

Barn- och elevhälsoplan

Fastställt av	Barn- och utbildningsnämnden
Datum för fastställande	2016-03-23, § 32
Giltighetstid	Tills vidare + årlig översyn Revidering beslutas av skoldirektör.
Ansvarig funktion	Skolområdeschef CFK
Diarienummer	BUN-2016-00117
Målgrupp	Sundsvalls kommunala förskolor, grundskolor och gymnasium

Innehållsförteckning

INLEDNING	3
BARN- OCH ELEVHÄLSOPLAN, DEL 1	4
HÄLSOFRÄMJANDE NORMER OCH VÄRDEN.....	4
HÄLSOFRÄMJANDE OCH FÖREBYGGANDE LÄRMILJÖER.....	4
BARN- OCH ELEVHÄLSOPLAN, DEL 2	6
ROLLER OCH FUNKTIONER	6

Inledning

För att Sundsvalls skolor ska lyckas i ambitionen med att alla barn och elever ska ha framgång i sitt skolarbete krävs ett framgångsrikt elevhälsoarbete.

En förutsättning för detta elevhälsoarbete är att arbetet med enskilt barn/elev går hand i hand med utveckling av en tillgänglig lärmiljö vilket ofta medför strukturella förändringar på den enskilda förskolan/skolan.

Elevhälsoplanen ska vara ett stöd i arbetet, bidra till gemensam förståelse och inspirera till nya och kreativa arbetssätt och arbetsformer.

Elevhälsoplanen är en pusselbit i att skapa likvärdighet och rättssäkerhet. Elevhälsoplanen består av två delar

- en del som avser att ge förståelse kring centrala begrepp och förvaltningens övergripande syn på arbetet med barn och elever
- en del som anger roller, ansvar och organisation för arbetet

Elevhälsoplanen är inget statiskt och detaljerat dokument, likt en regelbok man kan slå i, utan kräver samtal och diskussion bland samtliga medarbetare för att bli det verktyg den avser att vara.

Elevhälsoplanens anda har betydelse för prioriteringar, resursfördelningar och satsningar både på lokal och central nivå inom förvaltningen. Detta är den första revideringen, sedan planen beslutades i april 2013. Idag är lokala elevhälsoteam etablerade på skolorna och barns och elevers psykosociala arbetsmiljö står än mer i fokus.

Många barn och elever behöver ett enskilt stöd samtidigt som en ökad tyngdpunkt på främjande arbete och arbetet med att utveckla och förändra skolans lärmiljö är nödvändigt. Dessa perspektiv behöver en tydlig plats i de lokala elevhälsoteamens arbete.

All personals gemensamma ansvar är att bidra till att förskolan och skolan blir tillgänglig för alla elever.

Lars Karlstrand
skoldirektör

Barn- och elevhälsoplan, del 1

I alla möten påverkar vi barns och elevers framtid

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Det handlar om att lotsa barn och elever så att de kommer in i och stannar kvar i den så viktiga "livsmatchen", att de blir delaktiga i den sociala gemenskapen med sina olikheter, styrkor, svårigheter och skiftande behov.

I Sundsvalls kommunala förskolor, grundskolor och gymnasium utgår vi ifrån att barn- och elevhälsa finns i lärmiljön och är en integrerad del av hela skolväsendet för att stödja barns och elevers utveckling mot målen. Således börjar barn- och elevhälsa i varje enskilt möte, där den vuxne är förebilden för ett värdigt och respektfullt bemötande och genom detta förmedlar värdegrunden. I alla möten, oavsett verksamhet, ska samtliga barn och elever uppleva en begriplig och tillgänglig lärmiljö där delaktighet och gemenskap frodas. Elevens berättelse ska i alla sammanhang tas tillvara och vara en viktig del i utformandet av lärmiljön. Vardagen i förskolan och skolan ska vara hanterbar och meningsfull för att barn och elever ska kunna utveckla sin fulla potential och nå utbildningens mål. Därför vilar både ett ansvar på och en möjlighet för samtliga medarbetare att lotsa barn och elever i en tilltro till livet där förhoppningen om framtiden är självklar.

Hälsofrämjande normer och värden

Genom att vi vuxna ser oss själva som förebilder så tar vi varje tillfälle i akt att omsätta vår värdegrund i den praktiska vardagen. Där är samtliga led av avgörande betydelse: politiker, förvaltningsledning, skolledare och den enskilde medarbetaren. Således är var och en av oss en förutsättning för att omvandla kulturen och verksamheten i en allt mer inkluderande och tillgänglig riktning. Genom denna kulturomvandling motverkar vi aktivt kränkningar, trakasserier och diskriminering. Att aktivt arbeta för goda normer och värden innebär också att vi skapar en viktig grund att hantera de påfrestningar som uppstår i vardagsarbetet. Ju mer vi talar om och lever efter goda normer och värden i vardagens alla situationer, desto högre blir barn- och elevhälsokvaliteten.

