

Likabehandlingsplan

plan för arbetet mot trakasserier, diskriminering och
kränkande behandling

Bredsands skola



Här möter vi världen och lär oss för livet

1. Syfte och bakgrund

Det råder ett absolut förbud mot att kränka, diskriminera eller trakassera elever. All personal skyldighet att utreda och vidta åtgärder. Syftet med plan för arbete mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling är att elever ska skyddas mot just det. Planen beskriver enhetens systematiska arbete, för elever, personal och vårdnadshavare.

Skollagen fastställer att alla skolformer ska arbeta målinriktat för att förebygga och förhindra kränkande behandling. En plan för arbetet ska varje år beskriva verksamhetens mål och de åtgärder som planeras. Genomförandet av dessa åtgärder ska sedan utvärderas i efterföljande årsplan. Skolverket anger att planen ska utgå från en kartläggning av nuläget, som beskriver risker och analyserar orsaker.

2. Vision och arbetssätt

På Bredsands skola

Vi är en skola med mångfald av perspektiv som genomsyras av trygghet, tillgänglighet och struktur.

Vårt arbete präglas av att alla elever ska få en utbildning som är likvärdig och av god kvalitet i en trygg miljö. Det gör vi genom att vi:

- bidrar till goda förutsättningar för elevers utveckling och lärande.
- medvetet utmanar och stöttar eleverna så att de utvecklar språket i alla ämnen genom språkets olika uttryck.
- tar tillvara elevernas erfarenheter som en naturlig och vardaglig del i det kunskapsutvecklande arbetet
- arbetar för att tillsammans med eleverna öka kunskapen och förståelsen för olika kulturer och för alla människors lika värde.
- arbetar aktivt för att alla ska känna trygghet på skolan. Tillgängliga miljöer, tydlig struktur och höga förväntningar är en förutsättning för att ge eleverna lust till lärande.

Främjande arbete kopplat till diskrimineringslag och skollag

- På Bredsands skola ska alla känna sig trygga och respekterade.
- Ingen ska bli utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling.
- På Bredsands skola ska vi
 - skapa en tillgänglig lärmiljö för alla våra elever
 - utveckla en ökad förståelse för de demokratiska värdena hos eleverna
 - utveckla ett systematiskt arbete med tydliga regler/rutiner mot diskriminering och kränkande behandling
 - arbeta aktivt för att uppmärksamma elevers positiva beteende och stärka dem att bli goda samhällsmedborgare

Så här arbetar vi för att nå målen

Skolans personal ska utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.

Vi tar tillvara på de tillfällen som uppstår i vardagen i skolan för att utveckla elevernas förmåga att förstå andra människor och för att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar.

Vi klargör och diskuterar skolans värdegrund och dess konsekvenser för det personliga handlandet där vi öppet redovisar och diskuterar skiljaktiga värderingar, uppfattningar och problem med eleverna.

Vi har ett aktivt elevråd där eleverna ges möjlighet till inflytande och demokratiska arbetsformer. Elevens röst blir hörd och tagen på allvar.

Elevhälsoteamet och varje team arbetar aktivt för att skapa ett främjande och förebyggande arbete kring elevernas olika lärmiljöer.

Vårt kvalitetsarbete utgår från utifrån gjord inventering för att utveckla verksamheten för skolans och elevernas bästa.

3. Kartläggning av riskområden

När det gäller riskområden så har vårt arbete med tydliga rastansvariga inneburit har vi har färre riskområden än tidigare. Området som fortfarande upplevs som ett riskområde är duschrummet/omklädningsrummet generellt i F-6 (cirka 20% av eleverna känner olust någon gång/ibland) samt toaletterna i år 4-6 (cirka 30% känner olust någon gång/ibland).

Vi ser också behov av att fortsätta arbeta med elevernas attityder mot varandra för att minimera kränkningar och ha en hög trivsel på skolan.

4. Mål för arbetet

Bredsands skola fortsätter att arbeta med de tre tidigare målen för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Mål för läsåret 2022/2023:

- Minska antalet kränkningar mellan elever på skolan
- Öka andelen elever som känner sig trygga i omklädningsrum och på toaletter
- Öka samarbetet med vårdnadshavare och externa aktörer kring elevers beteende

Minska antalet kränkningar mellan elever på skolan: Detta ska vi åstadkomma genom att strukturera upp rasterna på ett så tydligt sätt som möjligt med olika rastaktiviteter och med rastansvariga på varje rast. Bra rastverksamhet leder till tryggare elever som kommer in till lektionen och som har lättare att fokusera på undervisningen.

