


Likabehandlingsplan

plan för arbetet mot trakasserier, diskriminering
och kränkande behandling

HUMLANS FÖRSKOLA

Giltighetstid: 2022-12-01 - 2023-11-30

Ansvarig rektor: Carina Romby



1. Syfte och bakgrund

Det råder ett absolut förbud mot att kränka, diskriminera eller trakassera barn. All personal har handlingsplikt och skyldighet att utreda och vidta åtgärder. Syftet med likabehandlingsplanen är att barn och elever ska skyddas mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Planen beskriver enhetens systematiska arbete, för barn/elever, personal och vårdnadshavare.

Skollagen fastställer att alla skolformer ska arbeta målinriktat för att förebygga och förhindra kränkande behandling. En plan för arbetet ska varje år beskriva verksamhetens mål och de åtgärder som planeras. Genomförandet av dessa åtgärder ska sedan utvärderas i efterföljande årsplan. Skolverket anger att planen ska utgå från en kartläggning av nuläget, som beskriver risker och analyserar orsaker.

2. Vision och arbetssätt

”Självständiga, goda kamrater med lust att lära”

På Humlans förskola arbetar vi varje dag med den goda värdegrunden och ett gott bemötande. Vårt mål är att alla barn och vuxna skall bemötas och behandlas med respekt och acceptans, känna sig trygga, trivas, känna glädje och gemenskap.

Ingen skall bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling. Alla vuxna på förskolan har goda kunskaper om likabehandling vilket gör att vi identifierar och stärker de positiva förutsättningarna för att jobba mot nolltolerans.

Vi jobbar ständigt med normer och värden. Både vuxna och barn behöver leva vår värdegrund, med kunskap om och vara delaktiga i de regler och det förhållningssätt vi arbetar utefter.

Vi strävar efter en öppenhet mot föräldrar och över förskolan för förståelse för varandra, vi vill lägga grunden till att lika värdet gäller inte bara de närmsta utan alla jag möter i mitt liv. Föräldrar skall känna till likabehandlingsplanen och rapporteringsförfarande vid kännedom om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Vi har en likabehandlingsgrupp med en ansvarig pedagog från varje avdelning som träffas kontinuerligt var tredje vecka och arbetar systematiskt med förskolans likabehandlingsarbete. Med detta upplägg säkerställs att alla avdelningar arbetar med det förebyggande och främjande arbetet, samt att vår handlingsplan med åtgärder ur gällande likabehandlingsplan bedrivs systematiskt där all personal och barn på förskolan blir delaktiga.

Ex. På främjande återkommande aktiviteter i verksamheten: “Globala Målen”, “Läslyftet”, ”Liten i förskolan”, “Känslovecka”, “Barnråd med fokus på en god kamrat”, där vi tillsammans genom samarbete med vårdnadshavare främjar att vårda

god kamratskap och allas lika värde, med mera

3. Kartläggning av riskområden

Årets kartläggning har syftat till att få syn på hur kamratskapen och samspelet hos barnen ser ut i leken. Behöver vi förändra/förbättra något i vår verksamhet för att gynna utvecklingen av goda samspel i leken?

Har vi sett att okamratliga händelser/situationer uppstår på olika platser och i olika situationer?

Även om ett fåtal individer gör vissa okamratliga val så får det en stor påverkan på individen och hela gruppen. Exempel: uttalanden om att inte få delta i lek utifrån vissa premisser, det kan ställas krav på varandra att man behöver göra specifika saker eller ha vissa kläder för att få ingå i gruppen, meningar som "du får inte komma på mitt kalas". Samtidigt som det är viktigt att värna om leken utan vuxen så är det av stor vikt att alla barn kan få känna glädje, trygghet och delaktighet i leken. Här är pedagogernas ansvar stort, att vara lyhörd för det som sker i det tysta, styra leken så att det skapas möjligheter och blir bra för alla barn utan att de känner sig övervakade. I miljöer som ingen vuxen befinner sig i ser vi att barn lättare blir oense om saker, roller, städning, vem som ska ha vad och hur länge, vem skall städa m.m. Pedagoger är viktiga leklotsar som behöver guida och föregå med gott exempel i leken, ex. spelregler som råder, tolerans och vart gränserna går. Pedagoger behövs i leken eller dess närhet då det är många barn som skall samspela och det är lätt föränderligt. Här finns annars en grogrund till påverkan och fortsättning av tråkiga attityder mot varandra. Vi kan inte förvänta oss att barnen skall leka bra och att allt ska vara välfungerande.