Hälsofrämjande och förebyggande lärmiljöer

Höga förväntningar och tillvaratagande av framgångs- och friskfaktorer är en viktig del av ett hälsofrämjande och förebyggande lärmiljöarbete vilket främjar ett nyfiket och utforskande samspel mellan elev och pedagog.

En förutsättning för en långsiktig, hälsofrämjande och förebyggande lärmiljö är att pedagogernas erfarenheter och lärdomar tas tillvara, vilket är rektors ansvar.

Ett hälsofrämjande och förebyggande barn- och elevhälsoarbete kräver en organisation som ger utrymme för medarbetarna att analysera mönster, utvärdera åtgärder och betrakta insatser över tid. Detta för att kunna leda arbetet i en allt mer främjande och förebyggande riktning för hela skolmiljön. Pedagogens roll, funktion och relation till eleven är själva navet i att göra lärmiljön tillgänglig för samtliga barn och elever.

Ledning och stimulans

Tillgänglighet skapar förutsättning!



Barn- och elevhälsoplan, del 2

Roller och funktioner

Pedagogen – arbetslaget

Det är i de vardagsnära situationerna i hela lärmiljön som barn- och elevhälsoproblem uppstår.

Pedagogen ansvarar för att uppmärksamma elever i behov av stöd som riskerar att inte nå kunskapsmålen och kunskapskraven eller visar andra svårigheter i sin skolsituation. Pedagogens utmaning är att sätta fokus på barn och elevers styrkor samt anpassa verksamheten till barnet och inte barnet till verksamheten. I de arbetsuppgifter och utmaningar pedagoger delar med barn och elever ska arbetslagets samlade erfarenhet nyttjas vid analys, det är i arbetslaget det primära stödet finns. Genom att kontinuerligt avsätta tid för reflektion i arbetslaget skapas förutsättningar för utveckling och lärande. Denna reflektion ska ha fokus på hur lärmiljön görs tillgänglig för verksamhetens alla barn och elever.

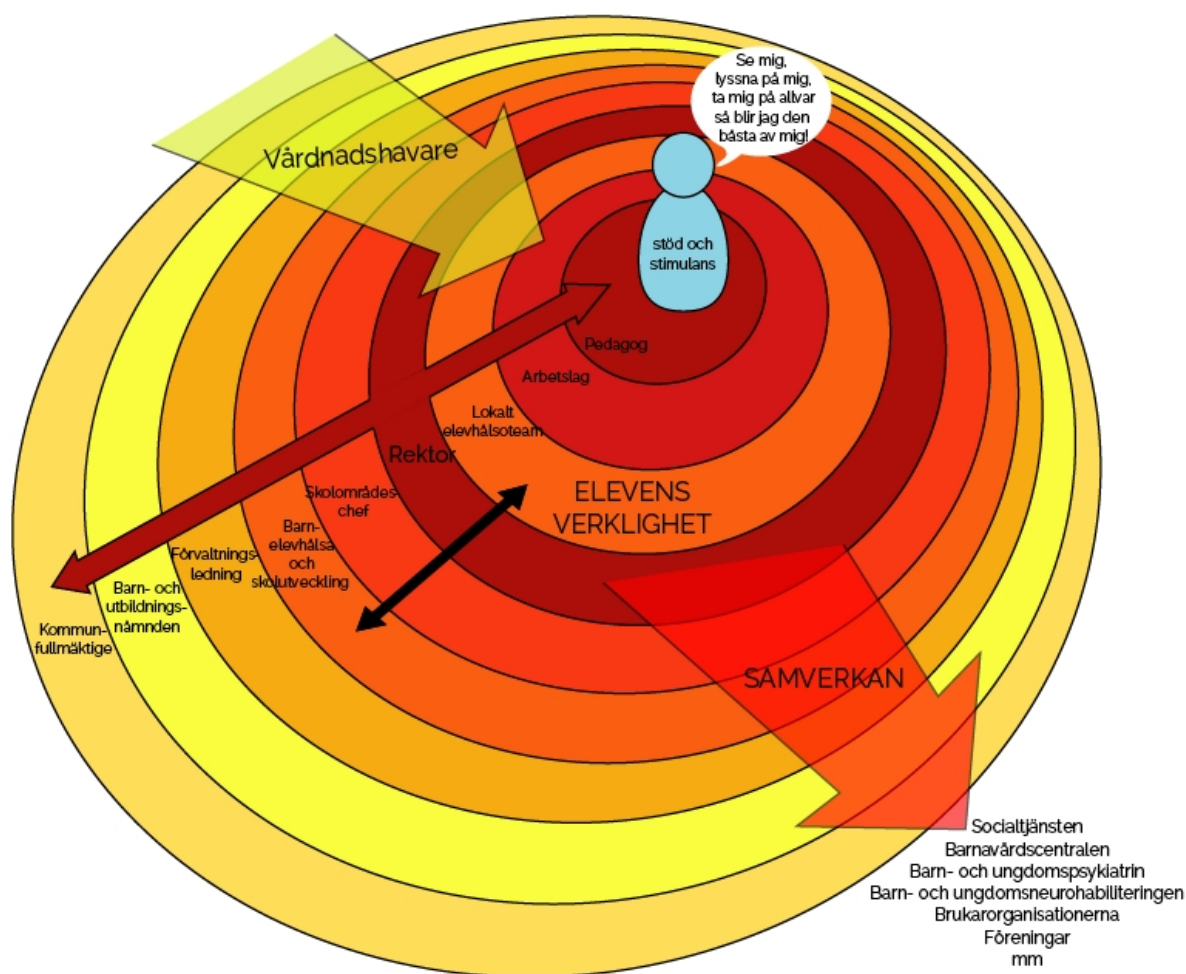
Elevens egen berättelse om sin verklighet ska tillvaratas och vårdnadshavarna ska erbjudas möjlighet att bidra med sina synpunkter. När uppdraget behöver belysas utifrån flera perspektiv vänder sig pedagoger till det lokala elevhälsoteamet.

