

Likabehandlingsplan

- plan för arbetet mot trakasserier,
diskriminering och kränkande behandling

Kronans förskola

Giltighetstid: 2022-11-01 – 2023-10-31

Ansvarig rektor: Lena Brännholm



1. Syfte och bakgrund

Det råder ett absolut förbud mot att kränka, diskriminera eller trakassera barn/elever. All personal har handlingsplikt och skyldighet att utreda och vidta åtgärder. Syftet med en likabehandlingsplan är att barn och elever ska skyddas mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Planen beskriver enhetens systematiska arbete, för barn/elever, personal och vårdnadshavare.

Skollagen fastställer att alla skolformer ska arbeta målinriktat för att förebygga och förhindra kränkande behandling. En plan för arbetet ska varje år beskriva verksamhetens mål och de åtgärder som planeras. Genomförandet av dessa åtgärder ska sedan utvärderas i efterföljande års plan. Skolverket anger att planen ska utgå från en kartläggning av nuläget, som beskriver risker och analyserar orsaker.

2. Vision och arbetsätt.

På kronans förskola är värdegrundsarbetet en viktig del i vårt dagliga arbete. Vi vill att barnen ska få vistas i en tillåtande och trygg miljö. Vi vill att alla barn ska känna sig välkomna, respekterade och trygga. Detta gör vi genom att arbeta dagligen med vår värdegrund genom samtal, aktiviteter och vardagliga situationer. Vi som arbetar på Kronans förskola ska ha ett förhållningssätt som genomsyras av acceptans, förståelse och respekt mot varandra.

3. Kartläggning av riskområden

Vi behöver genomföra en bättre kartläggning där vi tittar på både inomhus- och utomhusmiljön.

4. Mål för arbetet

- Arbetet med likabehandlingsplanen ska vara tydligt för alla inom verksamheten. Det ska vara ett levande dokument på förskolan.
- Pedagogerna ska ta fram likabehandlingsplanen för att skapa en gemensam värdegrund som genomsyrar vår verksamhet.

- Alla ska arbeta förebyggande gentemot diskrimineringsgrunderna.
- Likabehandlingsplanen ska vara förankrad hos alla pedagoger inom förskolan.
- Alla barn ska få känna sig trygga på vår förskola.

5. Handlingsplan

Vi behöver ta fram en tydlig struktur för arbetet med vår likabehandlingsplan. Vi ska ha det som stående punkt på våra utvecklingsdagar/Apt, det gör att vi kan delge varandra och skapa en samsyn och likvärdighet i vårt arbete.

Vi tar fram material för att kunna genomföra en bra kartläggning där barnen också kan vara delaktiga. Vi använder oss av kompisböckerna och uppmärksammar barnen på att det finns en lag som heter barnkonventionen.

Vi arbetar enligt värdegrunden i Lpfö om hur vi ska vara mot varandra på vår förskola. Detta ska göras tillsammans med barnen för att de ska bli delaktiga i arbetet. Vi arbetar med att göra barnen medvetna om allas lika värde och hur man är en bra kompis. Vi läser böcker från Olika förlag.

Pedagogerna behöver alltid vara medvetna om att de är vuxna förebilder och behöver därför arbeta aktivt med att motverka kränkningar genom att hantera konflikter, tydliggöra bra kompis och allas lika värde. Vi behöver arbeta med att vara tillgängliga och spridda på gården och inne på avdelningarna för att förebygga kränkningar och diskriminering. Vid pedagog bortfall ser vi till att krympa gården för att säkerheten ska kunna upprätthållas.

Vi följer upp och utvärderar vårt arbete med likabehandlingsplanen 1 ggr/termin.

6. Utvärdering av genomförda insatser

Vi ser att vi behöver bli bättre på att sprida ut oss över gården. Till nästa Apt i januari ska varje avdelning komma med konkreta arbetssätt hur vi ska jobba med värdegrunderna. Kom gärna med idéer om vad vi ska ta fram för material till kartläggningen, där barnen kan vara delaktiga.

Vi upplever att klimatet i samhället blivit hårdare, därför ser vi att arbetet med likabehandling och diskrimineringsgrunderna kommer att bli viktigare.

7. Barns/elevs delaktighet i arbetet

Barnen är delaktiga genom de vardagliga samtalen. Vi arbetar med att göra barnen medvetna om allas lika värde hur man är en bra kompis. Vi pratar om känslor och respekten mot varandra.

