensamma regler som barnen har varit med och bestämt. Barnen har fått påverkat våra trivselregler i vår likabehandlingsplan samt att vi kontinuerligt har arbetat med lika - behandlingsplan i form av kompisol.

Pedagogerna jobbar förebyggande mot mobbning och kränkande behandling. Skulle förekomst av diskriminering och kränkande behandling förekomma får arbetslaget snabb kunskap om detta.

Att alla barn ska vara trygga på förskolan och veta vart de ska vända sig när de behöver stöd. Att all personal är väl förtrogen med planen mot kränkande behandling och aktivt och skyndsamt utreder och vidtar åtgärder.

### **3.Kartläggning av riskområden**

Kartläggningen består av flera delar och bildar ett systematiskt kvalitetsarbete. Vi har under

uppstarten av höstterminen skattat oss mot våra kvalitetsindikatorer och läroplanen.  
Hur förhåller vi oss mot varandra, barn-barn, vuxna - vuxna, vuxna - barn.  
Vad använder vi för språkbruk till varandra? Hur jobbar vi med Artighet och Grace?

### **Kartläggning av barnens upplevelse av trygghet och respekt i förskolan.**

Pedagogerna cirkulerar mellan de olika rummen som finns. Trygga platser är där pedagogerna är, otrygga platser är där pedagogerna inte är. Gör regelbundna observationer. Kollar av barnen regelbundet vid vår arbetslags reflektionstid. I samtal med barnen om barnkonventionen och vad den innebär, får vi en bild av barnens upplevelse. Vi strävar efter att ha barnmöten med äldre barn, reflektion om hur vi är med och mot varandra, 1 g/mån.

Vi har på våra samlingar pratat och dramatiserat om hur vi är mot varandra, man säger hej/godmorgon när man kommer på morgonen, hej då när vi går hem för dagen. Vi har ett hjärta på varje avdelningar med våra "bra" ord, hej, hejdå, tack, varsågod, förlåt, be om saker, lyssna och vänta på sin tur. Detta är inom Montessori vad som är Artighet och Grace.

Vi har gjort en undersökning på hur många barn som använder sig av hej och hejdå när de kommer och går.

### **Resultat av kartläggningen.**

Det vi har sett av undersökningen är att barnen har tagit till sig det vi jobbar med. Fler av barnen har börjat med att säga hej / godmorgon när de kommer och hejdå när de går. Detta arbete kommer att fortgå och genomsyrar hela vårt dagliga arbete med barnen. Detta gäller alla våra "bra" ord.

## **4. Mål för arbetet**

Alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. (Skolverket § 3)

Under läsåret 2022–2023 ska vårt arbete aktivt sträva för en inkludering av alla barn på förskolan. Utifrån vårt arbete med Montessorilyftet i förskolan kommer vi kontinuerligt och systematiskt utvärdera om och hur alla barn utvecklar sin egna självständighet i utbildningen. Vi följer barnens sensitiva perioder.

Dels arbetar vi systematiskt i vårt processverktyg, vi har reflektionsgrupper i vårt projektarbete med Montessorilyftet och avstämningstillfällen i vårt årshjul där vi får en samlad bild av arbetet som gjorts och hur vi går vidare.

## **5. Handlingsplan - aktiviteter för att nå målen**

Pedagogerna fortsätter med att organisera sig vid "otrygga platser" både inomhus och utomhus. Pedagogerna tryggar övergångar och tydliggör nya aktiviteter genom att förbereda och finnas nära barnen, speciellt där det kan bli lite oroligt. Likabehandlingsplanen ska finnas tillgänglig för alla vårdnadshavare.

### *Aktiviteter för att nå målen*

#### Personalen i vardagen

Pedagogerna låter barnen träna sig i att lösa konflikter under överseende.

Pedagogerna tillåter att barnen bearbetar sina konflikter och känslor.

Pedagogerna visar tydligt i sin handling att alla har lika värde oavsett ålder, kön, religion eller trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning och etnisk läggning.

