

Plan mot kränkande behandling

Sundsvalls Kulturskola

Ansvarig rektor: Andreas Köhn

Giltighetstid: 20231130–20241130

1. Syfte och bakgrund

Det råder ett absolut förbud mot att kränka, diskriminera eller trakassera barn och elever. All personal har handlingsplikt och skyldighet att utreda och vidta åtgärder. Syftet med en plan mot kränkande behandling är att barn och elever ska skyddas mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling. Planen beskriver enhetens systematiska arbete, för barn/elever, personal och vårdnadshavare.

Skollagen fastställer att alla skolformer ska arbeta målinriktat för att förebygga och förhindra kränkande behandling. En plan för arbetet ska varje år beskriva verksamhetens mål och de åtgärder som planeras. Genomförandet av dessa åtgärder ska sedan utvärderas i efterföljande årsplan. Skolverket anger att planen ska utgå från en kartläggning av nuläget, som beskriver risker och analyserar orsaker.

2. Vision och arbetssätt

Kulturskolans mål är att vår skola skall vara trygg för alla och fri från diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

3. Kartläggning av risker

Vid fysisk skydds rond våren 2023 samt elevenkät 2023 uppmärksammades platser och situationer som kändes otrygga. Inga rapporter i Stella under 2023.

Risk/riskområde	Underlag som identifierat risk (gärna flera källor)	Antagande om orsak(er)
Området utanför danssalen på Åkersvik känns otryggt	Skydds rond Elevenkät	Äldre elever som dröjt sig kvar Ostädade toaletter
Deltagande i utåtriktade verksamheter där flera elever/elevgrupper samlas	Elevenkät	Eleverna känner inte varandra Elever som inte tidigare deltagit i utåtriktad verksamhet är osäkra på hur det går till

4. Utvärdering av genomförda insatser

Planerad insats	Resultat av insatsen	Utvärdering av insatsen
Ny RWC byggs under hösten 2023	Ny RWC färdigställd	Uppföljning på Skydds rond våren 2023
Information av Tolkservice	Ökad kännedom om tjänsten hos medarbetarna	Informationen genomförd under våren 2022. Information om tjänsten behöver ej ges av tolk service regelbundet utan chef har kännedom och handbok för medarbetare uppdateras med det senaste så alla hittar information när behov uppstår.

5. Handlingsplan: mål och åtgärder

Mål med åtgärden	Konkreta åtgärder	Effekter som vi vill uppnå med åtgärden	Hur uppföljningen ska ske
Alla elever ska känna sig lika värda och respekterade oavsett kön	All personal genomgår RFSL:s Webbutbildning HBTQI som är en del i Sundsvalls kommuns satsning för ökning av kunskap om HBTQI Vid bemötande av nya elever ställs frågan om vilket pronomen eleven önskar vi använder vid tilltal	Ökad kunskap om begrepp inom HBTQI hos personalen	Augusti 2023 Webbutbildning för personalen September APT November APT
Öka tryggheten kring danslokalerna för eleverna	Öka städ av toaletter Stängd branddörr in till övriga skolan	Trygg undervisningsmiljö	Skydds rond våren 2024
Öka tryggheten för eleverna vid deltagande i utåtriktad verksamhet	Olika gruppstärkande aktiviteter i ensembler och i den konstellation som skall delta tillsammans. Samling med alla elever, namnrundor, namnskyltar, lekar, äldre elever får några yngre elever att vara mentor åt etc	Ökat deltagande av elever i utåtriktad verksamhet Ökad trivsel/trygghet för eleverna vid utåtriktad verksamhet	Elevenkät våren 2024

6. Delaktighet

Elevföreningen informeras om handlingsplanen. Elevernas svar i elevenkäten finns med som underlag till åtgärder.

Personalen läser handlingsplanen vid terminsstart, kommer med tankar och sedan arbetar skyddsombud och biträdande chef vidare inför färdigställande av planen.

7. Förankring

All personal läser den färdigställda planen inför inskickandet i november och det ges utrymme på APT till samtal

Planen läggs ut på Kulturskolans hemsida till vårdnadshavare och elever.

8. Rutiner för akuta situationer

På Sundsvalls Kulturskola tillämpar vi nolltolerans mot diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. All personal är skyldig att vid tecken på diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling se till att händelserna följs upp.

Elever uppmanas att prata med någon vuxen, om de själva blir utsatta eller ser någon bli utsatt.

Vårdnadshavare uppmanas att kontakta skolan om deras barn blir utsatta, eller om de hör talas om andra som blir utsatta för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.



Rutiner när elev kränks av elev eller annan vuxen

Lärare och annan skolpersonal

Den som upptäcker kränkande behandling utreder situationen.