8. Rutiner för akuta situationer

Rutiner när barn kränker barn

- Den/de som upptäcker eller får vetskap om händelsen kontaktar Förskolechef/Rektor.
- Skyndsamt anmälan till STELLA-systemet. Utöver anmälningsskyldigheten inträder också utrednings- och åtgärds skyldighet.
- Föräldrar/vårdnadshavare informeras.
- En utredning utifrån händelsen påbörjas.
- Upprätta tid för uppföljning och utvärdering.

Rutiner när vuxen kränker, trakasserar eller diskriminerar barn

- Förskolechef/rektor utreder och ansvarar för dokumentation, uppföljning och kontakt med barnets/elevens vårdnadshavare.
- Anmälan går vidare till huvudman och i vissa fall kontaktas fackliga representanter.

9. Bilaga: definitioner och begrepp

Diskrimineringsgrunderna i diskrimineringslagen

Med diskrimineringsgrund menas de kategorier av personer eller de karakteristika som skyddas av diskrimineringslagstiftningen:

• Kön

Diskriminering och trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till barns könstillhörighet. Sexuella trakasserier är kränkningar av sexuell natur. De kan ta sig uttryck i sexualiserat språkbruk, tafsande eller visning av pornografiskt material. Vuxna i skolan måste vara uppmärksamma på och agera i situationer där barnens lek inte präglas av frivillighet, ömsesidig nyfikenhet och intresse.

- **Könsidentitet eller könsuttryck (i diskrimineringslagen könsöverskridande identitet eller uttryck)**

Att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön

- **Etnisk tillhörighet**

Diskriminering och trakasserier som har samband med etnisk tillhörighet kan vara förlöjligande eller skämt kopplat till en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg. Skolan/skolan har ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

- **Religion eller annan trosuppfattning**

Skolan/skolan får inte missgynna någon elev/barn på grund av hans eller hennes religion. I skolan ska föräldrar kunna lämna sina barn utan att de blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen. Skolan är skyldig att se till barnets bästa och alla barn har rätt till kunskap och lärande, tankefrihet och religionsfrihet. Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism eller agnosticism.

- **Funktionsnedsättning**

(i diskrimineringslagen funktionshinder)

Funktionsnedsättningar kan vara fysisk, psykisk eller intellektuell och påverka livet på olika sätt. Hit räknas både sådana som syns, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, hörsel och synskador, ADHD och dyslexi. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse. Anm. Funktionshinder uppstår när personer med funktionsnedsättning upplever begränsning i relation till omgivningen. Funktionshinder är inte en egenskap hos individen utan det är miljön som kan vara funktionshinderande.

- **Sexuell läggning**

Skolan/skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning. Med sexuell läggning menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexuellitet. Skolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till barnen.

- **Ålder**

Det är fortsatt tillåtet att särbehandla på grund av ålder om:

- särbehandling gäller tillämpning av bestämmelse i förskola, förskoleklass, skolbarnomsorg, grundskola, särskola och specialskola samt om
- särbehandling har ett berättigande syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga.

Direkt diskriminering

Att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Direkt diskriminering känns igen genom likartade fall behandlas olika. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på detta program.

Indirekt diskriminering

Med indirekt diskriminering menas lika behandling av olika fall. Krav som verkar neutrala men som i praktiken innebär att en viss grupp missgynnas. Det sker t.ex. när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn med ett visst kön, viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Om exempelvis alla barn serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de barn som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäligen tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Den som låter bli att genomföra skäligen tillgänglighetsåtgärder kan komma att göras sig skyldig till diskriminering.

Trakasserier

Ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Begreppet ”sexuella trakasserier” innebär ett handlande av sexuell natur som för den skull inte behöver ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Anm. Diskriminering är när en vuxen i skolan missgynnar ett barn och det har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier som utförs av skolans personal kan också vara diskriminering och kan t.ex. ske genom skolans regler, undervisning, läroböcker etc.

Kränkande behandling enligt skollagen

Skolan/skolan ska förebygga och förhindra det som i skollagen benämns som kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden. Det definieras som ett uppträdande som, utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykosociala, texter och bilder.

Fler begrepp

• Mobbning

En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

• Rasism

En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

• Främlingsfientlighet

Rädsla för och/eller stark motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika.

- **Homofobi**

En uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle och som ger uttryck för en starkt negativ syn på homo- eller bisexuella personer.