#### Pedagoger i arbetslaget

Pedagogerna är uppmärksamma i den dagliga verksamheten. Är nära barnen för att kunna agera och undvika kränkningar. Pedagogerna vågar vara en delaktig pedagog som ifrågasätter det den hör och ser. Vi är medvetna om hur barn-barn, vuxna-vuxna, barn-vuxna och barn-pedagogkonstellationen fungerar för att undvika kränkningar. Att ständigt förebygga konflikter utomhus och inomhus eftersom konflikter kan leda till kränkningar. Diskrimineringsgrunder är inplanerade i vårt temaarbete och tas systematiskt upp under året.

På varje planering lyfts månadens diskrimineringsgrund, och en plan för olika aktiviteter utifrån diskrimineringsgrunden fastställs.

Att öka barnens möjlighet till delaktighet och inflytande i verksamheten. Använda barnmöten som en mötesplats där barnen får träffas och bli lyssnad på, att det finns ett forum där de får vara med och påverka sin vardag. Tillsammans fortsätter vi att utforma Kompissolen som en lättillgänglig dokumentation så den blir förankrad hos alla.

Vi lyfter det som är positivt hos alla barn och är närvarande pedagoger i den dagliga undervisningen, som ser, lyssnar och i dialog samspelar med barnen och leder i de konflikter och problemlösande situationer som uppstår.

#### För att arbeta inkluderande:

Vi fortsätter att arbeta med att inkludera alla barn och ger inte utrymme för att bli bortvald.

- Arbeta med bilder och bildstöd.
- Jobba aktivt med att lyfta alla barns olika styrkor och förmågor.
- Alla pedagoger är observant och ser till att alla barn kommer till tals.
- Likabehandlingsplanen och diskrimineringsgrunder är inplanerade i vårt årshjul under året och i vårt fördjupningsarbete i social hållbarhet.

#### Anpassar verksamheten:

- Att jobba i små grupper är en framgångsfaktor för att bli sedd och lyssnad på.
- Vi är en lärande organisation som ständigt lär av varandra och tar vara på varandras kompetenser. Barnen är förebilder för varandra där vi jobbar för att de lär varandra över åldersgränser och utifrån mognad.

### Information till vårdnadshavare

Pedagogerna kommer att informera via Vklass och övrig dokumentation hur vi arbetar förebyggande kring attityd, kränkings/diskrimineringsfrågor. Vår likabehandlingsplan finns även tillgänglig för vårdnadshavarna i hallen. Vi vill ha en bra kontakt med vårdnadshavare. Skulle det förekomma någon kränkning är det av stor vikt att de känner att vi tar det på allvar och agerar direkt. Vid utvecklingssamtalen uppmärksammas det enskilda barnets och föräldrarnas upplevelser hos oss.

Pedagogerna i Ska -gruppen är ansvariga för kartläggning och uppföljning som görs i oktober och maj. Resultat presenteras på utvecklingsdagarna.

## **6. Utvärdering av genomförda insatser**

Tidpunkt: Systematiskt i processverktyget, med en fördjupning i maj/juni och oktober varje läsår. Revideras i maj/juni. Det föregås av att vårdnadshavare och barn ges möjlighet till delaktighet i utformandet.

Ansvar: Rektor i samarbete med barn/ personal och föräldrar.

Grunden till utvärderingen i maj/juni är:

- Processverktyget
- Utvecklingssamtalen
- Barn enkäten
- Protokollen från Montessorilyftet
- Kartläggningen med fokus på vårt förhållningssätt till varandra, Vuxen - barn, Vuxen - vuxen, barn-barn.
- Kvalitetsindikatorerna

Arbetet med likabehandlingsplanen utvärderas kontinuerligt under SKA-gruppens kvalitetsmöten, APT, avdelningsplanering, reflektionstid, utvecklingsdagar och våra övriga pedagogiska forum.

### **Genomförda insatser under året.**

Vi har pratat om barnkonventionen och vad den innebär. Polyglutt har varit ett av de verktyg vi använt i arbetet med barnkonvention

- Planerade och genomförda trivselaktiviteter.
- Förbättrat samarbete över förskolan.