Öka andelen elever som känner sig trygga i omklädningsrum och på toaletter: Detta ska vi åstadkomma genom att följa upp tryggheten i dessa miljöer och diskutera detta med eleverna i de klasser där tryggheten upplevs som låg.

Öka samarbetet med vårdnadshavare och externa aktörer kring elevers beteende: Detta ska vi åstadkomma genom att utveckla samarbetet med vårdnadshavare gällande elevers beteende. Vi kommer också att utöka samarbetet med socialtjänst, Rädda Barnen, och andra aktörer som t.ex. Back To Basics, bostadsföretaget Balder och Skol-IF för att få till en gemensam syn och ett gemensamt agerande i hela området. Samarbetet som vi planerar att genomföra är bland annat projektet "Together".

5. Handlingsplan

Mål	Aktivitet	Ansvarig
Minska antalet kränkningar på skolan	Planerade rastaktiviteter	Sara/ Ann
	Rastansvariga på varje rast	Sara
Öka andelen elever som känner sig trygga i omklädningsrum och på toaletter	Uppföljningsenkät trygghet i aktuella miljöer	Pella
	Samtal och åtgärder i berörda klasser	Respektive klasslärare
Öka samarbetet med vårdnadshavare och externa aktörer kring elevers beteende	Kontakt med vårdnadshavare vid ordningsstörande beteende	Respektive klasslärare
	Implementera nya rutiner vid ordningsstörande beteende	Roger
	Together i årskurs 6	Roger, Ann

6. Utvärdering av genomförda insatser

Förra årets mål handlade om att minska kränkningar och konflikter på rasterna. De insatser som främst gjordes för att uppnå detta var att ha en bra bemanning på rasterna med tydliga områden som varje vuxen skulle ha ansvar för. Detta har visat sig vara positivt både enligt personalen och eleverna. Personalen uttrycker att det är lugnare på rasterna generellt och att eventuella konflikter är lösta när lektionen börjar.

Skolan har fortsatt samarbetet med andra aktörer som också träffar våra elever efter skoltid som t.ex. Skol-IF och Back To Basics.

7. Barns/elevs delaktighet i arbetet

Eleverna görs delaktiga genom klassråd och elevråd. Där har eleverna möjlighet att komma med förslag och synpunkter på likabehandlingsplanen. I samband med detta omarbetas och synliggörs även ordnings- och trivselregler på skolan.

8. Rutiner för akuta situationer

1. Vuxna som uppmärksammar situationen ingriper genast. Den vuxne ska agera utifrån elevens upplevelse och ej lägga in någon värdering. Eleven ska tas på allvar när eleven berättar att det förekommer trakasserier eller kränkande behandling i någon form. Då den akuta situationen åtgärdats informeras elevernas mentorer om händelsen.
2. Mentor samtalar med eleven/eleverna om vad som hänt och om det har hänt tidigare. Samtalet dokumenteras (bilaga 1 . Finns i digital form på skolans gemensamma Drive.

Skolans rutin vid kränkningar

Rutin - Vuxen kränker elev



- 

Vuxen kränker en elev.
Personal informerar rektor.
- 

Rektor samtalar med berörd person samt elev.
Samtal dokumenteras.
- 

Elev lyfts på EHT.
Vårdnadshavare kontaktas.
- 

Rektor upprättar en STELLA och rapporterar till verksamhetschefen.
- 

Rektor kontaktar det lokala skyddsombudet. Kopplar vid behov på kommunhälsan.
- 

Trakasserierna eller kränkningarna upphör ej.
Disciplinära åtgärder vidtas.

Rutin - Elev kränker vuxen



Definitioner och begrepp

1. Begreppens innebörd

• Kön

Diskriminering och trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till ett barns könstillhörighet. Sexuella trakasserier är kränkningar av sexuell natur. De kan ta sig uttryck i sexualiserat språkbruk, tafsande eller visning av pornografiskt material. Vuxna i skolan måste vara uppmärksamma på och agera i situationer där barnens lek inte präglas av frivillighet, ömsesidig nyfikenhet och intresse.

• Könsöverskridande identitet eller uttryck

Att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

• Etnisk tillhörighet

Diskriminering och trakasserier som har samband med etnisk tillhörighet kan vara förlöjligande eller skämt kopplat till en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg. Skolan/skolan har ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

• Religion eller annan trosuppfattning

Skolan/skolan får inte missgynna någon elev/barn på grund av hans eller hennes religion. I skolan ska föräldrar kunna lämna sina barn utan att de blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen. Skolan är skyldig att se till barnets bästa och alla barn

har rätt till kunskap och lärande, tankefrihet och religionsfrihet. Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism eller agnosticism.