Slutsatsen utifrån kartläggningens analys är att vi fortsätter arbetet med god kamratskap och attityder hos våra barn för acceptansen av våra olikheter samt allas lika värde. Vi skall medvetet arbeta mer med att vara leklotsar som skapar, bjuder in och stödjer leken. Vi skall agera modeller i lek och samspel för att stärka den goda kamratskapen hos våra barn. Hur är man en god kamrat? Vi fortsätter arbeta med känslor. En faktor som vi sett kan spela in till stor del är att vissa stunder på dagen är gynnsammare för gott samspel och lek medan andra stunder är känsligare då barnens trötthet och hunger kan påverka hur man orkar.

Vi agerar direkt och tydligt vid uppkomst av någon form av nedsättande beteende mot varandra samt försöker involvera föräldrar för ett gemensamt samarbete i rätt riktning m.m.

4. Mål för arbetet

Mål

Alla barn på förskolan skall få uppleva god kamratskap och få känna sig delaktiga i samspel och lek, vara medvetna om att det råder en nolltolerans mot diskriminering, trakassering och kränkande behandling. Pedagoger bidrar till god kamratskap genom att vara delaktiga som modeller och leklotsar. Att samverka med föräldrar gällande god kamratskap.

5. Handlingsplan

INSATSER FÖR DELMÅL NR: 1

Alla på förskolan skall känna ett lika värde, uppleva god kamratskap och vara medvetna om att det råder en nolltolerans mot diskriminering, trakassering och kränkande behandling. Pedagoger bidrar till god kamratskap genom att vara delaktiga som modeller och leklotsar.

| Insats | Tidsperiod | Utvärdering/ Uppföljning | Ansvarig |
|--|--|---|-----------|
| Vuxna ger bekräftelse och uppmuntran vid solidariska och demokratiska handlingar | Löpande arbete | Avd-planering | Pedagoger |
| Skapa möjlighet för barnen till inflytande, delaktighet, att få uttrycka sig och känna att de kan påverka | Löpande arbete | Avd-planering | Pedagoger |
| Medveten stathöjning vid behov i barngruppen | Löpande vid behov | Reflektion planeringar, Avd-möten | Pedagoger |
| Som pedagog och arbetslag reflektera kring våra värderingar och förhållningssätt. Fortsätta träna oss i att ha ett normkritiskt reflekterande för att kunna synliggöra och | Löpande under möten och utvecklingsdagar | Likabehandlingsgrupp samt på utvecklingsdagar | Rektor |

| | | | |
|--|---|--------------------------------|---|
| ifrågasätta de normer som råder och nå förändring vid behov. | | | |
| Ha tydliga ramar och rutiner för barngrupper för trygghet och tydlighet. Pedagoger som agerar direkt och är eniga i förhållningssättet. | Löpande arbete | Avd-planering | Pedagoger |
| Som pedagog agera leklots och modellera hur man är en god kamrat i leken med bl. a turtagning, spelregler, attityder, tillförande, tillgängliggörande m.m. | Löpande | Avd-möten | Pedagoger |
| Självskattning på planeringstid av hur stor del av dagen är jag/arbetsgruppen aktiv i lek som lots/modell? | Löpande | Planering | Pedagoger |
| Värdegrundsarbete på KÄNSLOVECKAN utifrån olika material | April- Känslowecka utifrån planering av likabehandlingsgruppen. | Likabehandlingsgruppträffar | Likabehandlingsgruppen planerar Avdelningar genomför |
| Samtala med barnen om hur man är en god kamrat och tydliggöra att det råder nolltolerans överallt. Barn och vuxna hjälper och stödjer varandra till att bli en ”god kamrat”. När känns det som bäst? Vi jobbar med våra olika | Löpande | Löpande planeringar, avd-möten | Pedagoger |

| | | | |
|---|--------------------|--|--------------------------------------|
| känslor och visar verktyg för att hantera olika situationer. | | | |
| Skapa goda möten mellan barnen. | Löpande | Avd-möten | Pedagoger |
| Introducera lekar som hjälper till i kamratskapen. Lekar som uppskattar kamraters insatser | Löpande | Avd-möten | Pedagoger |
| Medveten närhet till vuxen för barnen. | Löpande | Avd-möten | Pedagogers ansvar |
| Kontinuerliga barnråd/reflektion i mindre grupper där alla har möjligheten till talutrymme, åsikter och funderingar | Löpande | Vid avdelningsmöten samt Apt för barnrådet | Rektor möten Avd. utför uppdragen |
| Arbeta med kvalitetsindikatorn Atmosfär, organisation och pedagogisk miljö och material för goda miljöer som gynnar lek och lärande | Löpande under året | Avdelningsmöten APT Utvecklingsdagar | Alla |