### **Resultat av genomförda insatser:**

- Barnen har blivit mer delaktiga i upprättandet av Kompissolen.
- Betydelsen av goda relationer, där trivselaktiviteter, traditioner och samarbete över hela förskolan har bidragit till att barnen har skapat goda relationer och därmed känner sig tryggare på förskolan utifrån rådande begränsningar på grund av pandemin.
- Barnen har uppgett under barnmöten att de fått möjlighet att påverka, berätta sina åsikter och blivit lyssnad på.
- Det kontinuerliga arbetet med värdegrundsfrågorna i våra olika pedagogiska mötesforum har ökat vår medvetenhet och kompetens inom arbetet mot kränkande behandling.
- Under sammanslagning vid lov har det blivit väldigt tydligt för oss att barnen visar stor tillit och trygghet oavsett vilken pedagog som jobbar.

### **7. Barns/elevs delaktighet i arbetet**

Barnen behöver vara delaktiga i upprättandet av likabehandlingsplanen. Pedagogerna anser att det blir mer viktigt för barnen att följa deras egna regler gällande HUR man är en bra kompis än om pedagogerna skulle ha utformat reglerna (Kompissolen). Därför behöver vi tillsammans utforma hur vi vill ha det och dokumentera det i Kompissolen för att förtydliga och öka förståelsen för begreppen, så den blir förankrad hos alla. Arbetet sker kontinuerligt på varje avdelning.

### **8. Rutiner för akuta situationer**

Personalen inom förskolans verksamhet har ett ansvar att uppmärksamma incidenter som kan tyda på trakasserier. All personal inom förskolan har ett ansvar för att i situationer där kränkningar/diskrimineringar förekommer gå in och avbryta och tydligt markera att man inte tolererar ett sådant beteende.

Utgångspunkten är den individuella upplevelsen. Ett barn som berättar eller på annat sätt visar att hen känner sig kränkt, diskriminerad, ledsen, arg eller sårad tas på allvar.

Vid tillbud och olycksfall registrerar vi det alltid i vårt system STELLA.

Om man som vårdnadshavare misstänker att ens barn eller något annat barn blivit utsatt för diskriminering kontakta någon pedagog eller rektor för ett möte.

- Krisplanen ska finnas på varje avdelning.
- Viktiga telefonnummer ska sitta lättillgängligt på varje avdelning.

### **Rutiner när barn kränker barn**

- Den/de som upptäcker eller får vetskap om händelsen kontaktar övriga pedagoger och rektor.
- Skyndsam anmälan till huvudmannen (STELLA-systemet). Utöver anmälningskyldigheten inträder också utrednings- och åtgärdsskyldighet.
- Vi utreder händelsen, där även förskolans atmosfär och kultur ingår i kartläggningen.
- Upprätta tid för uppföljning och utvärdering.
- Vårdnadshavare kontaktas.
- I vissa situationer kan stödteamet BES kopplas in som stöd i arbetet.

### **Rutiner när vuxen kränker, trakasserar eller diskriminerar barn**

- Rektor utreder och ansvarar för dokumentation, uppföljning och kontakt med barnets vårdnadshavare.
- Anmälan går vidare till huvudman och i vissa fall kontaktas fackliga representanter.

## **9. Bilaga: definitioner och begrepp**

### **Sju diskrimineringsgrunder**

För att orättvis behandling ska vara diskriminering enligt diskrimineringslagen måste det ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Diskriminering är förbjudet om det beror på:

1. Kön
2. Könsöverskridande identitet eller uttryck
3. Etnisk tillhörighet
4. Religion eller annan trosuppfattning
5. Funktionsnedsättning
6. Sexuell läggning
7. Ålder.



## **De olika diskrimineringsgrunderna kan beskrivas enligt nedan**

### **1. Kön**

Kvinnor, män och transsexuella kan bli diskriminerade på grund av kön. En person som är transsexuell kan vara någon som vill ändra kön eller som har ändrat kön. Det är förbjudet att diskriminera någon på grund av kön.

### **2. Könsoverskridande identitet eller uttryck**

Min identitet är min bild av mig själv. Jag som skriver den här texten är kvinna. Den som inte känner sig som kvinna och inte heller känner sig som en man har en identitet som är könsöverskridande. DO använder ordet könsidentitet. En transperson har en könsidentitet som överbrygger de vanliga gränserna. Det är förbjudet att diskriminera en transperson. En man som klär sig som en kvinna ska inte behandlas annorlunda. En kvinna som klär sig som en man ska inte heller behandlas annorlunda. Det kan vara diskriminering.