- Samtal med berörda personer
- Utredning ska dokumenteras (enkel anteckning, datum, plats, inblandade personer, händelse etc).
- Den som upptäcker lämnar skriftlig (ex. via mail) rapport till chef.
- Den som upptäcker skriver en STELLA rapport (Tillbud och olycksfall) fylls i på
- Inloggad
- Handlingsplan skrivs.
- Vid ärenden som faller under Brottsbalken (t ex misshandel, olaga hot, olaga tvång, ofredande, trakasserier, förtal/förolämpning, sexuellt ofredande och hets mot folkgrupp) gör chefen en polisanmälan.
- Kontaktar föräldrar skyndsamt.
- Informerar chef omgående vid allvarliga kränkningar.


Chef

- Om något sker på en annan skola tar kulturskolechef kontakt med lärare/rektorer på den skolan där det skett.
- Dokumenterar utredningen.
 - Kontaktar skyndsamt föräldrar



Rutiner om Kulturskolans personal kränker, trakasserar eller diskriminerar elev

Chef

- Chefen har ett samtal med berörd personal
 - Utredning ska dokumenteras (enkel anteckning, datum, plats, inblandade personer, händelse etc.).
 - Den som upptäcker lämnar skriftlig (ex. via mail) rapport till chef.
 - Den som upptäcker skriver en STELLA rapport (Tillbud och olycksfall)
 - Anmälan går vidare till huvudman och i vissa fall kontaktas fackliga representanter.
 - Uppföljning och kontakt med barnets/elevens vårdnadshavare.
 - Handlingsplan för förhindrande av diskriminering eller kränkning i framtiden skrivs.
 - Chefen ansvarar för uppföljning.
 - Vid ärenden som faller under Brottsbalken (tex misshandel, olaga hot, olaga tvång, ofredanden, trakasserier, förtal/förolämpning, sexuellt ofredande och hets mot folkgrupp) gör chefen en polisanmälan.
- 

Bilaga: definitioner och begrepp

Diskrimineringsgrunderna i diskrimineringslagen

Med diskrimineringsgrund menas de kategorier av personer eller de karakteristika som skyddas av diskrimineringslagstiftningen:

- Kön

Diskriminering och trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till barns könstillhörighet, det vill säga tillhörande kvinnligt eller manligt kön. Även den som avser att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet omfattas av diskrimineringsgrunden kön.

- Könsöverskridande identitet eller uttryck

Att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

- Etnisk tillhörighet

Diskriminering och trakasserier som har samband med etnisk tillhörighet kan vara förlöjligande eller skämt kopplat till en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Skolan/förskolan har ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

- Religion eller annan trosuppfattning

Skolan/förskolan får inte missgynna någon elev/barn på grund av hans eller hennes religion. I skolan ska föräldrar kunna lämna sina barn utan att de blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen. Skolan är skyldig att se till barnets bästa och alla barn har rätt till kunskap och lärande, tankefrihet och religionsfrihet. Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning, till exempel buddhism, ateism eller agnosticism.

- Funktionsnedsättning

Funktionsnedsättningar kan vara fysisk, psykisk eller begåvningsmässiga och påverka livet på olika sätt. Hit räknas både sådana som syns, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, hörsel- och synskador, ADHD och dyslexi. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse. *Anm. Funktionshinder uppstår när personer med funktionsnedsättning upplever begränsning i relation till omgivningen. Funktionshinder är inte en egenskap hos individen utan det är miljön som kan vara funktionshindrande.*

- Sexuell läggning

Skolan/förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning. Med sexuell läggning menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexuallitet. Skolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till barnen.

- Ålder

Det är fortsatt tillåtet att särbehandla på grund av ålder om:

- särbehandling gäller tillämpning av bestämmelse i förskola, förskoleklass, skolbarnomsorg, grundskola, särskola och specialskola samt om
- särbehandling har ett berättigande syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga.

Direkt diskriminering

Att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Direkt diskriminering känns igen genom att likartade fall behandlas olika. Ett exempel kan vara när en flicka nekats tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på detta program.

Indirekt diskriminering

Med indirekt diskriminering menas lika behandling av olika fall. Krav som verkar neutrala men som i praktiken innebär att en viss grupp missgynnas. Det sker t.ex. när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn med ett visst kön, viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Om exempelvis alla barn serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de barn som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Den som låter bli att genomföra skäliga tillgänglighetsåtgärder kan komma att göra sig skyldig till diskriminering.

Trakasserier

Ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Begreppet *sexuella trakasserier* innebär ett handlande av sexuell natur som för den skull inte behöver ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Anm.: Diskriminering är när en vuxen i skolan missgynnar ett barn och det har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier som utförs av skolans personal kan också vara diskriminering och kan till exempel ske genom skolans regler, undervisning och läroböcker.

Kränkande behandling enligt skollagen

Skolan/förskolan ska förebygga och förhindra det som i skollagen benämns som kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden. Det definieras som ett uppträdande som, utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykosociala, texter och bilder.

Fler begrepp

- Mobbning

En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

- Rasism

En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

- Främlingsfientlighet

Rädsla för och/eller stark motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika.

- Homofobi



En uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle och som ger uttryck för en starkt negativ syn på homo- eller bisexuella personer.