INSATSER FÖR DELMÅL NR: 2

Samverka med föräldrar gällande god kamratskap.

| Insats | Tidsperiod | Utvärder/Uppföljning | Ansvarig |
|--------|------------|----------------------|----------|
| | | | |

| | | | |
|--|------------------------|----------------------|-------------|
| Föräldrar får i uppdrag att jobba hemma med olika små uppgifter. | Löpande vid aktualitet | Planeringar | Avdelningar |
| Informera vårdnadshavare vid rektors särskilda introduktionssamtal om likabehandlingsplanen och rutin vid kännedom om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. | Löpande | Likabehandlingsgrupp | Rektor |

6 Utvärdering av genomförda insatser 2022

Efter Corona pandemin så har vi sett en ökad närvaro i barngrupperna under detta år, pandemin har inneburit att barn och vuxna till viss del kommit ur rutiner och nya konstellationer i grupperna har skapats under detta år vilket inneburit att vi har behövt haft fokus på god kamratskap och en god värdegrund där alla räknas utifrån sin förmåga och förutsättning. Vi har behövt dela oss mer i vardagen, hålla på strukturen och ramarna som vi upplever har blivit lite ruckat på då vi haft färre barn i barngruppen och inte behövt delat grupper under pandemin. Vi har under det gångna året arbetat med mycket vuxenstöd för att ge barnen förutsättningar till god kamratskap samt för att minimera oönskade attityder och språkbruk. Vi upplever att våra insatser gett god effekt. Den nedlåtande attityden mot varandra sker i lägre grad idag men kan fortfarande förekomma i konfliktsituation och om personal ej är i närhet. Pedagogers sätt att jobba för en god status hos alla våra barn eller i vissa fall speciellt höjande för vissa barn i gruppen gör skillnad ganska omgående i hur barnen ser på varandra och i gruppens konstellation och dynamik. Det är en mycket viktig faktor för acceptans av våra olikheter samt grundläggande för att visa vägen och skapa en god värdegrund hos våra barn gentemot varandra. Med en god miljö och en atmosfär av acceptans och respekt för våra olikheter kan alla få nå sina allra bästa förutsättningar.

På Humlans förskola fortsätter vi arbeta både förebyggande och framför allt främjande med den goda kamratskapen utifrån leken som varit ämnet för årets kartläggningen inför framtagande av 2023 års likabehandlingsarbete.

Likabehandlingsgruppen ansvarar för likabehandlingsarbetet, de har drivit och hållit det levande under hela året med hjälp av ett systematiskt kvalitetsarbete vilket säkerställt att vår handlingsplan och kartläggning genomförts. Gruppen har planerat upp insatser i handlingsplanen samt följt upp och utvärderat arbetet i syfte av både egenkontroll och utveckling, gör vi det vi säger, gör det skillnad för barnen, vilka effekter kan vi se, kan vi göra annorlunda? Att ha en ansvarig grupp för detta arbete är vår framgångsfaktor.

Det gångna årets likabehandlingsarbete delades upp i ett stort övergripande mål sedan i 2 delmål med åtgärder och insatser i en konkret handlingsplan, ett arbets sätt vi utvecklat mer för varje år då vi upplever det tydligt och lätt att arbeta utifrån, att följa upp och utvärdera.

Genomförda åtgärder och insatser:

Vi har medvetet delat barngrupperna oftare och skapat rutiner där det behövs. Vi har undvikit att vara många barn i trånga utrymme genom avledning och att erbjuda andra alternativ, vilket minimerat onödiga konflikter. Ökad närhet av pedagoger på de platser som är riskzoner har upplevts gett mindre konflikter och negativa reaktioner mellan barnen. Pedagoger har varit medvetet nära vilket skapat trygghet. Vid nedsättande ord, kroppsspråk har vi agerat snabbt vilket ger effekt. Vid konflikter har vi hjälpt barnen till att själva försöka komma fram till en lösning. m.m.

Pedagoger som modellerat och agerat leklotisar både inne och ute har hjälpt till att skapa fler goda möten för barnen och ökat gemenskapen och känslan av tillhörighet för alla barn. Viktigt är dock att fler pedagoger tar till sig och förstår vikten av detta förhållningssätt.

Vi fortsätter se positiva effekter av våra planerade insatser med det främjande värdegrundsarbetet i våra barngrupper där en acceptans och förståelse för varandras olikheter och förmågor upplevs stor.