### **3. Etnisk tillhörighet**

Jordklotet är fullt av människor. Vi kommer från olika länder, olika nationer. Vi har olika nationaliteter till exempel finländare, svenskar och polacker. Alla människor har olika hudfärg. Vi kommer från olika kulturer. Vi kan tillhöra olika folk och bo i samma land. Det kan kallas att vi har olika etniska bakgrunder. I lagen kallas det för etnisk tillhörighet.

Till exempel har samer sin etniska tillhörighet och romer har sin etniska tillhörighet.

Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter. En människa kan till exempel vara både same och svensk. En annan människa har sin etniska bakgrund i Afrika, men är född i Sverige. Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter. Alla människor kan därför bli utsatta för etnisk diskriminering. Om du behandlar en människa annorlunda för att du tycker att hon är annorlunda kan det vara diskriminering. Det är förbjudet att diskriminera någon på grund av etnisk tillhörighet.

### **4. Religion eller annan trosuppfattning**

Det är förbjudet att diskriminera på grund av religion eller tro. Kristendom och islam är exempel på religioner. En annan trosuppfattning kan vara ateism. Den som är ateist tror inte på någon Gud alls.

### **5. Funktionsnedsättning**

En människa kan ha en funktionsnedsättning. Nedsatt syn eller nedsatt hörsel är exempel på det. Den som har en allergi mot jordnötter eller har svårt att gå har också en funktionsnedsättning. Ibland gör det saker krångligare. Ibland spelar det ingen roll om man är allergisk mot jordnötter

eller inte. Det beror på var man är och hur miljön där ser ut. Det går inte att se alla funktionsnedsättningar. Några är osynliga. Du kan inte se att en person har problem inne i magen. Det kan till exempel vara problem med mage och tarmar eller oro och ångest. Du kan heller inte se om någon behöver extra hjälp för att kunna förstå, koncentrera sig eller sitta still. En lättläst text är nödvändig för några, men kan vara bra för alla. Om du bryter benet och därför åker rullstol en månad räknas inte det som funktionsnedsättning enligt diskrimineringslagen. Lagen kräver längre tid för funktionsnedsättningen.

## **6. Sexuell läggning**

Med sexuell läggning menas om en människa blir kär i män, kvinnor eller både män och kvinnor. Den som blir kär i en person av samma kön kallas homosexuell. Den som blir kär i en person av motsatt kön kallas heterosexuell. Den som blir kär i både män och kvinnor kallas bisexuell. Du får inte behandla en människa annorlunda på grund av vem hon blir kär i. Det är diskriminering.

## **7. Ålder**

Ålder berättar hur gammal en människa är, hur många födelsedagar man haft. Du får inte behandla en människa annorlunda på grund av hennes ålder. Det kan vara diskriminering.

### **Direkt diskriminering**

Att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Direkt diskriminering känns igen genom likartade fall behandlas olika. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på detta program.

### **Indirekt diskriminering**

Med indirekt diskriminering menas lika behandling av olika fall. Krav som verkar neutrala men som i praktiken innebär att en viss grupp missgynnas. Det sker t.ex. när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn med ett visst kön, viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Om exempelvis alla barn serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de barn som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

## **Bristande tillgänglighet**

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäligen tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Den som låter bli att genomföra skäligen tillgänglighetsåtgärder kan komma att göra sig skyldig till diskriminering.

## **Trakasserier**

Ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Begreppet ”sexuella trakasserier” innebär ett handlande av sexuell natur som för den skull inte behöver ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Anm. Diskriminering är när en vuxen i skolan missgynnar ett barn och det har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier som utförs av skolans personal kan också vara diskriminering och kan t.ex. ske genom skolans regler, undervisning, läroböcker etc.

## **Kränkande behandling enligt skollagen**

Skolan/skolan ska förebygga och förhindra det som i skollagen benämns som kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden. Det definieras som ett uppträdande som, utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykosociala, texter och bilder.

## **Fler begrepp**

### **• Mobbning**

En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

### **• Rasism**

En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

### **• Främlingsfientlighet**

Rädsla för och/eller stark motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika.

### **• Homofobi**

En uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle och som ger uttryck för en starkt negativ syn på homo- eller bisexuella personer.