• Funktionsnedsättning (i diskrimineringslagen funktionshinder)

Funktionsnedsättningar kan vara fysisk, psykisk eller intellektuell och påverka livet på olika sätt. Hit räknas både sådana som syns, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, hörsel och synskador, ADHD och dyslexi. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse. Anm. Funktionshinder uppstår när personer med funktionsnedsättning upplever begränsning i relation till omgivningen. Funktionshinder är inte en egenskap hos individen utan det är miljön som kan vara funktionshindrande.

• Sexuell läggning

Skolan/skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning. Med sexuell läggning menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexuellitet. Skolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till barnen.

• Ålder

Det är fortsatt tillåtet att särbehandla på grund av ålder om:

– särbehandling gäller tillämpning av bestämmelse i förskola, förskoleklass, skolbarnomsorg, grundskola, särskola och specialskola samt om

– särbehandling har ett berättigande syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga.

Direkt diskriminering

Att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Direkt diskriminering känns igen genom likartade fall behandlas olika. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på detta program.

Indirekt diskriminering

Med indirekt diskriminering menas lika behandling av olika fall. Krav som verkar neutrala men som i praktiken innebär att en viss grupp missgynnas. Det sker t.ex. när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringssätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn med ett visst kön, viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Om exempelvis alla barn serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de barn som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Den som låter bli att genomföra skäliga tillgänglighetsåtgärder kan komma att göra sig skyldig till diskriminering.

Trakasserier

Ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Begreppet "sexuella trakasserier" innebär ett handlande av sexuell natur som för den skull inte behöver ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Anm. Diskriminering är när en vuxen i skolan missgynnar ett barn och det har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier som utförs av skolans personal kan också vara diskriminering och kan t.ex. ske genom skolans regler, undervisning, läroböcker etc.

Kränkande behandling enligt skollagen

Skolan/skolan ska förebygga och förhindra det som i skollagen benämns som kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden. Det definieras som ett uppträdande som, utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykosociala, texter och bilder.

Fler begrepp

• Mobbning

En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

• Rasism

En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

- **Främlingsfientlighet**

Rädsla för och/eller stark motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika.

- **Homofobi**

En uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle och som ger uttryck för en starkt negativ syn på homo- eller bisexuella personer.

Utredning om kränkande behandling *Bilaga 1*

Samtal med

- den som upplevs vara utsatt
- den/de som upplevs trakassera eller kränka

Datum då samtalet ägde rum:

Elevens namn:

Klass:

Skola:

Närvarande vid samtalet:

Uppgifter som har framkommit under samtalet:

Utredning gjord av:

Anvisning

Att använda då elev upplever sig ha blivit utsatt för, eller misstanke finns om, trakasserier och/eller kränkande behandling inom skolans verksamhetsområde.

Förvaras i elevakt

Ordningsregler för Bredsands skola *Bilaga 2*

Skolan är vår gemensamma arbetsplats. Det är allas ansvar att skapa en trevlig arbetsmiljö. Om alla hjälps åt att följa reglerna så får vi det trivsamt.

Lektioner

Vi arbetar på lektionerna och gör vårt bästa.

Alla hjälps åt att skapa studiero i klassrummet.

Vi kommer i tid till lektionerna och har med oss det material vi behöver.

Raster

Vi är ute på rasterna.

På våra raster får alla vara med.

Vi håller oss inom skolområdet.

Det finns alltid rastvärdar ute på skolgården vid rast.

De lekredskap som skolan förfogar över turas vi om att använda.

Lekar som snöbollskastning eller "Herren på täppan" är inte tillåtna.

Alla använder hjälm när vi åker kana och skridskor.

Mobiltelefon

Det är mobiltelefonförbud på skolans område under hela skoldagen, 08.00-15.00. Mobil-telefon samlas in vid skoldagens start, men får användas på lektionstid efter tillstånd av lärare.

Mobiltelefonen får inte användas i kränkande eller diskriminerande syfte t.ex. genom sms och fotografering. Inga bilder eller filmer får tas på elever eller personal utan dennes tillåtelse.

Personal får beslagta mobiltelefoner som stör andra elevers trygghet och studiero

Telefonen tas med på eget ansvar.

Skolan ersätter inte skada eller förlust.

Övrigt

Vi passar tider.

Vi äter inte godis eller tuggar tuggummi på skolan.

Privata värdesaker som vi tar med oss ansvarar vi för själva. Skolan ersätter inte skada eller förlust.

Vi går inomhus.

Vi tar av oss ytterkläder, mössor och kepsar inomhus

Konsekvenser:

Om elev bryter mot skolans regler sker åtgärderna i enlighet med konsekvenstrappan.