Vi har arbetat för ökad interkulturalitet på förskolan ett exempel är våra nyinstallerade kapprumsbibliotek och en utveckling av vår introduktion med hjälp av stödmaterialet välkommen till förskolan. Vi har förstått betydelsen av att det råder interkulturalitet för individen och hela samhället, vi är medvetet mer öppna, nyfikna och intresserade av de olika hemkulturerna och språken. Vi har fått mer kunskap om att flerspråkighet innebär att flera språk kan utvecklas parallellt (translanguaging) och vi ser positiva effekter på flerspråkiga barns språk och kunskapsutveckling. Barnen visar öppenhet, intresse och nyfikenhet för olikheterna hos varandra och i omvärlden. Arbetet med lärande för hållbar utveckling tillsammans med Globala Skolan och de globala målen som är vårt tema för flera år framåt har hjälpt oss att förmedla en god värdegrund, föräldrar har samverkat med oss med ex. litteratur, översättning, sånger m.m

Elsistema hjälper oss med kamratskap bland 5-åringar där alla på något sätt kan delta och känna gemenskap och glädje, självkänslan har stärkts hos barn och det gör barnen till trygga kompetenta individer.

7. Barns/elevs delaktighet i arbetet

Barnen medverkar i Liten i förskolan genom åldersstyrda samtal och aktiviteter under känslöveckan. Barnen får tillsammans träna på att ta olika beslut i vardagen som vilka maträtter serveras under denna vecka.

Återkommande barnråd/samtal/reflektion i mindre grupper sker kontinuerlig där alla har möjligheten till talutrymme, åsikter och funderingar. En träning av demokratiska processer och handlingar sker i form av uppdrag.

Barnen är delaktiga i regler och förhållningssätt i sina grupper och på förskolan.

Barnen får under året uppleva och aktivt vara medverkande i läslyftets olika moduler.

Vi använder böcker med budskap om bl.a. god kamratskap, solidaritet, hållbarhet, m.m. 5 åringarna medverkar varje vecka i Elsystema i vårt musikprojekt.

Barngruppen arbetar med ”kompisböckerna”, ”hur är man en bra kompis?”, ”frågeställningar hur känns det när...?” Barnen svarar med hjälp av mimikgubbar, m.m.

Vi har tränat förmågan till empati och respekten för allas lika värde genom att vi till exempel lyfter, stärker och stödjer de barn som behöver, vi visar på och modellerar hur man är en god medmänniska. Barnen får samtala och reflektera över känslor och händelser. Barnen får träna att lösa konflikter i de fall det fungerar m.m.

8. Rutiner för akuta situationer

- Det är mycket viktigt att alla anställda tar alla signaler om trakasserier och kränkande behandling på allvar och agerar snabbt.
- Vid kännedom om att ett barn blivit utsatt för kränkning, trakasserier eller diskriminering av ett barn eller vuxen skall detta förhindras och omgående anmälas till rektor.
- Rektor informerar i sin tur huvudman och dokumenterar/rapporterar in i ”LISA” systemet.
- Rektor ansvarar för att skyndsamt starta en utredning om vad som skett och vidta utredning och åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar.
- Alla anställda inom barn- och utbildningsförvaltningen har handlingsplikt och skyldighet att agera. Nu inträder utrednings- och åtgärdsskyldigheter.
- En kartläggning/utredning görs. Rektor är delaktig i kartläggning/utredning.

Rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera när barn kränker barn

- Vid kännedom om att någon form av kränkning eller diskriminering skett skall personal agera omedelbart för att reda ut situationen.
- Utredningen skall allsidigt belysa det som inträffat och analysera orsakerna till händelserna.
- Utredningen skall involvera de inblandade, både de utsatta och de som utövat kränkningar eller trakasserier, och utifrån behov planera lämpliga stödåtgärder.
- Anmäla händelsen till rektor som för vidare information till huvudman.
- Upprätta en handlingsplan.
- Observation (t.ex. utröna om detta är en del i ett större mönster, vilka normskapande processer råder?)
- Kartläggning (vad, vart, när hur och varför sker något).

- Främjande arbete (t.ex. samtal med barngruppen, vårdnadshavare, relationsskapande lekar m.m.).
- Förebyggande arbete (t.ex. förändring i strukturen, omorganisation av grupper, ett anpassat värdegrundsarbete, positiv förstärkning av gott kamratskap).
- Uppföljning och utvärdering - är den uppkomna situationen varaktigt löst? Om inte utförs kompletterande insatser.
- Dokumentation - vad har hänt och vad har vi på förskolan gjort?

Rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera när vuxen kränker eller diskriminerar barn

- Diskriminerings- och skollagen innehåller ett absolut förbud för anställda att utsätta ett barn för någon form av trakasserier eller kränkande behandling.
- Alla anställda inom barn- och utbildningsförvaltningen har handlingsplikt och skyldighet att agera och vidta åtgärder om något barn utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.
- Anställd informerar rektor omgående om händelse som kan ifrågasättas utifrån likabehandlingsplanen.
- Rektor agerar skyndsamt och informerar huvudmannen.
- Rektor eller annan person med ledningsfunktion ansvarar för utredning.
- Kartläggning av händelseförloppet görs av rektor tillsammans med arbetslaget eller lämplig person beroende på situation.
- Vid eventuella åtgärder utifrån LAS arbetsrättsliga åtgärder, tas även kontakt med personens eventuella fackliga organisation.
- Rektor har ett övergripande ansvar för verksamhetens organisation samt den fysiska och psykosociala miljö, (stödsamtal, förflyttningar etc.)

9. Bilaga: definitioner och begrepp

Diskrimineringsgrunderna i diskrimineringslagen

(Med diskrimineringsgrund menas de kategorier av personer eller de karakteristika som skyddas av diskrimineringslagstiftningen):

Kön

Diskriminering och trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till barns könstillhörighet. Sexuella trakasserier är kränkningar av sexuell natur. De kan ta sig uttryck i sexualiserat språkbruk, tafsande eller visning av pornografiskt material. Vuxna i skolan måste vara uppmärksamma på och agera i situationer där barnens lek inte präglas av frivillighet, ömsesidig nyfikenhet och intresse.

Könsidentitet eller könsuttryck (i diskrimineringslagen könsöverskridande identitet eller uttryck)

Att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Etnisk tillhörighet

Diskriminering och trakasserier som har samband med etnisk tillhörighet kan vara förlöjligande eller skämt kopplat till en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg. Förskolan har ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

Religion eller annan trosuppfattning

Förskolan får inte missgynna någon elev/barn på grund av hans eller hennes religion. I skolan ska föräldrar kunna lämna sina barn utan att de blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen. Skolan är skyldig att se till barnets bästa och alla barn har rätt till kunskap och lärande, tankefrihet och religionsfrihet.

Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism eller agnosticism.

Funktionsnedsättning

(i diskrimineringslagen funktionshinder)

Funktionsnedsättningar kan vara fysisk, psykisk eller intellektuell och påverka livet på olika sätt. Hit räknas både sådana som syns och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, hörsel och synskador, ADHD och dyslexi. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse. Anm. Funktionshinder uppstår när personer med funktionsnedsättning upplever begränsning i relation till omgivningen.

Funktionshinder är inte en egenskap hos individen utan det är miljön som kan vara funktionshindrade.

Sexuell läggning

Skolan/skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning. Med sexuell läggning menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexuallitet. Skolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till barnen.

Ålder

Det är fortsatt tillåtet att särbehandla på grund av ålder om:

- särbehandling gäller tillämpning av bestämmelse i förskola, förskoleklass, skolbarnsomsorg, grundskola, särskola och specialskola samt om
- särbehandling har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga.

Direkt diskriminering

Att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Direkt diskriminering känns igen genom likartade fall behandlas olika. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på detta program.

Indirekt diskriminering

Med indirekt diskriminering menas lika behandling av olika fall. Krav som verkar neutrala men som i praktiken innebär att en viss grupp missgynnas. Det sker t.ex. när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringssätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn med ett visst kön, viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Om exempelvis alla barn serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de barn som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäligen tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Den som låter bli att genomföra skäligen tillgänglighetsåtgärder kan komma att göra sig skyldig till diskriminering.

Trakasserier

Ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Begreppet ”sexuella trakasserier” innebär ett handlande av sexuell natur som för den skull inte behöver ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Anm. Diskriminering är när en vuxen i skolan missgynnar ett barn och det har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier som utförs av skolans personal kan också vara diskriminering och kan t.ex. ske genom skolans regler, undervisning, läroböcker etc.

Kränkande behandling enligt skollagen

Skolan/förskolan ska förebygga och förhindra det som i skollagen benämns som kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden. Det definieras som ett uppträdande som, utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykosociala, texter och bilder.

Mobbning

En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Rasism

En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

Främlingsfientlighet

Rädsla för och/eller stark motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika.

Homofobi

En uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle och som ger uttryck för en starkt negativ syn på homo- eller bisexuella personer.