Rektor

Rektorn har det yttersta ansvaret för att göra verksamheten tillgänglig för samtliga elevers utveckling mot utbildningens mål. Det innebär att rektor initierar, samordnar, leder och deltar i kontakten med elevhälsans kompetenser och funktioner. Rektor ansvarar för att organisera ett fungerande lokalt elevhälsoarbete där dess kompetenser och funktioner bidrar med ett tvärprofessionellt perspektiv. Det är viktigt att elevens berättelse och vårdnadshavarnas synpunkter tas tillvara. Det lokala elevhälsoteamet träffas regelbundet och består av rektor, ansvarig pedagog, specialpedagogisk kompetens och skolsköterska.

Vid lokalt elevhälsoarbete ska områdesvis eller centralt organiserade funktioner medverka regelbundet. Dessa funktioner är studie- och yrkesvägledare, kurator, skolläkare, psykolog, logoped samt annan pedagogisk spetskompetens.

Vid extern samverkan ansvarar rektor för att tydliggöra ansvarsfrågor samt vidmakthåller skolans uppdrag gentemot eleven samtidigt som samverkan sker.



ELEV
Elevens rättighet är att alltid bli sedd och att få den ledning och stimulans som denne behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling. Detta för att utifrån sina egna förutsättningar utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Pedagog
Pedagogens ansvar är att eleven alltid blir sedd, att sätta fokus på elevens styrkor, att alltid fråga efter elevens egen berättelse samt anpassa lärmiljön och pedagogiken så att den blir tillgänglig för alla elever. Pedagogen ansvarar för att, till EHT, lyfta frågor när verksamheten behöver utvecklas utifrån ett elevperspektiv.

Arbetslag
Arbetslaget har ett gemensamt ansvar för ett hälsofrämjande lärande, utgör ett stöd för varandra och diskuterar regelbundet verksamheten utifrån ett elevperspektiv.

Lokalt elevhälsoteam
Elevhälsoteamet på varje skola bistår pedagoger och arbetslag i elevhälsoarbetet. Teamet träffas regelbundet där verksamhetens professioner, med elevansvarig pedagog, möts för att tillgängliggöra lärmiljön för alla.

Rektor
Rektor har det **yttersta ansvaret** för att initiera, samordna, leda och delta i kontakten med pedagoger och elevhälsans medicinska, sociala och psykologiska funktioner samt specialpedagogiska kompetens.

Skolorådeschef
Skolorådeschefen ansvarar för att stötta och följa upp rektors arbete med Barn- och elevhälsoplanens föreskrifter och anda.

Barn- elevhälsa och skolutveckling
Förvaltningsgemensam enhet med specialkompetenser som bistår verksamheten med tvärprofessionellt perspektiv på elevers lärande mot utbildningens mål. Representerar deltar regelbundet på skolornas lokala elevhälsoteam.

Förvaltningsledning
Förvaltningsledningen ansvarar inför Barn- och utbildningsnämnden att elevhälsan bedrivs enligt skollag och övriga styrdokument. Förvaltningsledningen styr arbetet i elevhälsorådgör via skolorådescheferna.

Barn och utbildningsnämnden
Ansvarar för ett fungerande barn- och elevhälsoarbete i kommunen och ser till att verksamheten bedrivs i enlighet med de mål och riktlinjer som fullmäktige bestämt samt enligt föreskrifter i lagar och förordningar.

Kommunfullmäktige
Fullmäktige har det yttersta ansvaret för skolor i kommunen och då även för elevhälsoarbetet.

För att förverkliga andemeningen i Barn- och elevhälsoplanen finns Barn- och elevhälsoträden som stöd och kunskapsunderlag. Dessa träd finns på Inloggad.